

## 2020 年度卒業時意識調査の結果概要

### 2020 年度卒業時意識調査のポイント

- ① 2020 年度卒業時意識調査は、新型コロナウイルス問題に対応するため、オンライン調査および対面での配票調査の併用で実施した。有効回答数は 2124、有効回収率 85.2%であった。
- ② 回答に大きな変化は見られなかったが、全体的には 2019 年度よりも評価が低下した項目が多い。評価の低下には、新型コロナウイルス問題が影響した可能性がある。

#### 1. 2020 年度卒業時意識調査について

本学では、2009 年度より「卒業時意識調査」を実施している。4 年間の課程を終えたばかり卒業生の意識を把握することによって、大学が「学位授与の方針」「教育課程編成・実施の方針」等として掲げている目標に沿った教育が実現しているか否かを点検し、今後のカリキュラム改善や教育内容・方法の見直しに資する情報を得ることが目的である。

2019 年度までの卒業時意識調査は、2 月下旬の卒業発表時に自記式集合調査の形で実施してきた。さらに、十分な回収率を確保するため各学科の学位記授与式に未回答者に対して追加調査を行ってきた。これらの調査はいずれも紙の調査票を配布する形で実施された。

しかし、2020 年度は新型コロナウイルス感染症の感染防止のため、従来のように卒業発表時に学生をキャンパスに集めることができなくなった。これに伴い、2020 年度調査は次のように 2 段階で実施することとした。(1) 卒業発表 (2021 年 2 月 15 日) の前後、2021 年 2 月 12 日から 3 月 15 日にオンライン (manaba) で調査を実施。(2) オンライン調査の未回答者に対し、学位記授与式 (3 月 24 日) に従来通り紙の調査票を配布し追加調査を実施。

各学科の最終的な回収率は表 1 の通りである。全体の回収率は 85.2%となった。これは決して悪い数字ではないものの、前年度の回収率 (94.4%) に比べ 10 ポイント近く下落した。学位記授与式の出席率が例年に比べて低かったことが一因と考えられる。また、第 1 段階のオンライン調査の回収率はわずか 26%にとどまった。新型コロナウイルスの流行状況によっては卒業証書配布も中止の可能性がありえたことをふまえれば、調査実施方法にさらなる工夫が必要である。

表1 2020年度卒業生意識調査回収状況

回収した調査票及び回収率

	回収した 調査票	卒業生数	回収率 (%)
英文	209	229	91.3%
総合人文	27	31	87.1%
歴史	133	153	86.9%
経済	309	382	80.9%
共生社会経済	147	174	84.5%
経営	236	316	74.7%
法律	298	352	84.7%
機械知能	104	111	93.7%
電気情報	3	4	75.0%
電気電子	86	92	93.5%
電子	10	13	76.9%
環境建設	113	118	95.8%
情報基盤	76	90	84.4%
人間科学	97	111	87.4%
言語文化	96	104	92.3%
情報科学	96	112	85.7%
地域構想	84	100	84.0%
全体	2,124	2,492	85.2%

## 2. 主な調査結果

2021年度の調査結果は、次の2点に要約できる。(1)前年度と比較して回答に大きな変化はない。(2)ただし、全体的には2019年度と比較して評価が低下した項目が多い。調査結果の詳細については、全学および各学科の単純集計表を参照のこと。

### 2.1 教育方法・内容の評価

表2は、教育方法・内容に関する質問をスコア化した平均値を、過去5年の結果と比較したものである。12項目中8項目が前年度から低下した。特に「⑩全体的な授業レベル」の評価の低下が比較的大きかった。

表2 教育内容・方法の結果（スコア平均値の比較）

質問項目		2016年度 卒業生	2017年度 卒業生	2018年度 卒業生	2019年度 卒業生	2020年度 卒業生	2020年度- 2019年度
1 教育内容・ 方法	<①> 一年次に、大学で学ぶための基礎となる知識・技能を身につける授業を受け、役に立った。	1.16	1.24	1.27	1.28	1.28	0.00
	<②> 授業科目の学年配当は、前に習ったことをふまえて次の授業科目へ進むようになっていた。	1.11	1.19	1.20	1.25	1.25	0.00
	<③> カリキュラムは、特定の領域だけでなく、幅広く学べるようになっていた。	1.19	1.21	1.26	1.30	1.27	-0.03
	<④> シラバスからは、各授業科目の目標、学習内容、成績評価方法などについての確かな情報を得ることができた。	1.07	1.06	1.14	1.20	1.19	-0.01
	<⑤> それぞれの授業科目が何をめざしたものなのか、目標が明確だった。	1.03	1.03	1.07	1.12	1.07	-0.05
	<⑥> 授業では、学生の学習意欲を高める工夫がなされていた。	0.78	0.83	0.87	0.94	0.87	-0.06
	<⑦> 単位認定や成績評価は、明確な基準・方法にもとづいて適切に行われていた。	1.19	1.24	1.28	1.31	1.29	-0.03
	<⑧> 毎年4月に履修する科目を考えるさい、教員や職員から必要な説明・指導があった。	0.70	0.85	0.92	1.00	0.91	-0.09
	<⑨> 授業以外でも、教員は、質問・相談に答えるなど学習上の支援をしてくれた。	0.91	1.00	1.10	1.13	1.07	-0.06
	<⑩> あなたにとって、授業のレベルは全体的にみてどうでしたか。	0.41	0.43	0.49	0.53	0.36	-0.18
	<⑪> 「キリスト教学」の授業は、興味の持てる内容であった。	0.30	0.38	0.61	0.72	0.75	0.03
<⑫> 「キリスト教学」の授業や大学礼拝を通じて、人格教育を受けた。	0.10	0.29	0.42	0.55	0.60	0.05	

スコア化の方法

- \* 4段階評価は「2」「1」「-1」「-2」で点数化したものの平均
- \* 5段階評価は「2」「1」「0」「-1」「-2」で点数化したものの平均

授業については、自由記述欄でも不満を述べた回答が散見された。オンライン授業に対する不満も少なからずあり、そのことが2020年度の教育内容・方法の評価の全般的な低下の原因となった可能性も考えられる。以下、授業に関する不満を抜粋して示す（誤字・脱字は原文のまま）。

1. 新型コロナウイルス問題に関連する不満

- ① 今年度は、コロナという状況の中で、リモートでの授業が多かった。リモートになることに異論は全くないが、そこに対する支援が少なかったように思う。リモートでもうまく活用すれば質のいい授業を受けることができると思うが、それがほとんどなかったのが残念です。リモート授業となり、どこに学費が使われているのか分からず、返還金もなかったことも残念でした。このような対応の改善をしていただけることが望ましかったです。（文学部）
- ② リモート化後の学費、コロナ禍での支援をしてほしかった。（経済学部）

- ③ オンラインならば、授業料を下げたかった。(経営学部)
- ④ 授業のスタイルの突発的な変更(コロナ禍におけるオンライン授業など)への対応が他学部と比較して非常に鈍く、PC が使える教員を増員する必要性を感じた。(経営学部)
- ⑤ コロナでオンライン授業になってからは開講キャンパスが異なる際1コマ空けるといいうルールは必要ないと思うのですが変わらなかったあたりを柔軟に対応してほしいと思いました。(法学部)

## 2. 授業内容に関する不満

- ① 楽しく学べる授業を増やしてほしい。(文学部)
- ② 同じ授業でも先生によって難易度が違う。統一してほしい。(文学部)
- ③ 専門科目が同じ曜日の同じ時間に入っており、片方しか受講することができなかったため、少なくとも専門科目は曜日・時間が重複しないようにしてほしい。(文学部)
- ④ もっと実践的な授業を増やしてほしいです。(経営学部)
- ⑤ 英語の授業のレベルをもう少し高くして欲しかったです。1番上のAクラスにいましたが、高校の時より簡単な内容で残念でした。先生はとてもいい先生でしたが英語力が上がったなど感じられる内容ではありませんでした。(経営学部)
- ⑥ 授業中の私語が多い。あくまでも個人的な意見だが、教授も学生ウケを狙って、単位取得を楽にするため、授業レベルが低く感じる事が大半だった。もっと、授業のレベルを高次かし学生の意識を高めるべきだと思う。結果として、東北学院大学の品位向上につながると感じた。(経営学部)
- ⑦ 一年次の英語の授業で、クラス毎に授業内容の難易度が明らかに違うにも関わらず、成績は点数だけでつけられることが少し不満でした。授業中1時間ずっとスマートフォンをいじっている人が多く、どうかならないかと感じることが多々ありました。(教養学部)
- ⑧ 学生のレベルは教授方が思っているほど高くはありません。15回だけで知識を深めるには厳しいように感じます。(教養学部)

## 3. 教育システムに関する不満

- ① 今後、オンラインで履修する際は、いわゆる聴講もできるようにしてほしいです。履修確定した際に、聴講しようと思っていた科目がすべて消えたので...(経済学部)
- ② 履修科目を4月に決める際に、分かりにくくて本当に苦労した。もっとそこに予算を使ってe x.「あと2個足りない」など、見やすいHP作りや、登録方法にほしい。コロナのこともあり、新入生がかわいそうです。(経済学部)
- ③ いろんな学部学科の授業を受けたかったが、受け方がわからずシラバスにも他学部の情報が載ってなかったので、受けれなかった事を改善してほしい。(法学部)

- ④ 他キャンパスでのみ開講される授業があり、受講したくても難しく諦めた授業があったので、改善してほしい。また、海外への語学研修なども、まずは土樋キャンパスまで行かなければならず、不便だった。(工学部)
- ⑤ スポーツ推薦の入学があるなら、全ての授業でスポーツによる特別欠席を認めるべきです。学生課が教授に全ての権限を委ねているせいで何教科も単位を落としました。私の友人はその影響で2年次に留年しました。これでは文武両道など出来るはずもないです。私は卒業が決まりましたが、せめて後輩のために改善の程よろしく願います。(教養学部)

#### 4. 教員の態度に関する不満

- ① 教えることがあまり上手でない先生がいました。授業の中で生徒の頭では説明してもわからないだろうからと言われたことがあります。基礎知識の習得やわかりやすい授業をせず生徒を見下すような発言をする教授がいることには失望しました。(文学部)
- ② 歴史学科の先生に改善してほしいことですが、えこひいきがすごいと思います。授業にも参加率が低く、課題の内容も酷い人よりも毎回きちんと課題を出して一回も欠席をしなかった人に対してあたりが強いのはやめてください。不公平です。もっとその酷い人に対して注意をして下さい。(文学部)
- ③ とくどき学生に対してマウントを取るような態度を示したり、必要以上に煽ったり、怒鳴ったりする教員がいたことが不快で、授業を受ける上で妨げになることがあった。そういった振る舞いを無くしていただきたい。(経済学部)
- ④ 授業外でも親身になってくれたり、課題を提出すると毎回良い点と改善点をしっかりと指導してくれたりする良い教員がいる一方で、教員自身の苛立ちや多忙さを理由に学生への接し方が冷たい、酷いと感じられる教員も複数人見受けられたことがとても残念だった。また、学生への愚痴を無関係な他の学生に対して零すなど、(人間である以上仕方の無い感情ではあると思うが)教員としてやるべきではないと思える言動があったことも残念だった。授業内容は分かりやすく、楽しかったが故にそのような点を実際に目にしたことで非常に落胆したこともあった。総合的に見ても、学科や大学、教員に対し入学時より悪い印象を抱いたまま卒業することになりやるせない気持ちで一杯である。大学で過ごすにつれ、後輩に受験を薦める気にはとてもなれなくなった。このような言い方はあまりしたくないのが正直なところだが、学生は下の立場であると思って嘗めているのだろうか...?と感じてしまう場面、言動、事例があったことも残念に思う。特定の教員ではなく複数人であるということで、学科や大学そのものへの信頼が全く持てなくなってしまった。また、1年次より毎年2回ずつ授業改善アンケートへの回答をしているが、実際のところ改善は難しいのだろうか。意見や感想を募るのであればたとえ否定的な意見であっても取り入れてもらいたいし、(意見を取

り入れるか否かを最終的に教員個人に委ねるとしても)その教員がどのような授業を行っているのか、改善する気があるのか、そういったことを今一度指導してもらいたい。(教養学部)

もっともな指摘が多く、授業内容および教育システムのさらなる改善が必要である。特に、教員の態度に関する不満は重く受け止めなければならない。もちろん、授業に関しては不満だけでなく、好意的な記述も多数あったことを付言しておく。

## 2.2 教育成果および総合評価

表3は、教育成果および総合評価の結果をまとめたものである。教育成果については2019年度と大きな変化はない。総合評価は2019年度と比較して0.08低下した。

表3 教育成果・総合評価の結果（スコア平均値の比較）

質問項目		2016年度 卒業生	2017年度 卒業生	2018年度 卒業生	2019年度 卒業生	2020年度 卒業生	2020年度- 2019年度
2 教育成果	<①> 生涯にわたって学び続けるための基礎となる能力や技能(コミュニケーション能力、論理的思考力、情報リテラシーなど)を身につけることができた。	1.06	1.12	1.17	1.21	1.20	-0.01
	<②> 専攻した学問分野(学科)に関する基礎知識を身につけることができた。	1.11	1.16	1.21	1.24	1.26	0.02
	<③> 専攻した学問分野(学科)における基本的なものの見方・考え方を身につけることができた。	1.16	1.19	1.24	1.28	1.29	0.01
	<④> ものごとを広く多様な視点から理解し、自分を相対化・客観化してとらえることができるようになった。	1.10	1.14	1.23	1.22	1.23	0.01
	<⑤> 自分で課題をみつけ、自分のもっている知識や技能を活用してそれを解決できるようになった。	0.97	1.04	1.13	1.16	1.13	-0.04
	<⑥> 人生をよりよく生きようとするようになった。	1.15	1.19	1.25	1.26	1.26	0.00
	<⑦> 異なる意見や立場を踏まえて考えをまとめ、他人と協力してものごとを進められるようになった。	1.18	1.23	1.30	1.29	1.29	0.00
	<⑧> 自分の知識や考えを文章や図表などで論理的に表現することができるようになった。	0.95	1.01	1.09	1.12	1.12	0.00
	<⑨> 外国語の力がつき、国際的な視野を身につけることができるようになった。	0.09	0.21	0.37	0.46	0.43	-0.03
	<⑩> 自ら先頭に立って行動し、グループをまとめることができるようになった。	0.52	0.63	0.71	0.72	0.67	-0.05
3 総合評価	あなたは、総合的にみて、東北学院大学で学んだことをどのように評価していますか。	1.23	1.26	1.26	1.26	1.19	-0.08

### スコア化の方法

- \* 4段階評価は「2」「1」「-1」「-2」で点数化したものの平均
- \* 5段階評価は「2」「1」「0」「-1」「-2」で点数化したものの平均

総合評価が低下した原因として、新型コロナウイルス問題への対応への評価を考えるとすることができる。これについては前節でも触れたが、授業に関する不満の他に、学費に関して

の不満が散見された。以下、学費に関する自由記述を抜粋する（誤字・脱字は原文のまま）。

- ① コロナ禍ということもあったが、対応が薄すぎるのではないかと思う。他の大学では対応しているようなことすら対応していなかったりと、生徒のことよりも大学の利益のことばかり考えているような気がする。（経営学部）
- ② 五橋キャンパスを建設することには賛成である。しかし、使わない我々世代の学費を上げたことに関しては未だ疑問が残る。また、新型コロナにより学校施設が使用できなかったにも関わらず、学費減免をしなかったことには幻滅した。WEB環境を整えるために費用がかかったかもしれないが、施設が使用できなかった不利益が発生している以上減額すべきだったと思う。（法学部）
- ③ コロナ化ということもあり、いろいろ制限されたものもあるが、学費を少し下げるなどもう少し助けて貰いたかった。（教養学部）

新型コロナウイルス問題への対応は、他大学と比較されやすい。したがって、他大学と遜色ないレベルの支援・対策を行うこと、そしてそれを学生に正しく認知してもらうことが必要であろう。

本調査の実施、分析ならびに報告は東北学院大学教育研究所所長神林博史教授のご尽力と、学長室政策支援 IR 課によるものである。

以上

東北学院大学  
卒業時意識調査

結果の概要（2015-2020）

回収した調査票及び回収率

	回収した 調査票	卒業生数	回収率 (%)
英文	209	229	91.3%
総合人文	27	31	87.1%
歴史	133	153	86.9%
経済	309	382	80.9%
共生社会経済	147	174	84.5%
経営	236	316	74.7%
法律	298	352	84.7%
機械知能	104	111	93.7%
電気情報	3	4	75.0%
電気電子	86	92	93.5%
電子	10	13	76.9%
環境建設	113	118	95.8%
情報基盤	76	90	84.4%
人間科学	97	111	87.4%
言語文化	96	104	92.3%
情報科学	96	112	85.7%
地域構想	84	100	84.0%
全体	2,124	2,492	85.2%

スコア化による調査結果の概観

質問項目		2012年度 卒業生	2013年度 卒業生	2014年度 卒業生	2015年度 卒業生	2016年度 卒業生	2017年度 卒業生	2018年度 卒業生	2019年度 卒業生	2020年度 卒業生
1 教育内容・ 方法	<①> 一年次に、大学で学ぶための基礎となる知識・技能を身につける授業を受け、役に立った。	0.97	1.00	1.09	1.17	1.16	1.24	1.27	1.28	1.28
	<②> 授業科目の学年配当は、前に習ったことをふまえて次の授業科目へ進むようになっていた。	0.92	0.94	1.02	1.09	1.11	1.19	1.20	1.25	1.25
	<③> カリキュラムは、特定の領域だけでなく、幅広く学べるようになっていた。	1.05	0.99	1.11	1.17	1.19	1.21	1.26	1.30	1.27
	<④> シラバスからは、各授業科目の目標、学習内容、成績評価方法などについての確かな情報を得ることができた。	0.89	0.88	0.92	1.01	1.07	1.06	1.14	1.20	1.19
	<⑤> それぞれの授業科目が何をめざしたものなのか、目標が明確だった。	0.85	0.86	0.94	1.02	1.03	1.03	1.07	1.12	1.07
	<⑥> 授業では、学生の学習意欲を高める工夫がなされていた。	0.47	0.54	0.59	0.72	0.78	0.83	0.87	0.94	0.87
	<⑦> 単位認定や成績評価は、明確な基準・方法にもとづいて適切に行われていた。	0.99	1.03	1.10	1.19	1.19	1.24	1.28	1.31	1.29
	<⑧> 毎年4月に履修する科目を考えるさい、教員や職員から必要な説明・指導があった。	0.33	0.40	0.54	0.65	0.70	0.85	0.92	1.00	0.91
	<⑨> 授業以外でも、教員は、質問・相談に答えるなど学習上の支援をしてくれた。	0.73	0.78	0.84	0.95	0.91	1.00	1.10	1.13	1.07
	<⑩> あなたにとって、授業のレベルは全体的にみてどうでしたか。	0.36	0.37	0.36	0.38	0.41	0.43	0.49	0.53	0.36
	<⑪> 「キリスト教学」の授業は、興味の持てる内容であった。注1)	0.07	0.10	0.00	0.26	0.30	0.38	0.61	0.72	0.75
<⑫> 「キリスト教学」の授業や大学礼拝を通じて、人格教育を受けた。注2)	-0.16	-0.09	-0.14	0.07	0.10	0.29	0.42	0.55	0.60	
2 教育成果	<①> 生涯にわたって学び続けるための基礎となる能力や技能(コミュニケーション能力、論理的思考力、情報リテラシーなど)を身につけることができた。	0.91	0.91	0.93	1.06	1.06	1.12	1.17	1.21	1.20
	<②> 専攻した学問分野(学科)に関する基礎知識を身につけることができた。	0.93	0.97	1.01	1.09	1.11	1.16	1.21	1.24	1.26
	<③> 専攻した学問分野(学科)における基本的なものの見方・考え方を身につけることができた。	0.98	1.02	1.06	1.15	1.16	1.19	1.24	1.28	1.29
	<④> ものごとを広く多様な視点から理解し、自分を相対化・客観化してとらえることができるようになった。	0.93	0.96	0.99	1.07	1.10	1.14	1.23	1.22	1.23
	<⑤> 自分で課題をみつけ、自分のもっている知識や技能を活用してそれを解決できるようになった。	0.82	0.85	0.90	0.95	0.97	1.04	1.13	1.16	1.13
	<⑥> 人生をよりよく生きようと考えようになった。	1.04	1.04	1.03	1.15	1.15	1.19	1.25	1.26	1.26
	<⑦> 異なる意見や立場を踏まえて考えをまとめ、他人と協力してものごとを進められるようになった。	1.08	1.05	1.09	1.18	1.18	1.23	1.30	1.29	1.29
	<⑧> 自分の知識や考えを文章や図表などで論理的に表現することができるようになった。	0.79	0.82	0.82	0.90	0.95	1.01	1.09	1.12	1.12
	<⑨> 外国語の力がつき、国際的な視野を身につけることができるようになった。	-0.18	-0.06	0.07	-0.07	0.09	0.21	0.37	0.46	0.43
	<⑩> 自ら先頭に立って行動し、グループをまとめることができるようになった。	0.28	0.39	0.35	0.45	0.52	0.63	0.71	0.72	0.67
3 総合評価	あなたは、総合的にみて、東北学院大学で学んだことをどのように評価していますか。	1.12	1.17	1.15	1.23	1.23	1.26	1.26	1.26	1.19

スコア化の方法

- \* 4段階評価は「2」「1」「-1」「-2」で点数化したものの平均
- \* 5段階評価は「2」「1」「0」「-1」「-2」で点数化したものの平均

注1) 2011年度までの質問文:「キリスト教学」の授業にはどの程度興味をもてましたか。

注2) 2011年度までの質問文:「キリスト教学」の授業や大学礼拝を通じて、人格教育を受けたと感じますか。

<1-①> 一年次に、大学で学ぶための基礎となる知識・技能を身につける授業科目を受け、役に立った。

	年度	そう思う	どちらかといえはそう思う	どちらかといえはそう思わない	まったくそう思わない	(有効回答数)
2019以前(昼)	2016	50.8	41.8	3.2	2.7	186
	2017	46.7	47.8	3.3	2.2	184
	2018	43.8	48.3	7.9	0.0	203
	2019	46.3	49.6	2.9	1.2	242
	2020	42.1	51.7	4.8	1.4	209
英文(夜)	2016	32.0	56.0	8.0	4.0	25
	2017	76.9	23.1	0.0	0.0	13
	2018	66.7	33.3	0.0	0.0	6
	2019	100.0	0.0	0.0	0.0	1
キリスト教	2016					
	2017					
	2018					
	2019					
	2020					
総合人文	2016	21.1	63.2	10.5	0.0	18
	2017	34.6	61.5	3.9	0.0	26
	2018	32.0	64.0	4.0	0.0	25
	2019	51.6	38.7	9.7	0.0	31
	2020	29.6	63.0	7.4	0.0	27
歴史	2016	37.3	53.7	6.0	2.2	133
	2017	44.4	52.1	2.8	0.7	142
	2018	42.5	54.8	2.1	0.7	146
	2019	46.9	48.3	3.4	1.4	145
	2020	50.4	45.9	3.8	0.0	133
経済	2016	35.0	53.2	9.9	1.9	314
	2017	34.5	55.7	7.7	1.9	324
	2018	40.4	52.3	5.1	2.2	277
	2019	41.3	53.1	5.1	0.5	392
	2020	35.6	59.2	5.2	0.0	309
共生社会経済	2016	45.1	49.3	4.9	0.7	142
	2017	32.8	59.7	6.7	0.8	134
	2018	46.5	47.3	6.2	0.0	129
	2019	42.9	51.4	4.5	1.1	177
	2020	47.6	50.3	1.4	0.7	147
経営	2016	32.4	55.9	9.2	2.1	237
	2017	39.3	51.5	6.3	2.9	206
	2018	42.1	47.5	8.1	2.3	221
	2019	44.9	49.2	4.6	1.3	305
	2020	46.2	43.2	8.9	1.7	236
法律	2016	37.3	52.1	7.6	2.5	235
	2017	38.8	50.9	8.8	1.5	273
	2018	41.8	51.4	5.2	1.6	249
	2019	38.8	55.8	3.2	2.2	312
	2020	41.9	49.3	7.7	1.0	298
機械知能	2016	28.4	59.6	10.1	1.8	109
	2017	43.4	52.2	3.5	0.0	112
	2018	28.8	67.6	3.6	0.0	111
	2019	48.6	45.9	4.6	0.9	109
	2020	39.8	56.3	3.9	0.0	103
電気情報	2016	27.4	62.8	4.4	4.4	112
	2017	36.5	52.2	9.6	0.9	114
	2018	50.9	39.5	8.8	0.9	114
	2019	43.1	52.8	3.3	0.8	123
	2020	33.3	33.3	33.3	0.0	3
電気電子	2016					
	2017					
	2018					
	2019					
	2020	46.5	45.3	5.8	2.3	86
電子	2016	16.7	71.1	12.2	0.0	90
	2017	23.5	65.3	11.2	0.0	98
	2018	45.8	45.8	6.9	1.4	72
	2019	28.6	57.1	13.2	1.1	91
	2020	20.0	80.0	0.0	0.0	10
環境建設	2016	40.0	57.1	1.9	1.0	105
	2017	46.6	48.5	3.9	1.0	103
	2018	45.2	50.8	4.0	0.0	126
	2019	38.8	57.8	2.6	0.9	116
	2020	41.6	51.3	5.3	1.8	113
情報基盤	2016					
	2017					
	2018					
	2019					
	2020	40.8	52.6	6.6	0.0	76
人間科学	2016	32.5	61.5	6.0	0.0	83
	2017	50.0	48.9	1.1	0.0	88
	2018	48.9	46.8	4.3	0.0	94
	2019	31.1	62.3	5.7	0.9	106
	2020	34.0	61.9	4.1	0.0	97
言語文化	2016	35.0	63.0	1.0	1.0	100
	2017	38.4	60.3	1.4	0.0	73
	2018	31.3	60.0	8.8	0.0	80
	2019	30.6	63.9	4.6	0.9	108
	2020	31.3	63.5	5.2	0.0	96
情報科学	2016	30.1	63.9	6.0	0.0	83
	2017	37.9	58.6	2.3	1.2	87
	2018	37.7	55.7	2.8	3.8	106
	2019	30.1	63.1	5.8	1.0	103
	2020	35.0	56.0	5.0	0.0	96
地域構想	2016	25.2	64.5	7.5	1.9	106
	2017	42.9	46.0	4.8	4.8	62
	2018	38.4	56.6	4.0	1.0	99
	2019	32.7	59.1	6.4	1.8	110
	2020	47.0	45.8	3.6	3.6	83
全体	2016	35.1	56.1	6.9	1.8	2,078
	2017	39.5	53.3	5.8	1.4	2,039
	2018	41.8	51.5	5.6	1.1	2,058
	2019	40.6	53.6	4.7	1.2	2,471
	2020	41.3	52.4	5.5	0.8	2,122

スコア	2020	そう思う	どちらかといえはそう思う	どちらかといえはそう思わない	まったくそう思わない	(有効回答数)
1.35	英文	42.1	51.7	4.8	1.4	209
1.34	総合人文	29.6	63.0	7.4	0.0	27
1.28	歴史	50.4	45.9	3.8	0.0	133
1.37	経済	35.6	59.2	5.2	0.0	309
1.28	共生社会経済	47.6	50.3	1.4	0.7	147
1.04	経営	46.2	43.2	8.9	1.7	236
1.77	法律	41.9	49.3	7.7	1.0	298
1.67	機械知能	39.8	56.3	3.9	0.0	103
2.00	電気情報	33.3	33.3	33.3	0.0	3
	電気電子	46.5	45.3	5.8	2.3	86
	電子	20.0	80.0	0.0	0.0	10
	環境建設	41.6	51.3	5.3	1.8	113
	情報基盤	40.8	52.6	6.6	0.0	76
	人間科学	34.0	61.9	4.1	0.0	97
	言語文化	31.3	63.5	5.2	0.0	96
	情報科学	35.0	56.0	5.0	0.0	96
	地域構想	47.0	45.8	3.6	3.6	83
	全体	41.3	52.4	5.5	0.8	2,122

<1-②> 授業科目の学年配当は、前に習ったことをふまえて次の授業科目に進むようになっていた。

	年度	そう思う	どちらかといえはそう思う	どちらかといえはそう思わない	まったくそう思わない	(有効回答数)	スコア
2019以前(昼)	2016	49.7	42.3	3.7	2.7	186	1.33
	2017	47.3	48.9	2.7	1.1	184	1.39
	2018	37.6	53.5	8.9	0.0	202	1.20
	2019	48.1	49.0	2.9	0.0	241	1.42
	2020	43.5	52.2	3.3	1.0	209	1.34
英文(夜)	2016	44.0	48.0	8.0	0.0	25	1.28
	2017	69.2	30.8	0.0	0.0	13	1.69
	2018	50.0	50.0	0.0	0.0	6	1.50
	2019	100.0	0.0	0.0	0.0	1	2.00
キリスト教	2016						
	2017						
	2018						
	2019						
	2020						
総合人文	2016	10.5	84.2	5.3	0.0	19	1.00
	2017	30.8	57.7	11.5	0.0	26	1.08
	2018	36.0	52.0	12.0	0.0	25	1.12
	2019	38.7	54.8	6.5	0.0	31	1.26
	2020	25.9	66.7	3.7	3.7	27	1.07
歴史	2016	26.9	62.7	8.2	2.2	134	1.04
	2017	33.8	57.0	8.5	0.7	142	1.15
	2018	29.0	62.1	7.6	1.4	145	1.10
	2019	40.0	53.8	4.8	1.4	145	1.26
	2020	42.1	50.4	7.5	0.0	133	1.27
経済	2016	26.1	59.2	11.2	3.2	313	0.94
	2017	31.7	58.5	8.3	0.9	323	1.12
	2018	39.4	51.6	7.6	1.4	277	1.20
	2019	40.6	52.3	6.6	0.5	392	1.26
	2020	37.2	56.6	5.5	0.6	309	1.24
共生社会経済	2016	40.1	54.2	4.9	0.7	142	1.28
	2017	28.4	59.0	11.9	0.8	134	1.02
	2018	42.6	54.3	3.1	0.0	129	1.36
	2019	43.6	48.0	7.3	1.1	179	1.26
	2020	46.3	49.0	3.4	1.4	147	1.35
経営	2016	36.6	54.6	7.6	0.8	237	1.18
	2017	38.4	51.5	7.3	2.4	205	1.16
	2018	38.0	51.6	9.5	0.9	221	1.16
	2019	41.5	51.6	6.2	0.7	306	1.27
	2020	41.1	47.5	9.7	1.7	236	1.17
法律	2016	36.4	53.0	8.5	2.1	236	1.13
	2017	34.4	57.5	7.0	1.1	273	1.17
	2018	40.3	53.6	4.8	1.2	248	1.27
	2019	39.9	54.7	4.5	1.0	311	1.28
	2020	38.6	54.7	5.7	1.0	298	1.24
機械知能	2016	26.6	62.4	10.1	0.9	109	1.04
	2017	41.6	53.1	5.3	0.0	113	1.31
	2018	23.4	67.6	9.0	0.0	111	1.05
	2019	42.2	52.3	3.7	1.8	109	1.29
	2020	36.5	57.7	5.8	0.0	104	1.25
電気情報	2016	17.7	73.5	8.9	0.0	113	1.00
	2017	35.7	54.8	7.8	0.0	113	1.18
	2018	46.5	43.9	7.0	2.6	114	1.25
	2019	41.5	56.1	2.4	0.0	123	1.37
	2020	33.3	66.7	0.0	0.0	3	1.33
電気電子	2016						
	2017						
	2018						
	2019						
	2020	38.4	55.8	5.8	0.0	86	1.27
電子	2016	27.8	64.4	5.6	2.2	90	1.10
	2017	28.6	59.2	12.2	0.0	98	1.04
	2018	31.9	59.7	8.3	0.0	72	1.15
	2019	20.9	67.0	11.0	1.1	91	0.96
	2020	50.0	50.0	0.0	0.0	10	1.50
環境建設	2016	32.4	66.7	1.0	0.0	105	1.30
	2017	40.8	55.3	2.9	1.0	103	1.32
	2018	39.7	57.9	2.4	0.0	126	1.35
	2019	39.7	57.8	2.6	0.0	116	1.34
	2020	40.7	56.6	1.8	0.9	113	1.35
情報基盤	2016						
	2017						
	2018						
	2019						
	2020	35.5	55.3	7.9	1.3	76	1.16
人間科学	2016	26.5	68.7	3.6	1.2	83	1.16
	2017	42.1	51.1	5.7	1.1	88	1.27
	2018	36.2	54.3	8.5	1.1	94	1.16
	2019	25.5	66.0	7.5	0.9	106	1.08
	2020	34.0	56.7	8.2	1.0	97	1.14
言語文化	2016	31.0	58.0	9.0	1.0	99	1.09
	2017	37.0	58.9	4.1	0.0	73	1.29
	2018	22.5	66.3	10.0	1.3	80	0.99
	2019	25.9	72.2	1.9	0.0	108	1.22
	2020	37.9	55.8	6.3	0.0	95	1.25
情報科学	2016	22.9	63.9	10.8	2.4	83	0.94
	2017	39.1	51.7	6.9	2.3	87	1.18
	2018	32.1	59.4	6.6	1.9	106	1.13
	2019	29.1	63.1	7.8	0.0	103	1.14
	2020	37.5	53.1	9.4	0.0	96	1.19
地域構想	2016	17.8	71.0	9.4	1.9	107	0.93
	2017	34.9	52.4	11.1	1.6	63	1.08
	2018	33.3	60.6	5.1	1.0	99	1.20
	2019	26.4	60.9	10.9	1.8	110	0.99
	2020	47.0	43.4	8.4	1.2	83	1.27
全体	2016	31.4	59.3	7.6	1.7	2,081	1.11
	2017	36.5	55.3	7.3	1.0	2,038	1.19
	2018	36.4	55.6	7.1	0.9	2,055	1.20
	2019	38.5	55.3	5.6	0.7	2,472	1.25
	2020	39.7	53.3	6.1	0.8	2,122	1.25

2020	そう思う	どちらかといえはそう思う	どちらかといえはそう思わない	まったくそう思わない	(有効回答数)
英文	43.5	52.2	3.3	1.0	209
総合人文	25.9	66.7	3.7	3.7	27
歴史	42.1	50.4	7.5	0.0	133
経済	37.2	56.6	5.5	0.6	309
共生社会経済	46.3	49.0	3.4	1.4	147
経営	41.1	47.5	9.7	1.7	236
法律	38.6	54.7	5.7	1.0	298
機械知能	36.5	57.7	5.8	0.0	104
電気情報	33.3	66.7	0.0	0.0	3
電気電子	38.4	55.8	5.8	0.0	86
電子	50.0	50.0	0.0	0.0	10
環境建設	40.7	56.6	1.8	0.9	113
情報基盤	35.5	55.3	7.9	1.3	76
人間科学	34.0	56.7	8.2	1.0	97
言語文化	37.9	55.8	6.3	0.0	95
情報科学	37.5	53.1	9.4	0.0	96
地域構想	47.0	43.4	8.4	1.2	83
全体	39.7	53.3	6.1	0.8	2,122

<1-③> カリキュラムは、特定の領域だけでなく、幅広く学べるようになっていた。

	年度	そう思う	どちらかといえはそう思う	どちらかといえはそう思わない	まったくそう思わない	(有効回答数)	スコア
2019以前(昼)	2016	45.0	45.5	6.9	1.6	187	1.25
	2017	48.4	44.6	4.9	1.1	182	1.34
	2018	42.1	49.0	7.9	1.0	202	1.23
	2019	51.0	43.2	5.3	0.4	243	1.39
	2020	42.1	48.8	7.2	1.9	209	1.22
英文(夜)	2016	24.0	68.0	8.0	0.0	25	1.08
	2017	76.9	15.4	0.0	0.0	12	1.69
	2018	66.7	33.3	0.0	0.0	6	1.67
	2019	100.0	0.0	0.0	0.0	1	2.00
キリスト教	2016						
	2017						
	2018						
	2019						
	2020						
総合人文	2016	21.1	42.1	31.6	5.3	19	0.42
	2017	26.9	69.2	3.9	0.0	26	1.19
	2018	40.0	40.0	20.0	0.0	25	1.00
	2019	58.1	35.5	6.5	0.0	31	1.45
	2020	40.7	55.6	3.7	0.0	27	1.33
歴史	2016	42.5	53.0	3.7	0.8	134	1.33
	2017	44.4	50.0	4.2	0.7	141	1.33
	2018	47.9	45.1	5.6	1.4	144	1.33
	2019	48.6	47.9	2.8	0.7	144	1.41
	2020	50.4	44.4	5.3	0.0	133	1.40
経済	2016	32.5	57.6	8.3	1.6	314	1.11
	2017	32.0	54.5	12.3	0.6	323	1.05
	2018	41.7	46.4	9.4	2.5	276	1.15
	2019	40.7	52.2	5.9	1.3	391	1.25
	2020	40.3	54.2	5.5	0.0	308	1.29
共生社会経済	2016	52.1	41.6	6.3	0.0	142	1.39
	2017	39.6	50.8	9.0	0.8	134	1.19
	2018	52.0	43.3	3.9	0.8	127	1.42
	2019	47.2	48.9	2.8	1.1	178	1.38
	2020	50.3	45.6	2.0	2.0	147	1.40
経営	2016	41.2	51.7	5.9	0.8	237	1.26
	2017	44.2	42.2	10.2	2.4	204	1.16
	2018	45.0	46.8	7.8	0.5	218	1.28
	2019	47.0	47.7	4.6	0.7	304	1.36
	2020	48.7	41.5	8.5	1.3	236	1.28
法律	2016	36.4	53.0	8.5	2.1	236	1.13
	2017	37.0	52.0	9.2	1.1	271	1.15
	2018	36.9	56.2	6.0	0.8	249	1.22
	2019	42.9	52.6	4.2	0.3	312	1.34
	2020	36.9	53.7	8.4	1.0	298	1.17
機械知能	2016	31.2	57.8	10.1	0.9	109	1.08
	2017	48.7	40.7	10.6	0.0	113	1.27
	2018	25.7	68.8	5.5	0.0	109	1.15
	2019	37.6	56.0	4.6	1.8	109	1.23
	2020	37.5	57.7	4.8	0.0	104	1.28
電気情報	2016	23.9	59.3	16.8	0.0	113	0.90
	2017	31.3	49.6	15.7	1.7	113	0.93
	2018	43.0	49.1	6.1	1.8	114	1.25
	2019	35.8	51.2	12.2	0.8	123	1.09
	2020	33.3	66.7	0.0	0.0	3	1.33
電気電子	2016						
	2017						
	2018						
	2019						
	2020	45.3	47.7	5.8	1.2	86	1.30
電子	2016	25.6	65.6	8.9	0.0	90	1.08
	2017	23.5	64.3	12.2	0.0	98	0.99
	2018	34.7	55.6	8.3	1.4	72	1.14
	2019	30.3	59.6	10.1	0.0	89	1.10
	2020	30.0	70.0	0.0	0.0	10	1.30
環境建設	2016	29.5	61.9	8.6	0.0	105	1.12
	2017	39.8	53.4	5.8	1.0	103	1.25
	2018	43.2	51.2	5.6	0.0	125	1.32
	2019	35.3	56.9	7.8	0.0	116	1.20
	2020	39.8	54.0	5.3	0.9	113	1.27
情報基盤	2016						
	2017						
	2018						
	2019						
	2020	32.0	58.7	8.0	1.3	75	1.12
人間科学	2016	53.0	42.2	3.6	1.2	83	1.42
	2017	58.0	36.4	3.4	1.1	87	1.47
	2018	55.4	41.3	2.2	1.1	92	1.48
	2019	43.4	53.8	2.8	0.0	106	1.38
	2020	36.5	58.3	4.2	1.0	96	1.25
言語文化	2016	47.0	52.0	1.0	0.0	100	1.45
	2017	50.7	45.2	2.7	0.0	72	1.44
	2018	39.2	50.6	10.1	0.0	79	1.19
	2019	40.2	54.2	5.6	0.0	107	1.29
	2020	45.8	45.8	8.3	0.0	96	1.29
情報科学	2016	27.7	54.2	14.5	0.0	80	0.95
	2017	36.8	55.2	6.9	1.2	87	1.20
	2018	43.4	48.1	6.6	1.9	106	1.25
	2019	42.7	50.5	6.8	0.0	103	1.29
	2020	39.6	51.0	7.3	2.1	96	1.19
地域構想	2016	40.2	52.3	7.5	0.0	107	1.25
	2017	54.0	41.3	3.2	1.6	63	1.43
	2018	51.5	46.5	1.0	1.0	99	1.46
	2019	42.7	50.9	4.5	1.8	110	1.28
	2020	59.5	35.7	2.4	2.4	84	1.48
全体	2016	37.7	53.4	8.0	0.9	2,081	1.19
	2017	40.8	49.6	8.6	1.0	2,029	1.21
	2018	42.8	49.5	6.7	1.1	2,043	1.26
	2019	43.2	50.7	5.4	0.7	2,467	1.30
	2020	42.8	50.1	6.2	1.0	2,121	1.27

2020	そう思う	どちらかといえはそう思う	どちらかといえはそう思わない	まったくそう思わない	(有効回答数)
英文	42.1	48.8	7.2	1.9	209
総合人文	40.7	55.6	3.7	0.0	27
歴史	50.4	44.4	5.3	0.0	133
経済	40.3	54.2	5.5	0.0	308
共生社会経済	50.3	45.6	2.0	2.0	147
経営	48.7	41.5	8.5	1.3	236
法律	36.9	53.7	8.4	1.0	298
機械知能	37.5	57.7	4.8	0.0	104
電気情報	33.3	66.7	0.0	0.0	3
電気電子	45.3	47.7	5.8	1.2	86
電子	30.0	70.0	0.0	0.0	10
環境建設	39.8	54.0	5.3	0.9	113
情報基盤	32.0	58.7	8.0	1.3	75
人間科学	36.5	58.3	4.2	1.0	96
言語文化	45.8	45.8	8.3	0.0	96
情報科学	39.6	51.0	7.3	2.1	96
地域構想	59.5	35.7	2.4	2.4	84
全体	42.8	50.1	6.2	1.0	2,121



<1-⑤> それぞれの授業科目が何をめざしたものなのか、目標が明確だった。

	年度	ほぼすべての科目にあてはまる	だいたいの科目にあてはまる	だいたいの科目にあてはまらない	ほぼすべての科目にあてはまらない	(有効回答数)	スコア
2019以前(昼)	2016	25.9	65.6	5.3	2.1	187	1.08
	2017	32.1	62.0	4.9	1.1	184	1.19
	2018	25.2	67.3	6.4	1.0	202	1.09
	2019	31.8	64.5	3.7	0.0	242	1.24
	2020	28.7	63.6	7.7	0.0	209	1.13
英文(夜)	2016	12.0	84.0	4.0	0.0	25	1.04
	2017	46.2	46.2	7.7	0.0	13	1.31
	2018	50.0	50.0	0.0	0.0	6	1.50
	2019	100.0	0.0	0.0	0.0	1	2.00
2020						0.00	
キリスト教	2016						
	2017						
	2018						
	2019						
	2020						
総合人文	2016	0.0	94.7	5.3	0.0	19	0.89
	2017	30.8	57.7	7.7	3.9	26	1.04
	2018	12.0	80.0	8.0	0.0	25	0.96
	2019	29.0	67.7	3.2	0.0	31	1.23
	2020	22.2	77.8	0.0	0.0	27	1.22
歴史	2016	19.4	72.4	8.2	0.0	134	1.03
	2017	19.0	76.8	4.2	0.0	142	1.11
	2018	25.5	70.3	4.1	0.0	145	1.17
	2019	26.4	69.4	2.8	1.4	144	1.17
	2020	37.6	57.9	4.5	0.0	133	1.29
経済	2016	22.0	65.9	11.8	0.0	313	0.98
	2017	20.0	68.9	9.9	0.6	323	0.98
	2018	27.5	61.6	9.4	1.4	276	1.04
	2019	27.4	64.5	7.4	0.8	391	1.10
	2020	28.2	62.0	9.4	0.3	308	1.08
共生社会経済	2016	31.0	64.1	3.5	1.4	142	1.20
	2017	21.6	61.2	17.2	0.0	134	0.87
	2018	33.1	62.2	4.7	0.0	127	1.24
	2019	32.6	61.2	5.1	1.1	178	1.19
	2020	27.9	65.3	4.8	2.0	147	1.12
経営	2016	27.3	65.6	5.9	0.4	236	1.13
	2017	26.2	62.6	8.7	2.4	206	1.01
	2018	29.4	59.7	10.4	0.5	221	1.07
	2019	32.1	60.0	7.5	0.3	305	1.16
	2020	27.8	62.0	9.4	0.9	234	1.06
法律	2016	22.9	69.1	7.2	0.9	236	1.06
	2017	22.0	69.2	8.1	0.7	273	1.04
	2018	23.9	66.0	10.1	0.0	247	1.04
	2019	26.7	64.6	8.7	0.0	311	1.09
	2020	21.8	67.4	10.1	0.7	298	1.00
機械知能	2016	20.2	70.6	8.3	0.9	109	1.01
	2017	31.0	62.8	6.2	0.0	113	1.19
	2018	10.0	80.9	8.2	0.9	110	0.91
	2019	39.4	55.0	4.6	0.9	109	1.28
	2020	20.2	71.2	8.7	0.0	104	1.03
電気情報	2016	13.3	78.8	8.0	0.0	113	0.97
	2017	19.1	75.7	3.5	0.9	114	1.09
	2018	30.7	63.2	5.3	0.9	114	1.18
	2019	22.0	75.6	2.4	0.0	123	1.17
	2020	33.3	66.7	0.0	0.0	3	1.33
電気電子	2016						
	2017						
	2018						
	2019						
	2020	29.1	65.1	4.7	1.2	86	1.16
電子	2016	6.7	84.4	7.8	0.0	89	0.90
	2017	19.4	69.4	11.2	0.0	98	0.97
	2018	29.6	62.0	7.0	1.4	71	1.11
	2019	23.1	64.8	12.1	0.0	91	0.99
	2020	20.0	80.0	0.0	0.0	10	1.20
環境建設	2016	21.0	75.2	3.8	0.0	105	1.13
	2017	28.2	60.2	10.7	1.0	103	1.04
	2018	27.0	69.8	3.2	0.0	126	1.21
	2019	26.7	68.1	5.2	0.0	116	1.16
	2020	33.0	59.8	7.1	0.0	112	1.19
情報基盤	2016						
	2017						
	2018						
	2019						
	2020	22.7	68.0	8.0	1.3	75	1.03
人間科学	2016	7.2	78.3	12.1	2.4	83	0.76
	2017	20.5	69.3	9.1	0.0	87	1.01
	2018	15.1	77.4	7.5	0.0	93	1.00
	2019	16.0	72.6	10.4	0.9	106	0.92
	2020	17.5	72.2	10.3	0.0	97	0.97
言語文化	2016	15.0	80.0	4.0	0.0	99	1.06
	2017	21.9	68.5	8.2	1.4	73	1.01
	2018	12.5	75.0	12.5	0.0	80	0.88
	2019	10.2	87.0	2.8	0.0	108	1.05
	2020	12.5	72.9	14.6	0.0	96	0.83
情報科学	2016	22.9	60.2	15.7	0.0	82	0.90
	2017	13.8	74.7	10.3	1.2	87	0.90
	2018	23.6	62.3	12.3	1.9	106	0.93
	2019	22.3	69.9	6.8	1.0	103	1.06
	2020	19.8	67.7	11.5	1.0	96	0.94
地域構想	2016	15.0	70.1	15.0	0.0	107	0.85
	2017	17.5	65.1	17.5	0.0	63	0.83
	2018	21.2	66.7	11.1	1.0	99	0.96
	2019	22.0	62.4	11.9	3.7	109	0.87
	2020	27.4	59.5	10.7	2.4	84	0.99
全体	2016	20.7	70.6	8.1	0.6	2,079	1.03
	2017	23.1	67.3	8.8	0.8	2,039	1.03
	2018	24.8	66.5	8.1	0.6	2,048	1.07
	2019	27.1	65.8	6.5	0.6	2,468	1.12
	2020	25.9	65.0	8.5	0.6	2,119	1.07

2020	ほぼすべての科目にあてはまる	だいたいの科目にあてはまる	だいたいの科目にあてはまらない	ほぼすべての科目にあてはまらない	(有効回答数)
英文	28.7	63.6	7.7	0.0	209
総合人文	22.2	77.8	0.0	0.0	27
歴史	37.6	57.9	4.5	0.0	133
経済	28.2	62.0	9.4	0.3	308
共生社会経済	27.9	65.3	4.8	2.0	147
経営	27.8	62.0	9.4	0.9	234
法律	21.8	67.4	10.1	0.7	298
機械知能	20.2	71.2	8.7	0.0	104
電気情報	33.3	66.7	0.0	0.0	3
電気電子	29.1	65.1	4.7	1.2	86
電子	20.0	80.0	0.0	0.0	10
環境建設	33.0	59.8	7.1	0.0	112
情報基盤	22.7	68.0	8.0	1.3	75
人間科学	17.5	72.2	10.3	0.0	97
言語文化	12.5	72.9	14.6	0.0	96
情報科学	19.8	67.7	11.5	1.0	96
地域構想	27.4	59.5	10.7	2.4	84
全体	25.9	65.0	8.5	0.6	2,119





<1-⑧> 毎年4月に履修する科目を考えるさい、教員や職員から説明・指導があった。

	年度	そう思う	どちらかといえはそう思う	どちらかといえはそう思わない	まったくそう思わない	(有効回答数)	スコア
2019以前(昼)	2016	22.8	48.2	23.3	5.3	188	0.60
	2017	31.5	50.0	14.7	3.8	184	0.91
	2018	33.0	48.8	16.3	2.0	203	0.95
	2019	31.1	52.5	14.8	1.6	244	0.97
	2020	31.1	47.4	17.7	3.8	209	0.84
英文(夜)	2016	20.0	52.0	24.0	4.0	25	0.60
	2017	30.8	53.9	15.4	0.0	13	1.00
	2018	33.3	50.0	16.7	0.0	6	1.00
	2019	100.0	0.0	0.0	0.0	1	2.00
	2020						
キリスト教	2016						
	2017						
	2018						
	2019						
	2020						
総合人文	2016	10.5	36.8	47.4	5.3	19	0.00
	2017	19.2	50.0	30.8	0.0	26	0.58
	2018	12.0	48.0	28.0	12.0	25	0.20
	2019	32.3	58.1	9.7	0.0	31	1.13
	2020	25.9	51.9	18.5	3.7	27	0.78
歴史	2016	19.4	50.0	23.1	6.7	133	0.52
	2017	23.9	52.8	19.7	2.8	141	0.75
	2018	28.8	52.1	15.8	3.4	146	0.87
	2019	39.3	49.0	8.3	3.4	145	1.12
	2020	42.1	46.6	9.8	1.5	133	1.18
経済	2016	25.5	49.4	18.5	6.4	313	0.69
	2017	27.7	51.7	15.7	4.3	323	0.83
	2018	29.3	55.4	11.2	4.0	276	0.95
	2019	31.0	52.2	14.5	2.3	387	0.95
	2020	31.1	48.5	16.5	3.9	309	0.86
共生社会経済	2016	33.8	47.9	14.8	2.8	141	0.95
	2017	22.4	55.2	19.4	3.0	134	0.75
	2018	28.7	57.4	13.2	0.8	129	1.00
	2019	36.3	50.3	10.1	3.4	179	1.06
	2020	36.7	48.3	13.6	1.4	147	1.05
経営	2016	24.4	52.9	18.5	3.4	236	0.76
	2017	28.2	45.6	19.9	5.8	205	0.70
	2018	27.6	42.5	25.8	4.1	221	0.64
	2019	36.5	48.7	13.5	1.3	304	1.06
	2020	31.5	47.2	17.0	4.3	235	0.85
法律	2016	27.5	49.6	19.9	3.0	236	0.79
	2017	26.4	54.6	16.1	2.6	272	0.86
	2018	28.7	51.0	15.4	4.9	247	0.83
	2019	30.2	51.8	15.1	2.9	311	0.91
	2020	30.5	49.7	17.4	2.3	298	0.89
機械知能	2016	38.5	51.4	9.2	0.9	109	1.17
	2017	47.8	43.4	8.0	0.9	113	1.29
	2018	39.6	51.4	8.1	0.9	111	1.21
	2019	51.4	47.7	0.9	0.0	109	1.50
	2020	47.1	48.1	3.8	1.0	104	1.37
電気情報	2016	22.1	50.4	22.1	5.3	113	0.62
	2017	27.8	49.6	19.1	2.6	114	0.81
	2018	43.9	43.0	12.3	0.9	114	1.17
	2019	39.0	53.7	6.5	0.8	123	1.24
	2020	33.3	0.0	66.7	0.0	3	0.00
電気電子	2016						
	2017						
	2018						
	2019						
	2020	34.9	51.2	10.5	3.5	86	1.03
電子	2016	13.3	57.8	25.6	2.2	89	0.54
	2017	30.6	61.2	8.2	0.0	98	1.14
	2018	47.2	40.3	6.9	5.6	72	1.17
	2019	29.7	62.6	6.6	1.1	91	1.13
	2020	40.0	60.0	0.0	0.0	10	1.40
環境建設	2016	28.6	64.8	5.7	1.0	105	1.14
	2017	42.7	46.6	6.8	3.9	103	1.17
	2018	39.7	54.8	5.6	0.0	126	1.29
	2019	40.5	50.0	9.5	0.0	116	1.22
	2020	38.1	47.8	13.3	0.9	113	1.09
情報基盤	2016						
	2017						
	2018						
	2019						
	2020	36.8	47.4	13.2	2.6	76	1.03
人間科学	2016	14.5	50.6	30.1	3.6	82	0.42
	2017	31.8	46.6	19.3	1.1	87	0.89
	2018	25.5	52.1	19.1	3.2	94	0.78
	2019	20.8	47.2	26.4	5.7	106	0.51
	2020	21.6	50.5	20.6	7.2	97	0.59
言語文化	2016	18.0	46.0	31.0	5.0	100	0.41
	2017	27.4	48.0	23.3	1.4	73	0.77
	2018	25.3	45.6	26.6	2.5	79	0.65
	2019	22.2	55.6	21.3	0.9	108	0.77
	2020	25.0	42.7	25.0	7.3	96	0.53
情報科学	2016	27.7	45.8	22.9	3.6	83	0.71
	2017	25.3	36.8	31.0	6.9	87	0.43
	2018	30.2	52.8	15.1	1.9	106	0.94
	2019	27.2	58.3	11.7	2.9	103	0.95
	2020	24.2	53.7	15.8	6.3	95	0.74
地域構想	2016	15.0	43.0	35.5	6.5	107	0.24
	2017	25.4	39.7	27.0	7.9	63	0.48
	2018	22.2	59.6	17.2	1.0	99	0.85
	2019	25.5	53.6	14.5	6.4	110	0.77
	2020	34.5	42.9	16.7	6.0	84	0.83
全体	2016	24.3	50.5	21.0	4.2	2,079	0.70
	2017	29.3	50.0	17.2	3.4	2,036	0.85
	2018	31.2	50.7	15.3	2.9	2,054	0.92
	2019	33.0	51.9	12.9	2.3	2,468	1.00
	2020	32.8	48.2	15.6	3.5	2,122	0.91

2020	そう思う	どちらかといえはそう思う	どちらかといえはそう思わない	まったくそう思わない	(有効回答数)
英文	31.1	47.4	17.7	3.8	209
総合人文	25.9	51.9	18.5	3.7	27
歴史	42.1	46.6	9.8	1.5	133
経済	31.1	48.5	16.5	3.9	309
共生社会経済	36.7	48.3	13.6	1.4	147
経営	31.5	47.2	17.0	4.3	235
法律	30.5	49.7	17.4	2.3	298
機械知能	47.1	48.1	3.8	1.0	104
電気情報	33.3	0.0	66.7	0.0	3
電気電子	34.9	51.2	10.5	3.5	86
電子	40.0	60.0	0.0	0.0	10
環境建設	38.1	47.8	13.3	0.9	113
情報基盤	36.8	47.4	13.2	2.6	76
人間科学	21.6	50.5	20.6	7.2	97
言語文化	25.0	42.7	25.0	7.3	96
情報科学	24.2	53.7	15.8	6.3	95
地域構想	34.5	42.9	16.7	6.0	84
全体	32.8	48.2	15.6	3.5	2,122

<1-⑤> 授業以外でも、教員は、質問に答えるなど学習上の支援をしてくれた。

	年度	そう思う	どちらかといえはそう思う	どちらかといえはそう思わない	まったくそう思わない	(有効回答数)	スコア
2019以前(昼)	2016	37.0	50.8	9.5	2.1	188	1.11
	2017	39.7	52.7	6.0	1.6	184	1.23
	2018	37.9	52.2	9.9	0.0	203	1.18
	2019	40.3	51.4	7.8	0.4	243	1.23
	2020	38.3	54.1	7.2	0.5	209	1.22
英文(夜)	2016	24.0	56.0	20.0	0.0	25	0.84
	2017	61.5	38.5	0.0	0.0	13	1.62
	2018	66.7	33.3	0.0	0.0	6	1.67
	2019	100.0	0.0	0.0	0.0	1	2.00
キリスト教	2016						
	2017						
	2018						
	2019						
	2020						
総合人文	2016	26.3	68.4	5.3	0.0	19	1.16
	2017	34.6	46.2	19.2	0.0	26	0.96
	2018	32.0	60.0	8.0	0.0	25	1.16
	2019	45.2	54.8	0.0	0.0	31	1.45
	2020	33.3	51.9	14.8	0.0	27	1.04
歴史	2016	24.6	57.5	14.2	1.5	131	0.90
	2017	31.0	63.4	5.6	0.0	142	1.20
	2018	34.2	60.3	4.8	0.7	146	1.23
	2019	40.0	54.5	4.8	0.7	145	1.28
	2020	39.8	51.9	8.3	0.0	133	1.23
経済	2016	25.2	56.1	15.0	3.8	314	0.84
	2017	23.7	56.3	16.0	3.4	323	0.81
	2018	31.8	54.9	10.5	2.9	277	1.02
	2019	29.3	58.4	11.1	1.3	389	1.03
	2020	33.4	53.6	11.4	1.6	308	1.06
共生社会経済	2016	31.7	53.5	13.4	1.4	142	1.01
	2017	22.4	58.2	14.9	3.0	132	0.82
	2018	31.0	55.0	14.0	0.0	129	1.03
	2019	38.5	52.5	6.1	2.8	179	1.18
	2020	29.9	57.1	12.2	0.7	147	1.03
経営	2016	26.5	52.1	17.7	2.9	236	0.82
	2017	27.2	57.3	11.2	3.9	205	0.93
	2018	31.8	51.4	15.9	0.9	220	0.97
	2019	32.8	54.4	12.5	0.3	305	1.07
	2020	32.6	51.3	14.0	2.1	236	0.98
法律	2016	29.2	54.2	13.6	3.0	236	0.93
	2017	26.7	59.7	11.7	1.8	273	0.98
	2018	33.2	55.9	7.3	3.6	247	1.08
	2019	31.5	57.6	9.3	1.6	311	1.08
	2020	30.9	53.7	11.1	4.4	298	0.96
機械知能	2016	14.7	61.5	20.2	1.8	107	0.67
	2017	36.3	55.8	8.0	0.0	113	1.20
	2018	24.3	63.1	12.6	0.0	111	0.99
	2019	34.3	56.5	9.3	0.0	108	1.16
	2020	28.8	56.7	10.6	3.8	104	0.96
電気情報	2016	16.8	61.1	20.4	1.8	113	0.71
	2017	28.7	57.4	12.2	0.9	114	1.01
	2018	37.7	57.0	4.4	0.9	114	1.26
	2019	36.6	61.0	1.6	0.8	123	1.31
	2020	33.3	66.7	0.0	0.0	3	1.33
電気電子	2016						
	2017						
	2018						
	2019						
	2020	33.7	53.5	11.6	1.2	86	1.07
電子	2016	21.1	65.6	13.3	0.0	90	0.94
	2017	23.5	58.2	15.3	3.1	98	0.84
	2018	37.5	52.8	6.9	2.8	72	1.15
	2019	31.1	60.0	8.9	0.0	90	1.13
	2020	60.0	40.0	0.0	0.0	10	1.60
環境建設	2016	36.2	59.1	4.8	0.0	105	1.27
	2017	42.7	46.6	9.7	1.0	103	1.20
	2018	40.3	55.6	4.0	0.0	124	1.32
	2019	40.0	54.8	5.2	0.0	115	1.30
	2020	38.9	54.0	7.1	0.0	113	1.25
情報基盤	2016						
	2017						
	2018						
	2019						
	2020	30.3	63.2	5.3	1.3	76	1.16
人間科学	2016	19.3	62.7	16.9	0.0	82	0.84
	2017	31.8	60.2	8.0	0.0	88	1.16
	2018	31.9	56.4	10.6	1.1	94	1.07
	2019	35.2	53.3	8.6	2.9	105	1.10
	2020	26.8	67.0	5.2	1.0	97	1.13
言語文化	2016	22.0	68.0	10.0	0.0	100	1.02
	2017	35.6	49.3	13.7	1.4	73	1.04
	2018	40.0	53.8	6.3	0.0	80	1.28
	2019	28.7	63.0	8.3	0.0	108	1.12
	2020	33.3	54.2	7.3	5.2	96	1.03
情報科学	2016	27.7	53.0	14.5	3.6	82	0.87
	2017	23.0	54.0	21.8	1.2	87	0.76
	2018	28.3	56.6	13.2	1.9	106	0.96
	2019	35.3	54.9	8.8	1.0	102	1.15
	2020	31.6	53.7	11.6	3.2	95	0.99
地域構想	2016	20.6	55.1	23.4	0.9	107	0.71
	2017	31.8	55.6	9.5	3.2	63	1.03
	2018	28.3	55.6	16.2	0.0	99	0.96
	2019	27.3	53.6	15.5	3.6	110	0.85
	2020	36.1	48.2	12.0	3.6	83	1.01
全体	2016	26.2	57.0	14.7	2.0	2,077	0.91
	2017	29.7	56.5	11.8	2.0	2,037	1.00
	2018	33.4	55.4	9.9	1.3	2,053	1.10
	2019	34.2	55.9	8.8	1.1	2,465	1.13
	2020	33.4	54.4	10.1	2.0	2,121	1.07

2020	そう思う	どちらかといえはそう思う	どちらかといえはそう思わない	まったくそう思わない	(有効回答数)
英文	38.3	54.1	7.2	0.5	209
総合人文	33.3	51.9	14.8	0.0	27
歴史	39.8	51.9	8.3	0.0	133
経済	33.4	53.6	11.4	1.6	308
共生社会経済	29.9	57.1	12.2	0.7	147
経営	32.6	51.3	14.0	2.1	236
法律	30.9	53.7	11.1	4.4	298
機械知能	28.8	56.7	10.6	3.8	104
電気情報	33.3	66.7	0.0	0.0	3
電気電子	33.7	53.5	11.6	1.2	86
電子	60.0	40.0	0.0	0.0	10
環境建設	38.9	54.0	7.1	0.0	113
情報基盤	30.3	63.2	5.3	1.3	76
人間科学	26.8	67.0	5.2	1.0	97
言語文化	33.3	54.2	7.3	5.2	96
情報科学	31.6	53.7	11.6	3.2	95
地域構想	36.1	48.2	12.0	3.6	83
全体	33.4	54.4	10.1	2.0	2,121



＜1-⑩＞ 「キリスト教学」の授業は、興味の持てる内容であった。

注)2011年までの質問:「キリスト教学」の授業にはどの程度興味をもてましたか。

	年度	とても興味 をもてた	どちらかと いえば興味 をもてた	どちらかと いえば興味 もてなかつ た	まったく興味 をもてな かつた	(有効 回答数)
2019以前 (昼)	2016	23.3	45.5	23.3	6.9	187
	2017	20.7	50.0	23.4	6.0	184
	2018	24.1	53.2	17.2	5.4	203
	2019	29.5	42.6	20.5	7.4	244
	2020	34.0	48.8	12.4	4.8	209
英文(夜)	2016	12.0	76.0	8.0	4.0	25
	2017	61.5	38.5	0.0	0.0	13
	2018	83.3	0.0	16.7	0.0	6
	2019	100.0	0.0	0.0	0.0	1
キリスト教	2016					
	2017					
	2018					
	2019					
	2020					
総合人文	2016	21.1	52.6	26.3	0.0	19
	2017	19.2	61.5	15.4	3.9	26
	2018	24.0	56.0	20.0	0.0	25
	2019	38.7	51.6	9.7	0.0	31
	2020	37.0	59.3	3.7	0.0	27
歴史	2016	17.2	50.0	23.1	9.0	133
	2017	18.3	47.2	26.1	8.5	142
	2018	19.9	58.2	16.4	5.5	146
	2019	23.4	58.6	13.8	4.1	145
	2020	34.6	48.1	13.5	3.8	133
経済	2016	18.8	46.8	22.9	11.5	314
	2017	25.9	47.1	18.5	8.6	325
	2018	27.1	49.8	14.4	8.7	277
	2019	32.2	51.7	13.3	2.8	391
	2020	31.1	50.8	14.2	3.9	309
共生社会経済	2016	23.2	50.7	18.3	7.8	142
	2017	16.4	44.0	31.3	8.2	134
	2018	27.1	45.7	22.5	4.7	129
	2019	30.2	46.9	19.6	3.4	179
	2020	27.9	57.1	10.2	4.8	147
経営	2016	18.5	41.2	24.0	16.0	237
	2017	16.0	43.7	26.7	13.1	205
	2018	28.1	46.2	22.2	3.6	221
	2019	29.7	48.0	17.0	5.2	306
	2020	27.5	51.3	16.5	4.7	236
法律	2016	22.9	44.9	20.3	11.9	236
	2017	23.8	47.3	18.3	10.6	273
	2018	21.4	51.6	16.5	10.5	248
	2019	27.6	46.5	19.9	6.1	312
	2020	25.5	46.6	21.5	6.4	298
機械知能	2016	7.3	46.8	29.4	16.5	109
	2017	21.2	37.2	24.8	16.8	113
	2018	10.8	36.9	27.9	24.3	111
	2019	26.6	49.5	14.7	9.2	109
	2020	18.3	54.8	15.4	11.5	104
電気情報	2016	6.2	46.9	21.2	25.7	113
	2017	12.2	43.5	22.6	20.9	114
	2018	22.1	46.0	20.4	11.5	113
	2019	22.8	52.8	17.1	7.3	123
	2020	66.7	0.0	33.3	0.0	3
電気電子	2016					
	2017					
	2018					
	2019					
	2020	15.1	40.7	31.4	12.8	86
電子	2016	11.1	52.2	26.7	10.0	90
	2017	19.4	50.0	24.5	6.1	98
	2018	33.3	43.1	18.1	5.6	72
	2019	14.3	45.1	27.5	13.2	91
	2020	20.0	60.0	10.0	10.0	10
環境建設	2016	9.5	48.6	30.5	11.4	105
	2017	13.6	43.7	26.2	16.5	103
	2018	17.5	44.4	22.2	15.9	126
	2019	21.7	44.3	25.2	8.7	115
	2020	21.2	39.8	28.3	10.6	113
情報基盤	2016					
	2017					
	2018					
	2019					
	2020	17.1	59.2	17.1	6.6	76
人間科学	2016	18.1	54.2	20.5	7.2	83
	2017	14.8	39.8	33.0	12.5	88
	2018	26.6	48.9	22.3	2.1	94
	2019	15.1	47.2	28.3	9.4	106
	2020	13.4	53.6	23.7	9.3	97
言語文化	2016	8.0	33.0	44.0	15.0	100
	2017	11.0	35.6	45.2	8.2	73
	2018	11.3	56.3	22.5	10.0	80
	2019	15.7	57.4	20.4	6.5	108
	2020	63.5	33.3	1.0	2.1	96
情報科学	2016	15.7	41.0	31.3	12.1	83
	2017	12.6	46.0	31.0	10.3	87
	2018	17.0	48.1	25.5	9.4	106
	2019	35.0	51.5	7.8	5.8	103
	2020	19.8	49.0	24.0	7.3	96
地域構想	2016	12.2	32.7	39.3	15.9	107
	2017	17.5	46.0	28.6	7.9	63
	2018	42.4	47.5	8.1	2.0	99
	2019	20.0	50.9	20.0	9.1	110
	2020	28.6	40.5	19.0	11.9	84
全体	2016	16.7	45.8	25.3	12.2	2,083
	2017	19.4	45.4	24.6	10.6	2,041
	2018	23.9	48.8	19.1	8.2	2,056
	2019	26.8	49.1	18.1	6.1	2,474
	2020	28.0	48.8	16.9	6.3	2,124

スコア	2020	そう思う	どちらかと いえばそう 思う	どちらかと いえばそう は思わない	まったくそう は思わない	(有効 回答数)
0.55	英文	34.0	48.8	12.4	4.8	209
0.56	総合人文	37.0	59.3	3.7	0.0	27
0.73	歴史	34.6	48.1	13.5	3.8	133
0.66	経済	31.1	50.8	14.2	3.9	309
0.95	共生社会経済	27.9	57.1	10.2	4.8	147
0.84	経営	27.5	51.3	16.5	4.7	236
1.62	法律	25.5	46.6	21.5	6.4	298
1.50	機械知能	18.3	54.8	15.4	11.5	104
2.00	電気情報	66.7	0.0	33.3	0.0	3
	電気電子	15.1	40.7	31.4	12.8	86
	電子	20.0	60.0	10.0	10.0	10
	環境建設	21.2	39.8	28.3	10.6	113
	情報基盤	17.1	59.2	17.1	6.6	76
	人間科学	13.4	53.6	23.7	9.3	97
	言語文化	63.5	33.3	1.0	2.1	96
	情報科学	19.8	49.0	24.0	7.3	96
	地域構想	28.6	40.5	19.0	11.9	84
	全体	28.0	48.8	16.9	6.3	2,124

＜1－⑩＞ 「キリスト教学」の授業や大学礼拝を通じて、人格教育を受けた。

注)2011年までの質問:「キリスト教学」の授業や大学礼拝を通じて、人格教育を受けたと感じますか。

	年度	感じている	どちらかといえは感じている	どちらかといえは感じていない	まったく感じていない	(有効回答数)
英文	2016	16.4	47.1	26.5	9.5	188
	2017	16.3	52.2	26.6	4.9	184
	2018	24.6	45.3	25.1	4.9	203
	2019	23.0	46.7	25.0	5.3	244
	2020	25.8	50.7	19.1	4.3	209
2019以前(昼)	2016	16.0	52.0	28.0	4.0	25
	2017	53.9	30.8	15.4	0.0	13
	2018	50.0	33.3	16.7	0.0	6
	2019	100.0	0.0	0.0	0.0	1
	2020					
英文(夜)	2016					
	2017					
	2018					
	2019					
	2020					
キリスト教	2016					
	2017					
	2018					
	2019					
	2020					
総合人文	2016	10.5	42.1	47.4	0.0	19
	2017	23.1	53.9	19.2	3.9	26
	2018	20.0	40.0	40.0	0.0	25
	2019	22.6	58.1	19.4	0.0	31
	2020	25.9	66.7	7.4	0.0	27
歴史	2016	12.7	46.3	27.6	12.7	133
	2017	8.5	49.3	35.2	7.0	142
	2018	15.1	50.7	26.0	8.2	146
	2019	15.9	49.0	28.3	6.9	145
	2020	28.6	47.4	19.5	4.5	133
経済	2016	15.3	47.8	24.8	11.8	313
	2017	23.4	44.3	25.2	7.1	325
	2018	19.9	48.0	22.0	10.1	277
	2019	27.1	47.8	22.3	2.8	391
	2020	24.3	50.5	20.1	5.2	309
共生社会経済	2016	19.0	48.6	23.9	8.5	142
	2017	13.4	47.0	29.1	10.5	134
	2018	27.9	49.6	18.6	3.9	129
	2019	27.9	46.4	21.2	4.5	179
	2020	30.6	51.0	14.3	4.1	147
経営	2016	16.8	39.9	24.0	18.9	237
	2017	17.5	41.8	25.2	15.1	205
	2018	26.2	44.8	22.6	6.3	221
	2019	26.5	44.8	23.9	4.9	306
	2020	23.7	47.9	21.2	7.2	236
法律	2016	18.2	41.5	25.4	14.8	236
	2017	19.8	48.7	19.8	11.7	273
	2018	17.7	50.8	18.1	13.3	248
	2019	24.7	50.6	19.9	4.8	312
	2020	20.1	47.0	27.2	5.7	298
機械知能	2016	6.4	43.1	30.3	20.2	109
	2017	18.6	41.6	24.8	15.0	113
	2018	5.4	42.3	32.4	19.8	111
	2019	26.6	45.0	18.3	10.1	109
	2020	11.5	60.6	20.2	7.7	104
電気情報	2016	6.2	39.8	27.4	26.6	113
	2017	9.6	42.6	29.6	17.4	114
	2018	27.2	33.3	28.1	11.4	114
	2019	21.1	46.3	26.8	5.7	123
	2020	33.3	33.3	33.3	0.0	3
電気電子	2016					
	2017					
	2018					
	2019					
	2020	16.3	40.7	32.6	10.5	86
電子	2016	4.4	41.1	40.0	14.4	90
	2017	14.3	42.9	30.6	12.2	98
	2018	20.8	50.0	20.8	8.3	72
	2019	11.0	42.9	29.7	16.5	91
	2020	20.0	60.0	10.0	10.0	10
環境建設	2016	5.7	47.6	33.3	13.3	105
	2017	8.7	41.8	33.0	16.5	103
	2018	15.9	50.0	22.2	11.9	126
	2019	20.7	39.7	29.3	10.3	116
	2020	21.2	46.0	22.1	10.6	113
情報基盤	2016					
	2017					
	2018					
	2019					
	2020	19.7	50.0	22.4	7.9	76
人間科学	2016	7.2	36.1	43.4	13.3	83
	2017	12.5	42.1	35.2	10.2	88
	2018	13.8	47.9	33.0	5.3	94
	2019	11.3	46.2	32.1	10.4	106
	2020	13.4	41.2	34.0	11.3	97
言語文化	2016	7.0	40.0	36.0	17.0	100
	2017	12.3	35.6	42.5	9.6	73
	2018	10.0	35.0	42.5	12.5	80
	2019	9.3	44.4	36.1	10.2	108
	2020	41.7	41.7	12.5	4.2	96
情報科学	2016	10.8	39.8	33.7	15.7	83
	2017	11.5	42.5	37.9	8.1	87
	2018	12.3	42.5	35.8	9.4	106
	2019	22.3	48.5	22.3	6.8	103
	2020	17.7	45.8	26.0	10.4	96
地域構想	2016	5.6	31.8	49.5	13.1	107
	2017	14.3	49.2	23.8	12.7	63
	2018	31.3	41.4	21.2	6.1	99
	2019	18.2	51.8	21.8	8.2	110
	2020	26.2	40.5	19.0	14.3	84
全体	2016	12.7	43.2	29.8	14.4	2,083
	2017	16.3	45.2	27.9	10.6	2,041
	2018	19.9	45.8	25.0	9.2	2,057
	2019	22.4	47.0	24.3	6.3	2,475
	2020	23.3	48.2	21.7	6.8	2,124

スコア	2020	そう思う	どちらかといえはそう思う	どちらかといえはそうは思わない	まったくそうは思わない	(有効回答数)
0.34	英文	25.8	50.7	19.1	4.3	209
0.48	総合人文	25.9	66.7	7.4	0.0	27
0.60	歴史	28.6	47.4	19.5	4.5	133
0.57	経済	24.3	50.5	20.1	5.2	309
0.75	共生社会経済	30.6	51.0	14.3	4.1	147
0.48	経営	23.7	47.9	21.2	7.2	236
1.23	法律	20.1	47.0	27.2	5.7	298
1.17	機械知能	11.5	60.6	20.2	7.7	104
2.00	電気情報	33.3	33.3	33.3	0.0	3
	電気電子	16.3	40.7	32.6	10.5	86
	電子	20.0	60.0	10.0	10.0	10
	環境建設	21.2	46.0	22.1	10.6	113
	情報基盤	19.7	50.0	22.4	7.9	76
	人間科学	13.4	41.2	34.0	11.3	97
	言語文化	41.7	41.7	12.5	4.2	96
	情報科学	17.7	45.8	26.0	10.4	96
	地域構想	26.2	40.5	19.0	14.3	84
	全体	23.3	48.2	21.7	6.8	2,124

0.16  
0.73  
0.40  
0.84  
1.11  
0.19  
0.17  
0.38  
0.39  
0.76  
0.30  
0.52  
0.45  
0.74  
0.69  
0.46  
0.24  
0.79  
0.72  
0.90  
0.12  
0.21  
0.62  
0.64  
0.60  
0.23  
0.45  
0.42  
0.71  
0.49  
-0.15  
0.24  
-0.19  
0.60  
0.48  
-0.28  
-0.03  
0.37  
0.50  
0.67  
0.20  
-0.19  
0.16  
0.54  
0.02  
0.70  
-0.01  
-0.07  
0.36  
0.31  
0.45  
0.51  
-0.19  
0.11  
0.32  
0.16  
0.11  
-0.16  
-0.01  
-0.13  
0.06  
1.04  
-0.04  
0.11  
0.12  
0.57  
0.34  
-0.33  
0.29  
0.71  
0.50  
0.45  
0.10  
0.29  
0.42  
0.55  
0.60

<2-①> 生涯にわたって学び続けるための基礎となる能力や  
 技能(コミュニケーション能力、論理的思考力、情報リテラシーなど)を身につけることができた。

	年度	身についた	ある程度身についた	あまり身につかなかった	まったく身につかなかった	(有効回答数)
英文	2016	33.9	55.6	7.9	1.1	186
	2017	32.6	56.0	6.5	1.1	177
	2018	35.4	59.6	4.5	0.5	198
	2019	36.4	57.9	5.8	0.0	242
	2020	33.8	60.4	5.3	0.5	207
英文(夜)	2016	16.0	84.0	0.0	0.0	25
	2017	53.9	46.2	0.0	0.0	13
	2018	50.0	50.0	0.0	0.0	6
	2019	100.0	0.0	0.0	0.0	1
	2020					
キリスト教	2016					
	2017					
	2018					
	2019					
	2020					
総合人文	2016	21.1	63.2	10.5	0.0	18
	2017	26.9	57.7	7.7	3.9	25
	2018	8.7	91.3	0.0	0.0	23
	2019	35.5	61.3	3.2	0.0	31
	2020	18.5	77.8	3.7	0.0	27
歴史	2016	24.6	60.5	9.7	2.2	130
	2017	24.7	66.2	5.6	0.7	138
	2018	31.7	62.0	5.6	0.7	142
	2019	31.0	64.1	4.1	0.7	145
	2020	47.7	50.8	1.5	0.0	132
経済	2016	29.0	60.8	8.0	1.6	312
	2017	28.0	59.1	7.7	1.5	313
	2018	30.1	62.1	4.1	3.7	269
	2019	35.1	59.2	5.2	0.5	382
	2020	30.2	63.8	5.3	0.7	301
共生社会経済	2016	39.4	50.0	4.9	2.1	137
	2017	29.1	64.2	5.2	0.8	133
	2018	44.6	47.9	7.4	0.0	121
	2019	42.9	52.0	4.6	0.6	175
	2020	41.0	56.3	2.8	0.0	144
経営	2016	34.0	55.9	5.9	1.7	232
	2017	34.0	51.9	8.7	1.9	199
	2018	36.5	57.5	5.9	0.0	219
	2019	40.1	54.3	5.3	0.3	302
	2020	40.4	51.7	7.0	0.9	230
法律	2016	26.3	60.6	10.2	2.5	235
	2017	24.5	64.5	6.6	1.5	265
	2018	27.2	65.0	6.9	0.8	246
	2019	29.2	64.9	5.5	0.3	308
	2020	30.1	61.9	5.9	2.1	289
機械知能	2016	20.2	69.7	6.4	3.7	109
	2017	40.7	51.3	7.1	0.0	112
	2018	17.1	71.2	10.8	0.9	111
	2019	37.6	56.0	5.5	0.9	109
	2020	32.7	55.8	11.5	0.0	104
電気情報	2016	16.8	72.6	9.7	0.9	113
	2017	32.2	53.9	12.2	0.0	113
	2018	37.2	55.8	5.3	1.8	113
	2019	30.3	62.3	7.4	0.0	122
	2020	33.3	66.7	0.0	0.0	3
電気電子	2016					
	2017					
	2018					
	2019					
	2020	34.1	58.8	5.9	1.2	85
電子	2016	15.6	71.1	11.1	2.2	90
	2017	19.4	65.3	13.3	1.0	97
	2018	33.3	56.5	10.1	0.0	69
	2019	22.0	69.2	6.6	2.2	91
	2020	30.0	60.0	10.0	0.0	10
環境建設	2016	16.2	78.1	5.7	0.0	105
	2017	30.1	63.1	4.9	1.0	102
	2018	32.0	62.4	5.6	0.0	125
	2019	25.9	69.8	4.3	0.0	116
	2020	36.6	58.0	5.4	0.0	112
情報基盤	2016					
	2017					
	2018					
	2019					
	2020	30.7	58.7	10.7	0.0	75
人間科学	2016	19.3	72.3	6.0	1.2	82
	2017	37.5	52.3	9.1	0.0	87
	2018	34.0	59.6	5.3	1.1	94
	2019	34.3	59.0	2.9	3.8	105
	2020	25.8	67.0	6.2	1.0	97
言語文化	2016	30.0	62.0	7.0	1.0	100
	2017	27.4	64.4	8.2	0.0	73
	2018	25.0	72.5	2.5	0.0	80
	2019	23.6	72.6	3.8	0.0	106
	2020	31.3	57.3	10.4	1.0	96
情報科学	2016	25.3	60.2	13.3	1.2	83
	2017	23.0	67.8	8.1	0.0	86
	2018	23.1	67.3	6.7	2.9	104
	2019	25.2	68.9	4.9	1.0	103
	2020	30.5	63.2	5.3	1.1	95
地域構想	2016	21.5	67.3	8.4	1.9	106
	2017	27.0	65.1	4.8	0.0	61
	2018	34.7	59.2	6.1	0.0	98
	2019	33.0	58.7	6.4	1.8	109
	2020	38.6	54.2	6.0	1.2	83
全体	2016	27.0	63.3	8.0	1.7	2,063
	2017	30.0	61.2	7.7	1.0	1,994
	2018	31.5	61.5	5.9	1.0	2,018
	2019	33.3	60.8	5.2	0.7	2,447
	2020	34.2	59.0	6.0	0.8	2,090

スコア	2020	身についた	ある程度身についた	あまり身につかなかった	まったく身につかなかった	(有効回答数)
1.13	英文	33.8	60.4	5.3	0.5	207
1.13	総合人文	18.5	77.8	3.7	0.0	27
1.25	歴史	47.7	50.8	1.5	0.0	132
1.25	経済	30.2	63.8	5.3	0.7	301
1.22	共生社会経済	41.0	56.3	2.8	0.0	144
1.16	経営	40.4	51.7	7.0	0.9	230
1.54	法律	30.1	61.9	5.9	2.1	289
1.50	機械知能	32.7	55.8	11.5	0.0	104
2.00	電気情報	33.3	66.7	0.0	0.0	3
	電気電子	34.1	58.8	5.9	1.2	85
	電子	30.0	60.0	10.0	0.0	10
	環境建設	36.6	58.0	5.4	0.0	112
	情報基盤	30.7	58.7	10.7	0.0	75
	人間科学	25.8	67.0	6.2	1.0	97
	言語文化	31.3	57.3	10.4	1.0	96
	情報科学	30.5	63.2	5.3	1.1	95
	地域構想	38.6	54.2	6.0	1.2	83
	<b>全体</b>	<b>34.2</b>	<b>59.0</b>	<b>6.0</b>	<b>0.8</b>	<b>2,090</b>

<2-②> 専攻した学問分野(学科)に関する基礎知識を身につけることができた。

	年度	身についた	ある程度身についた	あまり身につかなかった	まったく身につかなかった	(有効回答数)
2019以前(昼)	2016	36.5	58.2	2.1	1.6	186
	2017	38.6	54.9	2.2	0.5	177
	2018	38.4	59.1	2.5	0.0	198
	2019	37.6	59.9	2.5	0.0	242
	2020	41.1	54.6	3.9	0.5	207
英文(夜)	2016	28.0	64.0	8.0	0.0	25
	2017	30.8	61.5	7.7	0.0	13
	2018	33.3	66.7	0.0	0.0	6
	2019	100.0	0.0	0.0	0.0	1
キリスト教	2016					
	2017					
	2018					
	2019					
	2020					
総合人文	2016	26.3	68.4	0.0	0.0	18
	2017	11.5	76.9	3.9	0.0	24
	2018	26.1	56.5	17.4	0.0	23
	2019	48.4	51.6	0.0	0.0	31
	2020	33.3	66.7	0.0	0.0	27
歴史	2016	33.6	57.5	4.5	0.8	129
	2017	33.1	56.3	6.3	0.0	136
	2018	43.0	54.9	2.1	0.0	142
	2019	42.4	54.9	2.1	0.7	144
	2020	56.1	40.2	3.8	0.0	132
経済	2016	27.4	65.6	6.4	0.0	312
	2017	21.5	66.8	7.7	0.3	313
	2018	24.6	66.8	7.1	1.5	268
	2019	29.3	65.7	4.7	0.3	382
	2020	32.3	62.0	5.3	0.3	300
共生社会経済	2016	33.8	58.5	3.5	0.7	137
	2017	25.4	62.7	9.7	1.5	133
	2018	38.0	57.0	4.1	0.8	121
	2019	37.7	54.3	6.9	1.1	175
	2020	44.4	52.1	2.8	0.7	144
経営	2016	31.9	57.6	6.7	0.8	231
	2017	31.1	59.2	4.9	1.5	199
	2018	34.7	58.9	6.4	0.0	219
	2019	35.4	61.3	2.3	1.0	302
	2020	43.0	52.6	3.5	0.9	228
法律	2016	25.4	64.8	8.1	1.3	235
	2017	27.8	63.7	4.4	1.1	265
	2018	31.7	63.0	5.3	0.0	243
	2019	31.6	62.5	5.9	0.0	307
機械知能	2020	31.6	60.8	6.6	1.0	288
	2016	13.8	72.5	11.0	2.8	109
	2017	33.6	57.5	6.2	0.0	110
	2018	14.4	77.5	8.1	0.0	111
	2019	35.8	61.5	2.8	0.0	109
電気情報	2020	29.8	67.3	2.9	0.0	104
	2016	10.6	76.1	11.5	1.8	113
	2017	27.8	60.9	8.7	0.0	112
	2018	37.2	59.3	2.7	0.9	113
	2019	31.1	64.8	4.1	0.0	122
電気電子	2020	33.3	33.3	33.3	0.0	3
	2016					
	2017					
	2018					
	2019					
電子	2020	34.1	58.8	4.7	2.4	85
	2016	11.1	74.4	14.4	0.0	90
	2017	20.4	69.4	8.2	2.0	98
	2018	26.1	65.2	8.7	0.0	69
	2019	17.8	76.7	5.6	0.0	90
環境建設	2020	30.0	70.0	0.0	0.0	10
	2016	17.1	79.1	3.8	0.0	105
	2017	29.1	66.0	1.9	1.0	101
	2018	34.4	60.8	4.8	0.0	125
	2019	31.0	65.5	3.4	0.0	116
情報基盤	2020	36.6	57.1	4.5	1.8	112
	2016					
	2017					
	2018					
	2019					
人間科学	2020	29.3	60.0	10.7	0.0	75
	2016	33.7	60.2	4.8	0.0	82
	2017	39.8	55.7	3.4	0.0	87
	2018	40.4	56.4	3.2	0.0	94
	2019	29.8	61.5	4.8	3.8	104
言語文化	2020	36.1	55.7	8.2	0.0	97
	2016	31.0	64.0	4.0	1.0	100
	2017	38.4	57.5	4.1	0.0	73
	2018	32.5	65.0	2.5	0.0	80
	2019	29.2	67.9	2.8	0.0	106
情報科学	2020	40.6	59.4	0.0	0.0	96
	2016	24.1	68.7	7.2	0.0	83
	2017	20.7	67.8	10.3	0.0	86
	2018	26.2	68.0	4.9	1.0	103
	2019	35.0	63.1	1.9	0.0	103
地域構想	2020	38.9	52.6	7.4	1.1	95
	2016	22.4	64.5	11.2	0.0	105
	2017	34.9	57.1	4.8	0.0	61
	2018	34.3	60.6	4.0	1.0	99
	2019	35.2	58.3	4.6	1.9	108
全体	2020	44.6	48.2	6.0	1.2	83
	2016	26.9	65.5	6.8	0.8	2,060
	2017	29.8	63.5	6.0	0.7	1,988
	2018	32.5	62.1	5.0	0.4	2,014
	2019	33.4	62.2	3.9	0.5	2,442
2020	38.0	56.5	4.8	0.7	2,086	

スコア  
1.26  
1.29  
1.33  
1.33  
1.32  
1.12  
1.15  
1.33  
2.00  
1.21  
0.96  
0.91  
1.48  
1.33  
1.19  
1.16  
1.39  
1.36  
1.48  
1.14  
1.02  
1.06  
1.19  
1.21  
1.01  
1.01  
1.21  
1.37  
1.13  
1.14  
1.22  
1.28  
1.33  
1.05  
1.13  
1.21  
1.20  
1.15  
0.83  
1.19  
0.98  
1.30  
1.24  
0.82  
1.08  
1.29  
1.23  
0.67  
1.18  
0.82  
0.98  
1.09  
1.07  
1.30  
1.10  
1.20  
1.25  
1.24  
1.22  
1.08  
1.23  
1.32  
1.34  
1.09  
1.20  
1.20  
1.30  
1.28  
1.24  
1.41  
1.10  
0.99  
1.14  
1.31  
1.21  
0.98  
1.22  
1.23  
1.20  
1.29

2020	身についた	ある程度身についた	あまり身につかなかった	まったく身につかなかった	(有効回答数)
英文	41.1	54.6	3.9	0.5	207
総合人文	33.3	66.7	0.0	0.0	27
歴史	56.1	40.2	3.8	0.0	132
経済	32.3	62.0	5.3	0.3	300
共生社会経済	44.4	52.1	2.8	0.7	144
経営	43.0	52.6	3.5	0.9	228
法律	31.6	60.8	6.6	1.0	288
機械知能	29.8	67.3	2.9	0.0	104
電気情報	33.3	33.3	33.3	0.0	3
電気電子	34.1	58.8	4.7	2.4	85
電子	30.0	70.0	0.0	0.0	10
環境建設	36.6	57.1	4.5	1.8	112
情報基盤	29.3	60.0	10.7	0.0	75
人間科学	36.1	55.7	8.2	0.0	97
言語文化	40.6	59.4	0.0	0.0	96
情報科学	38.9	52.6	7.4	1.1	95
地域構想	44.6	48.2	6.0	1.2	83
全体	38.0	56.5	4.8	0.7	2,086



<2-④> ものごとを広く多様な視点から理解し、自分を相対化・客観化してとらえることができるようになった。

	年度	できるように なった	ある程度は できるように なった	あまりでき るようになら なかった	まったくでき るようになら なかった	(有効 回答数)
2019以前 (昼)	2016	38.6	51.3	6.9	1.1	185
	2017	29.9	60.9	4.4	0.5	176
	2018	38.6	57.4	4.1	0.0	197
	2019	38.9	58.2	2.9	0.0	239
	2020	38.2	56.0	5.3	0.5	207
英文(夜)	2016	16.0	80.0	4.0	0.0	25
	2017	38.5	53.9	7.7	0.0	13
	2018	50.0	50.0	0.0	0.0	6
	2019	100.0	0.0	0.0	0.0	1
キリスト教	2016					
	2017					
	2018					
	2019					
	2020					
総合人文	2016	15.8	63.2	15.8	0.0	18
	2017	30.8	57.7	7.7	0.0	25
	2018	26.1	65.2	4.3	4.3	23
	2019	48.4	48.4	3.2	0.0	31
	2020	25.9	70.4	3.7	0.0	27
歴史	2016	34.3	54.5	7.5	0.8	130
	2017	35.2	57.8	3.5	0.7	138
	2018	35.9	61.3	2.8	0.0	142
	2019	34.7	57.6	6.9	0.7	144
	2020	45.0	49.6	5.3	0.0	131
経済	2016	29.6	61.5	6.1	0.6	307
	2017	29.2	57.5	8.6	0.3	311
	2018	34.1	61.0	3.4	1.5	267
	2019	34.1	60.8	4.8	0.3	378
	2020	33.9	61.8	4.0	0.3	301
共生社会経済	2016	38.0	50.0	5.6	1.4	135
	2017	30.6	61.9	5.2	0.8	132
	2018	40.7	55.1	4.2	0.0	118
	2019	43.4	51.4	4.0	1.2	173
	2020	44.8	53.1	1.4	0.7	143
経営	2016	34.5	55.5	7.1	0.4	232
	2017	33.0	55.8	6.3	1.0	198
	2018	38.5	53.7	7.8	0.0	218
	2019	38.3	55.0	6.0	0.7	298
	2020	44.8	49.1	4.8	1.3	230
法律	2016	27.1	63.1	7.2	1.3	233
	2017	31.1	59.0	5.9	0.7	264
	2018	31.4	59.2	9.4	0.0	245
	2019	32.6	60.6	6.8	0.0	307
	2020	32.4	58.9	7.0	1.7	287
機械知能	2016	21.1	66.1	11.0	1.8	109
	2017	39.8	51.3	8.0	0.0	112
	2018	27.9	65.8	6.3	0.0	111
	2019	38.5	55.0	2.8	3.7	109
	2020	28.8	63.5	7.7	0.0	104
電気情報	2016	20.4	65.5	13.3	0.9	113
	2017	27.8	55.7	13.0	1.7	113
	2018	38.9	54.9	5.3	0.9	113
	2019	31.4	63.6	5.0	0.0	121
	2020	33.3	33.3	33.3	0.0	3
電気電子	2016					
	2017					
	2018					
	2019					
	2020	32.9	57.6	8.2	1.2	85
電子	2016	18.9	72.2	8.9	0.0	90
	2017	19.4	64.3	16.3	0.0	98
	2018	26.1	66.7	5.8	1.4	69
	2019	28.6	63.7	6.6	1.1	91
	2020	20.0	80.0	0.0	0.0	10
環境建設	2016	15.2	73.3	11.4	0.0	105
	2017	25.2	62.1	9.7	1.0	101
	2018	34.7	57.3	8.1	0.0	124
	2019	27.6	63.8	8.6	0.0	116
	2020	32.1	61.6	6.3	0.0	112
情報基盤	2016					
	2017					
	2018					
	2019					
	2020	24.3	68.9	6.8	0.0	74
人間科学	2016	21.7	66.3	10.8	0.0	82
	2017	36.4	55.7	6.8	0.0	87
	2018	39.1	56.5	4.3	0.0	92
	2019	27.6	65.7	3.8	2.9	105
	2020	37.1	55.7	7.2	0.0	97
言語文化	2016	36.0	54.0	8.0	1.0	99
	2017	34.3	56.2	8.2	0.0	72
	2018	37.5	58.8	3.8	0.0	80
	2019	31.1	61.3	7.5	0.0	106
	2020	42.7	47.9	9.4	0.0	96
情報科学	2016	26.5	61.5	10.8	0.0	82
	2017	11.5	73.6	13.8	0.0	86
	2018	24.3	68.0	5.8	1.9	103
	2019	30.4	63.7	5.9	0.0	102
	2020	30.5	63.2	5.3	1.1	95
地域構想	2016	29.0	58.9	8.4	2.8	106
	2017	38.1	50.8	6.4	0.0	60
	2018	41.4	55.6	3.0	0.0	99
	2019	34.3	58.3	5.6	1.9	108
	2020	43.4	50.6	4.8	1.2	83
全体	2016	29.5	61.3	8.3	0.9	2,051
	2017	31.2	60.3	8.0	0.6	1,986
	2018	35.1	59.0	5.5	0.4	2,007
	2019	34.8	59.2	5.4	0.7	2,429
	2020	36.6	57.1	5.6	0.7	2,085

スコア  
1.20  
1.15  
1.30  
1.33  
1.26  
1.08  
1.23  
1.50  
2.00  
0.79  
1.12  
1.04  
1.42  
1.19  
1.14  
1.23  
1.30  
1.19  
1.34  
1.13  
1.07  
1.23  
1.24  
1.25  
1.18  
1.16  
1.32  
1.32  
1.40  
1.16  
1.14  
1.23  
1.24  
1.31  
1.08  
1.14  
1.13  
1.19  
1.13  
0.94  
1.23  
1.15  
1.22  
1.13  
0.91  
0.95  
1.26  
1.21  
0.67  
1.13  
1.01  
0.87  
1.10  
1.12  
1.20  
0.92  
1.01  
1.19  
1.10  
1.20  
1.11  
0.99  
1.22  
1.30  
1.11  
1.23  
1.16  
1.16  
1.30  
1.16  
1.24  
1.04  
0.83  
1.07  
1.19  
1.17  
1.03  
1.21  
1.35  
1.18  
1.30  
1.10  
1.14  
1.23

2020	できるように なった	ある程度は できるように なった	あまりでき るようになら なかった	まったくでき るようになら なかった	(有効 回答数)
英文	38.2	56.0	5.3	0.5	207
総合人文	25.9	70.4	3.7	0.0	27
歴史	45.0	49.6	5.3	0.0	131
経済	33.9	61.8	4.0	0.3	301
共生社会経済	44.8	53.1	1.4	0.7	143
経営	44.8	49.1	4.8	1.3	230
法律	32.4	58.9	7.0	1.7	287
機械知能	28.8	63.5	7.7	0.0	104
電気情報	33.3	33.3	33.3	0.0	3
電気電子	32.9	57.6	8.2	1.2	85
電子	20.0	80.0	0.0	0.0	10
環境建設	32.1	61.6	6.3	0.0	112
情報基盤	24.3	68.9	6.8	0.0	74
人間科学	37.1	55.7	7.2	0.0	97
言語文化	42.7	47.9	9.4	0.0	96
情報科学	30.5	63.2	5.3	1.1	95
地域構想	43.4	50.6	4.8	1.2	83
全体	36.6	57.1	5.6	0.7	2,085





<2-⑦> 異なる意見や立場を踏まえて考えをまとめ、他人と協力してものごとを進められるようになった。

	年度	できるように なった	ある程度は できるように なった	あまりでき るようにな らなかった	まったくでき るようにな らなかった	(有効 回答数)
2019以前 (昼)	2016	43.4	51.3	2.7	1.1	186
	2017	35.9	56.5	2.7	0.5	176
	2018	43.1	53.8	2.5	0.5	197
	2019	50.4	45.5	3.7	0.4	242
	2020	43.2	53.4	2.9	0.5	206
英文(夜)	2016	36.0	52.0	12.0	0.0	25
	2017	53.9	46.2	0.0	0.0	13
	2018	33.3	66.7	0.0	0.0	6
2019	100.0	0.0	0.0	0.0	1	
2020						
キリスト教	2016					
	2017					
	2018					
	2019					
	2020					
総合人文	2016	15.8	73.7	5.3	0.0	18
	2017	38.5	42.3	15.4	0.0	25
	2018	13.0	78.3	4.3	4.3	23
	2019	54.8	41.9	3.2	0.0	31
	2020	25.9	70.4	3.7	0.0	27
歴史	2016	32.8	53.7	9.0	0.8	129
	2017	39.4	51.4	4.2	0.7	136
	2018	47.5	50.4	1.4	0.7	141
	2019	36.6	57.9	4.8	0.7	145
	2020	37.9	56.8	4.5	0.8	132
経済	2016	30.9	59.2	8.3	0.6	311
	2017	33.2	53.9	7.7	0.9	311
	2018	40.7	53.4	4.5	1.5	268
	2019	38.7	56.8	3.9	0.5	380
	2020	39.5	56.5	4.0	0.0	301
共生社会経済	2016	33.8	57.0	3.5	2.1	137
	2017	36.6	56.0	6.0	0.8	133
	2018	46.3	51.2	2.5	0.0	121
	2019	45.7	48.0	5.8	0.6	173
	2020	52.1	45.8	2.1	0.0	144
経営	2016	39.9	49.6	6.7	0.8	231
	2017	38.8	51.9	3.9	1.5	198
	2018	38.7	55.8	5.5	0.0	217
	2019	47.8	48.5	2.7	1.0	301
	2020	46.8	48.5	3.5	1.3	231
法律	2016	33.1	57.2	6.4	2.1	233
	2017	36.3	53.5	5.9	1.5	265
	2018	40.7	53.3	5.7	0.4	246
	2019	33.0	60.5	6.5	0.0	306
	2020	37.8	55.2	5.2	1.7	288
機械知能	2016	24.8	63.3	10.1	1.8	109
	2017	38.1	55.8	3.5	0.0	110
	2018	27.9	67.6	4.5	0.0	111
	2019	43.1	52.3	2.8	1.8	109
	2020	29.8	66.3	2.9	1.0	104
電気情報	2016	21.2	71.7	5.3	0.9	112
	2017	42.6	49.6	7.0	0.0	114
	2018	38.9	58.4	0.9	1.8	113
	2019	35.2	63.1	1.6	0.0	122
	2020	66.7	0.0	33.3	0.0	3
電気電子	2016					
	2017					
	2018					
	2019					
	2020	43.5	47.1	9.4	0.0	85
電子	2016	26.7	64.4	5.6	2.2	89
	2017	27.6	60.2	9.2	1.0	96
	2018	27.5	68.1	2.9	1.4	69
	2019	33.0	60.2	5.7	1.1	88
	2020	40.0	60.0	0.0	0.0	10
環境建設	2016	24.8	72.4	2.9	0.0	105
	2017	31.1	62.1	4.9	1.0	102
	2018	39.5	60.5	0.0	0.0	124
	2019	34.5	62.1	3.4	0.0	116
	2020	38.4	55.4	6.3	0.0	112
情報基盤	2016					
	2017					
	2018					
	2019					
	2020	32.0	56.0	12.0	0.0	75
人間科学	2016	34.9	59.0	3.6	1.2	82
	2017	37.5	56.8	4.6	0.0	87
	2018	46.2	50.5	3.2	0.0	93
	2019	35.2	59.0	4.8	1.0	105
	2020	28.9	62.9	8.2	0.0	97
言語文化	2016	36.0	59.0	3.0	1.0	99
	2017	39.7	53.4	5.5	0.0	72
	2018	35.0	57.5	7.5	0.0	80
	2019	34.3	61.9	3.8	0.0	105
	2020	42.7	51.0	6.3	0.0	96
情報科学	2016	38.6	53.0	8.4	0.0	83
	2017	33.3	57.5	5.8	1.2	85
	2018	31.1	58.3	8.7	1.9	103
	2019	31.1	63.1	5.8	0.0	103
	2020	31.6	64.2	3.2	1.1	95
地域構想	2016	37.4	55.1	3.7	2.8	106
	2017	38.1	54.0	4.8	0.0	61
	2018	46.9	49.0	4.1	0.0	98
	2019	33.3	59.3	6.5	0.9	108
	2020	51.2	43.9	3.7	1.2	82
全体	2016	33.8	58.9	6.1	1.2	2,055
	2017	37.9	56.1	5.7	0.8	1,984
	2018	39.7	55.7	3.9	0.6	2,010
	2019	39.6	55.5	4.4	0.5	2,435
	2020	40.2	54.5	4.7	0.6	2,088

スコア  
1.33  
1.24  
1.37  
1.42  
1.36  
1.12  
1.54  
1.33  
2.00  
1.00  
1.04  
0.91  
1.48  
1.19  
1.09  
1.25  
1.43  
1.25  
1.27  
1.11  
1.11  
1.27  
1.29  
1.32  
1.17  
1.22  
1.41  
1.32  
1.48  
1.21  
1.23  
1.28  
1.40  
1.36  
1.13  
1.17  
1.28  
1.20  
1.22  
0.99  
1.28  
1.19  
1.32  
1.21  
1.07  
1.28  
1.32  
1.32  
1.00  
1.25  
1.08  
1.04  
1.17  
1.18  
1.40  
1.19  
1.17  
1.40  
1.28  
1.26  
1.08  
1.23  
1.27  
1.40  
1.23  
1.12  
1.26  
1.27  
1.20  
1.27  
1.30  
1.22  
1.16  
1.08  
1.19  
1.22  
1.21  
1.25  
1.39  
1.18  
1.40  
1.18  
1.29  
1.29  
1.29

2020	できるように なった	ある程度は できるように なった	あまりでき るようにな らなかった	まったくでき るようにな らなかった	(有効 回答数)
英文	43.2	53.4	2.9	0.5	206
総合人文	25.9	70.4	3.7	0.0	27
歴史	37.9	56.8	4.5	0.8	132
経済	39.5	56.5	4.0	0.0	301
共生社会経済	52.1	45.8	2.1	0.0	144
経営	46.8	48.5	3.5	1.3	231
法律	37.8	55.2	5.2	1.7	288
機械知能	29.8	66.3	2.9	1.0	104
電気情報	66.7	0.0	33.3	0.0	3
電気電子	43.5	47.1	9.4	0.0	85
電子	40.0	60.0	0.0	0.0	10
環境建設	38.4	55.4	6.3	0.0	112
情報基盤	32.0	56.0	12.0	0.0	75
人間科学	28.9	62.9	8.2	0.0	97
言語文化	42.7	51.0	6.3	0.0	96
情報科学	31.6	64.2	3.2	1.1	95
地域構想	51.2	43.9	3.7	1.2	82
全体	40.2	54.5	4.7	0.6	2,088



＜2-⑨＞ 外国語の力がつき、国際的な視野を身につけることができるようになった。

	年度	できるように なった	ある程度は できるように なった	あまりでき るようになら なかった	まったくでき るようになら なかった	(有効 回答数)	スコア
2019以前 (昼)	2016	27.0	61.4	9.0	1.1	186	1.04
	2017	27.2	56.5	11.4	1.1	177	0.97
	2018	32.8	57.1	7.6	2.5	198	1.10
	2019	34.0	51.9	12.0	2.1	241	1.04
	2020	31.9	60.4	6.8	1.0	207	1.15
英文(夜)	2016	20.0	64.0	12.0	4.0	25	0.84
	2017	38.5	53.9	7.7	0.0	13	1.23
	2018	33.3	16.7	50.0	0.0	6	0.33
	2019	100.0	0.0	0.0	0.0	1	2.00
2020							
キリスト教	2016						
	2017						
	2018						
	2019						
	2020						
総合人文	2016	0.0	42.1	42.1	10.5	18	-0.21
	2017	0.0	38.5	50.0	7.7	25	-0.27
	2018	4.3	34.8	52.2	8.7	23	-0.26
	2019	9.7	54.8	35.5	0.0	31	0.39
	2020	7.4	33.3	59.3	0.0	27	-0.11
歴史	2016	6.7	40.3	39.6	9.7	129	-0.05
	2017	9.9	41.6	33.1	12.0	137	0.04
	2018	16.9	40.8	35.2	7.0	142	0.25
	2019	21.5	45.8	24.3	8.3	144	0.48
	2020	24.2	43.9	30.3	1.5	132	0.59
経済	2016	13.7	39.5	32.8	13.4	312	0.07
	2017	17.5	40.0	25.2	13.2	312	0.23
	2018	17.9	41.0	32.5	8.6	268	0.27
	2019	20.5	40.2	32.0	7.3	381	0.34
	2020	19.7	46.7	27.7	6.0	300	0.46
共生社会経済	2016	16.2	37.3	28.9	13.4	136	0.14
	2017	14.9	33.6	37.3	13.4	133	-0.01
	2018	21.5	49.6	19.0	9.9	121	0.54
	2019	25.0	39.5	27.3	8.1	172	0.46
	2020	23.1	40.6	30.8	5.6	143	0.45
経営	2016	18.5	34.0	37.4	7.6	232	0.19
	2017	16.5	33.5	32.0	14.1	198	0.06
	2018	24.2	34.2	32.0	9.6	219	0.32
	2019	26.2	39.1	27.5	7.3	302	0.49
	2020	24.7	34.6	30.7	10.0	231	0.33
法律	2016	13.1	38.6	34.8	12.3	233	0.06
	2017	14.3	42.5	30.8	9.5	265	0.21
	2018	18.3	42.7	29.3	9.8	246	0.30
	2019	21.1	49.7	22.4	6.8	308	0.56
	2020	16.3	41.5	33.9	8.3	289	0.24
機械知能	2016	4.6	41.3	44.0	10.1	109	-0.14
	2017	17.7	32.7	40.7	7.1	111	0.13
	2018	4.5	37.8	43.2	14.4	111	-0.25
	2019	27.5	45.0	22.0	5.5	109	0.67
	2020	12.5	43.3	36.5	7.7	104	0.16
電気情報	2016	3.5	39.8	38.9	17.7	113	-0.27
	2017	9.6	30.4	41.7	17.4	114	-0.27
	2018	20.5	41.1	31.3	7.1	112	0.37
	2019	18.0	42.6	30.3	9.0	122	0.30
	2020	33.3	0.0	66.7	0.0	3	0.00
電気電子	2016						
	2017						
	2018						
	2019						
	2020	15.3	38.8	36.5	9.4	85	0.14
電子	2016	1.1	34.4	42.2	22.2	90	-0.50
	2017	10.2	44.9	33.7	10.2	97	0.11
	2018	25.0	52.9	19.1	2.9	68	0.78
	2019	6.6	41.8	41.8	9.9	91	-0.07
	2020	10.0	50.0	30.0	10.0	10	0.20
環境建設	2016	8.6	43.8	37.1	10.5	105	0.03
	2017	11.7	40.8	32.0	14.6	102	0.03
	2018	18.7	42.3	30.1	8.9	123	0.32
	2019	15.5	39.7	28.4	16.4	116	0.09
	2020	20.5	43.8	25.0	10.7	112	0.38
情報基盤	2016						
	2017						
	2018						
	2019						
	2020	9.3	49.3	30.7	10.7	75	0.16
人間科学	2016	2.4	28.9	36.1	31.3	82	-0.65
	2017	14.8	36.4	37.5	10.2	87	0.08
	2018	11.7	35.1	43.6	9.6	94	-0.04
	2019	10.5	36.2	42.9	10.5	105	-0.07
	2020	17.5	30.9	40.2	11.3	97	0.03
言語文化	2016	29.0	56.0	14.0	1.0	100	0.98
	2017	30.1	54.8	13.7	1.4	73	0.99
	2018	28.8	60.0	11.3	0.0	80	1.06
	2019	27.4	58.5	13.2	0.9	106	0.98
	2020	28.1	55.2	16.7	0.0	96	0.95
情報科学	2016	13.3	32.5	44.6	9.6	83	-0.05
	2017	5.8	35.6	41.4	16.1	86	-0.26
	2018	10.7	44.7	35.0	9.7	103	0.12
	2019	11.7	50.5	30.1	7.8	103	0.28
	2020	17.9	38.9	34.7	8.4	95	0.23
地域構想	2016	4.7	20.6	52.3	19.6	104	-0.62
	2017	12.7	46.0	28.6	9.5	61	0.24
	2018	13.4	40.2	37.1	9.3	97	0.11
	2019	17.6	36.1	33.3	13.0	108	0.12
	2020	22.9	38.6	31.3	7.2	83	0.39
全体	2016	13.2	40.8	34.1	11.9	2,057	0.09
	2017	16.1	41.7	31.2	11.0	1,991	0.21
	2018	19.4	43.4	29.2	8.1	2,011	0.37
	2019	21.7	44.1	26.8	7.4	2,440	0.46
	2020	20.8	43.6	29.0	6.7	2,089	0.43

2020	できるように なった	ある程度は できるように なった	あまりでき るようになら なかった	まったくでき るようになら なかった	(有効 回答数)
英文	31.9	60.4	6.8	1.0	207
総合人文	7.4	33.3	59.3	0.0	27
歴史	24.2	43.9	30.3	1.5	132
経済	19.7	46.7	27.7	6.0	300
共生社会経済	23.1	40.6	30.8	5.6	143
経営	24.7	34.6	30.7	10.0	231
法律	16.3	41.5	33.9	8.3	289
機械知能	12.5	43.3	36.5	7.7	104
電気情報	33.3	0.0	66.7	0.0	3
電気電子	15.3	38.8	36.5	9.4	85
電子	10.0	50.0	30.0	10.0	10
環境建設	20.5	43.8	25.0	10.7	112
情報基盤	9.3	49.3	30.7	10.7	75
人間科学	17.5	30.9	40.2	11.3	97
言語文化	28.1	55.2	16.7	0.0	96
情報科学	17.9	38.9	34.7	8.4	95
地域構想	22.9	38.6	31.3	7.2	83
全体	20.8	43.6	29.0	6.7	2,089

<2-⑩> 自ら先頭に立って行動し、グループをまとめることができるようになった。

	年度	できるように なった	ある程度は できるように なった	あまりでき るようにな らなかった	まったくでき るようにな らなかった	(有効 回答数)	スコア
2019以前 (昼)	2016	21.7	52.4	22.8	1.6	186	0.70
	2017	20.7	53.8	19.6	1.6	176	0.72
	2018	22.7	56.6	18.7	2.0	198	0.79
	2019	24.8	51.7	21.9	1.7	242	0.76
	2020	27.1	50.7	20.8	1.4	207	0.81
英文(夜)	2016	16.0	56.0	28.0	0.0	25	0.60
	2017	23.1	53.9	23.1	0.0	13	0.77
	2018	16.7	50.0	16.7	16.7	6	0.33
	2019	100.0	0.0	0.0	0.0	1	2.00
キリスト教	2016						
	2017						
	2018						
	2019						
	2020						
総合人文	2016	0.0	42.1	47.4	5.3	18	-0.16
	2017	11.5	42.3	42.3	0.0	25	0.23
	2018	8.7	39.1	39.1	13.0	23	-0.09
	2019	19.4	54.8	19.4	6.5	31	0.61
	2020	3.7	51.9	40.7	3.7	27	0.11
歴史	2016	11.2	54.5	26.1	4.5	129	0.42
	2017	12.7	50.7	30.3	3.5	138	0.39
	2018	23.9	54.9	19.0	2.1	142	0.80
	2019	18.6	55.2	22.8	3.4	145	0.63
	2020	25.0	48.5	22.7	3.8	132	0.68
経済	2016	19.1	52.9	21.3	5.7	311	0.58
	2017	23.1	49.2	19.1	4.6	312	0.67
	2018	23.5	51.5	21.6	3.4	268	0.70
	2019	23.3	53.7	18.8	4.2	382	0.73
	2020	28.0	47.0	21.0	4.0	300	0.74
共生社会経済	2016	24.7	46.5	21.1	4.2	137	0.66
	2017	20.9	48.5	24.6	5.2	133	0.55
	2018	29.8	56.2	13.2	0.8	121	1.01
	2019	32.8	44.8	18.4	4.0	174	0.84
	2020	28.5	53.5	17.4	0.7	144	0.92
経営	2016	24.0	49.2	20.6	3.8	232	0.69
	2017	23.3	51.5	17.5	4.4	199	0.72
	2018	26.7	48.8	21.7	2.8	217	0.75
	2019	29.8	49.3	18.5	2.3	302	0.86
	2020	30.7	40.3	23.4	5.6	231	0.67
法律	2016	19.5	47.5	24.6	6.8	232	0.48
	2017	20.9	53.5	18.3	4.0	264	0.69
	2018	20.3	57.7	17.5	4.5	246	0.72
	2019	24.4	50.3	21.1	4.2	308	0.69
	2020	23.5	47.1	24.9	4.5	289	0.60
機械知能	2016	18.4	50.5	26.6	4.6	109	0.51
	2017	23.9	48.7	24.8	1.8	112	0.68
	2018	13.5	57.7	26.1	2.7	111	0.53
	2019	27.8	59.3	9.3	3.7	108	0.98
	2020	14.4	57.7	26.0	1.9	104	0.57
電気情報	2016	8.0	54.0	30.1	7.1	112	0.26
	2017	15.7	49.6	27.8	6.1	114	0.41
	2018	24.8	53.1	16.8	5.3	113	0.75
	2019	23.0	54.1	18.9	4.1	122	0.73
	2020	33.3	33.3	33.3	0.0	3	0.67
電気電子	2016						
	2017						
	2018						
	2019						
	2020	22.4	47.1	24.7	5.9	85	0.55
電子	2016	10.0	55.6	27.8	6.7	90	0.34
	2017	16.3	51.0	27.6	5.1	98	0.46
	2018	20.3	60.9	14.5	4.3	69	0.78
	2019	13.2	48.4	35.2	3.3	91	0.33
	2020	20.0	50.0	20.0	10.0	10	0.50
環境建設	2016	10.5	62.9	23.8	2.9	105	0.54
	2017	12.6	62.1	20.4	2.9	101	0.61
	2018	25.8	54.8	16.9	2.4	124	0.85
	2019	20.7	55.2	22.4	1.7	116	0.71
	2020	26.8	58.9	12.5	1.8	112	0.96
情報基盤	2016						
	2017						
	2018						
	2019						
	2020	14.7	57.3	25.3	2.7	75	0.56
人間科学	2016	8.4	50.6	33.7	6.0	82	0.22
	2017	22.7	51.1	21.6	3.4	87	0.68
	2018	20.4	45.2	28.0	6.5	93	0.45
	2019	15.2	57.1	25.7	1.9	105	0.58
	2020	17.5	44.3	34.0	4.1	97	0.37
言語文化	2016	12.0	58.0	29.0	1.0	100	0.51
	2017	16.4	54.8	27.4	1.4	73	0.58
	2018	11.4	51.9	36.7	0.0	79	0.38
	2019	13.2	56.6	27.4	2.8	106	0.50
	2020	16.7	41.7	37.5	4.2	96	0.29
情報科学	2016	19.3	45.8	30.1	4.8	83	0.45
	2017	13.8	41.4	35.6	8.1	86	0.17
	2018	15.5	56.3	22.3	5.8	103	0.53
	2019	19.4	54.4	24.3	1.9	103	0.65
	2020	25.3	42.1	27.4	5.3	95	0.55
地域構想	2016	19.6	43.0	29.0	7.5	106	0.38
	2017	23.8	63.5	9.5	0.0	61	1.02
	2018	14.1	65.7	19.2	1.0	99	0.73
	2019	21.1	53.2	21.1	4.6	109	0.65
	2020	30.1	49.4	18.1	2.4	83	0.87
全体	2016	17.6	52.1	25.5	4.8	2,057	0.52
	2017	20.2	52.9	23.0	3.9	1,992	0.63
	2018	21.7	54.5	20.6	3.3	2,012	0.71
	2019	23.4	52.4	20.9	3.3	2,445	0.72
	2020	24.6	48.3	23.5	3.6	2,090	0.67

2020	できるように なった	ある程度は できるように なった	あまりでき るようにな らなかった	まったくでき るようにな らなかった	(有効 回答数)
英文	27.1	50.7	20.8	1.4	207
総合人文	3.7	51.9	40.7	3.7	27
歴史	25.0	48.5	22.7	3.8	132
経済	28.0	47.0	21.0	4.0	300
共生社会経済	28.5	53.5	17.4	0.7	144
経営	30.7	40.3	23.4	5.6	231
法律	23.5	47.1	24.9	4.5	289
機械知能	14.4	57.7	26.0	1.9	104
電気情報	33.3	33.3	33.3	0.0	3
電気電子	22.4	47.1	24.7	5.9	85
電子	20.0	50.0	20.0	10.0	10
環境建設	26.8	58.9	12.5	1.8	112
情報基盤	14.7	57.3	25.3	2.7	75
人間科学	17.5	44.3	34.0	4.1	97
言語文化	16.7	41.7	37.5	4.2	96
情報科学	25.3	42.1	27.4	5.3	95
地域構想	30.1	49.4	18.1	2.4	83
全体	24.6	48.3	23.5	3.6	2,090

<3> あなたは、総合的にみて、東北学院大学で学んだことをどのように評価していますか。

	年度	スコア					(有効 回答数)
		とてもよかつた	どちらかといえよかつた	どちらともいえない	どちらかといえよかつた	まったくよかつた	
2019以前 (昼)	2016	47.6	42.3	5.3	0.0	1.6	183
	2017	41.3	46.2	6.0	1.6	0.5	176
	2018	43.7	45.7	9.1	1.5	0.0	197
	2019	43.2	48.5	7.1	0.8	0.4	241
	2020	40.6	46.4	10.1	1.9	1.0	207
英文(夜)	2016	48.0	48.0	4.0	0.0	0.0	25
	2017	69.2	23.1	0.0	0.0	0.0	12
	2018	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0	6
	2019	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1
	2020						
キリスト教	2016						
	2017						
	2018						
	2019						
	2020						
総合人文	2016	47.4	31.6	15.8	0.0	0.0	18
	2017	53.9	34.6	7.7	0.0	0.0	25
	2018	26.1	60.9	13.0	0.0	0.0	23
	2019	63.3	33.3	3.3	0.0	0.0	30
	2020	33.3	59.3	7.4	0.0	0.0	27
歴史	2016	43.3	46.3	4.5	1.5	0.8	129
	2017	49.3	40.9	6.3	0.0	0.7	138
	2018	55.3	41.1	2.8	0.0	0.7	141
	2019	43.4	49.7	5.5	0.0	1.4	145
	2020	47.0	46.2	6.1	0.8	0.0	132
経済	2016	36.3	50.0	8.6	2.6	1.0	309
	2017	35.7	48.6	8.3	2.2	1.2	312
	2018	36.2	52.1	8.3	1.9	1.5	265
	2019	35.0	53.4	11.1	0.3	0.3	380
	2020	34.4	50.2	13.4	1.7	0.3	299
共生社会経済	2016	45.8	44.4	4.9	0.0	1.4	137
	2017	35.8	50.0	10.5	0.0	1.5	131
	2018	36.4	57.0	5.0	0.8	0.8	121
	2019	48.6	42.3	7.4	0.6	1.1	175
	2020	43.1	52.1	2.8	1.4	0.7	144
経営	2016	42.9	47.1	5.9	1.3	0.4	232
	2017	40.8	44.2	8.7	1.9	1.0	199
	2018	41.1	47.9	9.6	1.4	0.0	219
	2019	44.3	47.3	7.3	0.7	0.3	300
	2020	41.9	40.6	13.5	2.6	1.3	229
法律	2016	37.7	45.8	11.4	1.7	1.7	232
	2017	35.2	52.8	7.3	0.7	0.7	264
	2018	39.8	49.6	9.3	1.2	0.0	246
	2019	35.5	56.0	6.5	1.6	0.3	307
	2020	33.8	51.9	8.4	3.8	2.1	287
機械知能	2016	24.8	56.0	15.6	1.8	1.8	109
	2017	37.2	47.8	14.2	0.0	0.0	112
	2018	20.7	55.9	19.8	1.8	1.8	111
	2019	44.0	44.0	8.3	2.8	0.9	109
	2020	29.8	55.8	10.6	3.8	0.0	104
電気情報	2016	12.4	67.3	14.2	6.2	0.0	113
	2017	29.6	51.3	15.7	1.7	0.0	113
	2018	35.4	55.8	7.1	0.0	1.8	113
	2019	33.6	58.2	4.1	3.3	0.8	122
	2020	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0	3
電気電子	2016						
	2017						
	2018						
	2019						
	2020	36.5	48.2	12.9	1.2	1.2	85
電子	2016	15.6	67.8	12.2	3.3	1.1	90
	2017	28.6	53.1	14.3	3.1	1.0	98
	2018	27.5	58.0	14.5	0.0	0.0	69
	2019	19.8	63.7	16.5	0.0	0.0	91
	2020	30.0	60.0	10.0	0.0	0.0	10
環境建設	2016	35.2	60.0	3.8	1.0	0.0	105
	2017	35.0	51.5	7.8	1.0	1.0	99
	2018	41.5	51.2	4.9	2.4	0.0	123
	2019	33.0	60.0	7.0	0.0	0.0	115
	2020	41.1	49.1	8.9	0.0	0.9	112
情報基盤	2016						
	2017						
	2018						
	2019						
	2020	26.7	50.7	18.7	2.7	1.3	75
人間科学	2016	38.6	49.4	10.8	0.0	0.0	82
	2017	45.5	47.7	4.6	1.1	0.0	87
	2018	40.4	48.9	9.6	1.1	0.0	94
	2019	26.7	60.0	7.6	4.8	1.0	105
	2020	29.9	53.6	10.3	3.1	3.1	97
言語文化	2016	44.0	44.0	10.0	0.0	1.0	99
	2017	45.2	46.6	6.9	1.4	0.0	73
	2018	46.3	42.5	11.3	0.0	0.0	80
	2019	36.8	55.7	5.7	1.9	0.0	106
	2020	30.2	52.1	12.5	4.2	1.0	96
情報科学	2016	32.5	56.6	9.6	1.2	0.0	83
	2017	31.0	59.8	6.9	1.2	0.0	86
	2018	31.1	58.3	6.8	1.9	1.9	103
	2019	31.4	57.8	10.8	0.0	0.0	102
	2020	38.9	40.0	14.7	4.2	2.1	95
地域構想	2016	36.5	52.3	7.5	0.9	1.9	106
	2017	52.4	31.8	9.5	3.2	0.0	61
	2018	40.4	53.5	4.0	2.0	0.0	99
	2019	35.2	56.5	4.6	0.9	2.8	108
	2020	47.0	43.4	4.8	1.2	3.6	83
全体	2016	37.7	51.1	8.7	1.6	1.0	2,052
	2017	39.6	49.4	9.0	1.4	0.7	1,986
	2018	38.9	50.7	8.6	1.2	0.6	2,010
	2019	38.1	52.4	7.8	1.1	0.6	2,437
	2020	37.4	48.7	10.4	2.3	1.2	2,085

# 東北学院大学「卒業時意識調査」

この調査は、現在の大学の教育内容・方法のあり方などを点検・評価し、これからの改善方法を考えるうえでの重要な参考資料とするために、全ての学部学科の卒業生を対象に行うものです。

学生番号は必ず記入してください。調査結果は厳重に管理され、個人が特定される調査結果が学外に公表されることは一切ありません。

質問はマークシート形式です。該当する○を●のように正確に塗りつぶしてください。⑩はエラーとなります。修正する場合は消しゴムできれいに消してください。

## ■ 性別

- 男  
 女

## ■ あなたは入学から何年で卒業しますか。

- 4年(早期卒業を含む)  
 5年以上

## ■ 学生番号 ※必ず記入してください。

--	--	--	--	--	--	--	--

## ■ 所属学科(学科名が変更される以前の学科に入学された方は現在の学科名を選んでください)

- |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> |
| 英文<br>(昼)             | 英文<br>(夜)             | 総合<br>人文              | 歴史                    | 経済                    | 共生<br>社会<br>経済        | 経営                    | 法律                    | 機械<br>知能              | 電気<br>情報              | 電子                    | 環境<br>建設              | 人間<br>科学              | 言語<br>文化              | 情報<br>科学              | 地域<br>構想              |

### 1. 東北学院大学で受けた授業をふりかえってみたとき、次の①～⑫についてどう思いますか。

#### ① 一年次に、大学で学ぶための基礎となる知識・技能を身につける授業を受け、役に立った。

- そう思う       どちらかといえばそう思う       どちらかといえばそうは思わない       まったくそうは思わない

#### ② 授業科目の学年配当は、前に習ったことをふまえて次の授業科目へ進むようになっていた。

- そう思う       どちらかといえばそう思う       どちらかといえばそうは思わない       まったくそうは思わない

#### ③ カリキュラムは、特定の領域だけでなく、幅広く学べるようになっていた。

- そう思う       どちらかといえばそう思う       どちらかといえばそうは思わない       まったくそうは思わない

#### ④ シラバスからは、各授業科目の目標、学習内容、成績評価方法などについての的確な情報を得ることができた。

- ほぼすべての科目にあてはまる       だいたい科目にあてはまる       だいたい科目にあてはまらない       ほぼすべての科目にあてはまらない

#### ⑤ それぞれの授業科目が何をめざしたものなのか、目標が明確だった。

- ほぼすべての科目にあてはまる       だいたい科目にあてはまる       だいたい科目にあてはまらない       ほぼすべての科目にあてはまらない

#### ⑥ 授業では、学生の学習意欲を高める工夫がなされていた。

- ほぼすべての授業にあてはまる       だいたい授業にあてはまる       だいたい授業にあてはまらない       ほぼすべての授業にあてはまらない

#### ⑦ 単位認定や成績評価は、明確な基準・方法にもとづいて適切に行われていた。

- ほぼすべての授業にあてはまる       だいたい授業にあてはまる       だいたい授業にあてはまらない       ほぼすべての授業にあてはまらない

#### ⑧ 毎年4月に履修する科目を考える際、教員や職員から必要な説明・指導があった。

- そう思う       どちらかといえばそう思う       どちらかといえばそうは思わない       まったくそうは思わない

#### ⑨ 授業以外でも、教員は、質問・相談に答えるなど学習上の支援をしてくれた。

- そう思う       どちらかといえばそう思う       どちらかといえばそうは思わない       まったくそうは思わない

#### ⑩ あなたにとって、授業のレベルは全体的にみてどうでしたか。

- 高すぎて、ついていけないものが多かった       やや高く、ついていくのにかなり努力が必要だった       ちょうどよかった       やや低く、努力しなくてもついていけた       低すぎて、がっかりするものが多かった

#### ⑪ 「キリスト教学」の授業は、興味の持てる内容であった。

- そう思う       どちらかといえばそう思う       どちらかといえばそうは思わない       まったくそうは思わない

#### ⑫ 「キリスト教学」の授業や大学礼拝を通じて、人格教育を受けた。

- そう思う       どちらかといえばそう思う       どちらかといえばそうは思わない       まったくそうは思わない

2. 本学での勉学をふりかえってみたとき、次の①～⑩についてどう思いますか。

① 生涯にわたって学び続けるための基礎となる能力や技能(コミュニケーション能力、論理的思考力、情報リテラシーなど)を身につけることができた。

- 身についた                       ある程度は身についた                       あまり身につかなかった                       まったく身につかなかった

② 専攻した学問分野(学科)に関する基礎知識を身につけることができた。

- 身についた                       ある程度は身についた                       あまり身につかなかった                       まったく身につかなかった

③ 専攻した学問分野(学科)における基本的なものの見方・考え方を身につけることができた。

- 身についた                       ある程度は身についた                       あまり身につかなかった                       まったく身につかなかった

④ ものごとを広く多様な視点から理解し、自分を相対化・客観化してとらえることができるようになった。

- できるようになった                       ある程度はできるようになった                       あまりできるようにならなかった                       まったくできるようにならなかった

⑤ 自分で課題をみつけ、自分のもっている知識や技能を活用してそれを解決できるようになった。

- できるようになった                       ある程度はできるようになった                       あまりできるようにならなかった                       まったくできるようにならなかった

⑥ 人生をよりよく生きようとするようになった。

- 考えるようになった                       ある程度は考えるようになった                       あまりならなかった                       まったくならなかった

⑦ 異なる意見や立場を踏まえて考えをまとめ、他人と協力してものごとを進められるようになった。

- できるようになった                       ある程度はできるようになった                       あまりできるようにならなかった                       まったくできるようにならなかった

⑧ 自分の知識や考えを文章や図表などで論理的に表現することができるようになった。

- できるようになった                       ある程度はできるようになった                       あまりできるようにならなかった                       まったくできるようにならなかった

⑨ 外国語の力がつき、国際的な視野を身につけることができるようになった。

- できるようになった                       ある程度はできるようになった                       あまりできるようにならなかった                       まったくできるようにならなかった

⑩ 自ら先頭に立って行動し、グループをまとめることができるようになった。

- できるようになった                       ある程度はできるようになった                       あまりできるようにならなかった                       まったくできるようにならなかった

3. あなたは、総合的にみて、東北学院大学で学んだことをどのように評価していますか。

- ここで学んでとてもよかった                       どちらかといえばよかった                       どちらともいえない                       どちらかといえばよくなかった                       まったくよくなかった

4. 学部・学科ごとの設問(説明者の指示に従って答えてください)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
①	<input type="radio"/>									
②	<input type="radio"/>									

5. 東北学院大学で学んだことの感想、大学や学部・学科に改善してほしいことなど、自由に書いてください。