



東北学院大学

2023年度後期

学修行動と学生生活に関する実態調査

調査結果報告

2024年 5月

東北学院大学

高等教育開発室

学長室政策支援IR課

目 次

概要、調査設問 P. 1

調査設問		1. 基本情報	2. 学修行動に関する調査	3. 学修成果に関する調査	4. 学生生活に関する調査	5. 東北学院大学に対する評価	
1	考察						P. 3
2	回答率、回答抜粋						
1	◆回答率	[全学部]	[学部別]	[学年別]			P. 4
2	◆質問	・専門的な知識や技能を身につけるための体系的なカリキュラムだと思いますか ・学生生活が充実していますか ・高校生に東北学院大学への進学を勧めたいと思いますか ・東北学院大学での学びに対する満足度					P. 4
3	調査結果（学生生活関連）						
1	Q1_居住区分	Q6_授業以外の学習場所				P. 5	
	Q7_図書館利用回数（学期中）	Q8_ラーニングコモンズ利用回数（学期中）					
2	Q14_参加している部活・サークル名	Q17_朝食を食べていますか				P. 6	
	Q15_アルバイトはしていますか	Q16_1週間のうちアルバイトに従事している時間					
4	調査結果（学修行動関連）						
1	Q10_東北学院大学においてあなたが身につけた能力・知識(	[全学部]		[学部／学年別]		P. 7
	Q12_社会で活躍するため必要と考えている知識・能力(3個)	[全学部]		[学部／学年別]			
2	Q4_授業に関する予習復習時間 [学部／学年別]	Q5_授業以外の学習時間 [学部／学年別]				P. 8	
	Q4_授業に関する予習復習時間 [学科／学年別]	Q5_授業以外の学習時間 [学科／学年別]					
3	学習時間平均値	[学部／学年別]				P. 9	
	Q5.1_授業以外学習の具体的な目的	[学部／学科別]					
4	Q.2_履修単位数	[全学部]				P. 10	
	Q.3_修得単位数	[全学部]					
	Q.9_少人数で行われる演習形式の授業履修状況[学部別／学年別]						
5	経年変化(回答結果)						
1	◆回答率	[全学部]		[学年別]		P. 11	
	◆質問	・専門的な知識や技能を身につけるための体系的なカリキュラムだと思いますか [全学部／入学年度別] ・学生生活が充実していますか [全学部／入学年度別] ・高校生に東北学院大学への進学を勧めたいと思いますか [全学部／入学年度別] ・東北学院大学での学びに対する満足度 [全学部／入学年度別]					P. 11
2	・居住区分	・授業以外の学習場所				P. 12	
	・図書館利用回数(学期中)	・ラーニングコモンズ利用回数(学期中)					
	・参加している部活・サークル名	・朝食を食べていますか					
3	東北学院大学においてあなたが身につけた能力・知識(3個)					P. 13	
	社会で活躍するため必要と考えている知識・能力(3個)						
	東北学院大学を表す最初にイメージする言葉						
4	東北学院大学においてあなたが身につけた能力・知識(3個)_1年生					P. 14	
	社会で活躍するため必要と考えている知識・能力(3個)_1年生						
	東北学院大学を表す最初にイメージする言葉_1年生						
5	アルバイトはしていますか	1週間のうちアルバイトに従事している時間				P. 15	
	専門的な知識や技能を身につけるための体系的なカリキュラムだと思いますか						
	学生生活が充実していますか						
	高校生に東北学院大学への進学を勧めたいと思いますか						
	東北学院大学での学びに対する満足度						
6	授業に関する予習復習時間	授業以外の学習時間				P. 16	
	授業以外学習の具体的な目的						
7	少人数で行われる演習形式の授業履修状況_全学年					P. 17	
	少人数で行われる演習形式の授業履修状況_4年生						

調査設問 6. 大学礼拝に関する調査

1	考察	.....	P. 19
2	調査結果		
1	Q21_2023年度は大学礼拝にどの程度出席しましたか (分類:礼拝出席頻度)		
	割合 [全学部] [学年/学部別] [入試区分別:1年生のみ]	.....	P. 20
	人数(実数) [全学部] [学年/学部別] [入試区分別:1年生のみ]		
2	Q22_礼拝に行く理由は何ですか [全学部] [礼拝出席頻度別] [学年別] [学年/学部別]	.....	P. 21
3	Q23_礼拝にどれくらい満足していますか [全学部] [礼拝出席頻度別] [学年別]	.....	P. 21
	授業以外学習の具体的な目的		
4	Q24_礼拝に行かない理由 [全学年] [学年別] [学部/学年別]	.....	P. 22
5	Q25_礼拝に期待すること [全学年] [学年別] [学部/学年別]	.....	P. 23
6	Q25_礼拝に期待すること(礼拝出席頻度別) [全学年] [学年別]	.....	P. 23

調査設問 8. 生成AIに関する調査

1	考察	.....	P. 25
2	調査結果		
1	Q31_生成AIを使用したことがありますか	.....	P. 26
	Q31_生成AIを使用したことがありますか(図表)		
2	Q32_使用したことがある生成AIを選択してください		
	棒グラフ[全学部] 組み合わせ分析[全学部]		
	Q33_使用したことがある主な理由を以下から選んでください。		
	棒グラフ[全学部] 組み合わせ分析[全学部]	.....	P. 27
	Q34_生成AIを使用したことがあるあなたにとって、生成AIは以下のうちどのような存在ですか?		
	棒グラフ[全学部] 組み合わせ分析[全学部]		
	Q35_生成AIを使用しない主な理由は何ですか		
	棒グラフ[全学部] 組み合わせ分析[全学部]		
3	Q36_生成AIの情報や生成物(文章、画像、コード等)をどの程度信頼していますか [全学部]		
	Q38_生成AI技術について、もっと学びたいと思いますか [全学部]	.....	P. 28
	Q39_将来的に、あなたが生成AIを使用する目的は変わると思いますか [全学部]		
3	調査結果(学年・学部別組み合わせ分析)		
1	Q32_使用したことがある生成AIを選択してください		
	棒グラフ[学年別] 組み合わせ分析[学年別]	.....	P. 29
	棒グラフ[学部別] 組み合わせ分析[学部別]		
2	Q33_使用したことがある主な理由を以下から選んでください。		
	棒グラフ[学年別] 組み合わせ分析[学年別]	.....	P. 30
	棒グラフ[学部別] 組み合わせ分析[学部別]	.....	P. 31
3	Q34_生成AIを使用したことがあるあなたにとって、生成AIは以下のうちどのような存在ですか?		
	棒グラフ[学年別] 組み合わせ分析[学年別]	.....	P. 32
	棒グラフ[学部別] 組み合わせ分析[学部別]	.....	P. 33
4	Q35_生成AIを利用しない主な理由は何ですか		
	棒グラフ[学年別] 組み合わせ分析[学年別]	.....	P. 34
	棒グラフ[学部別] 組み合わせ分析[学部別]	.....	P. 35
5	Q.36 生成AIの情報や生成物(文章、画像、コード等)をどの程度信頼していますか?		
	Q.37 Q.36を選択した理由を回答してください。(50字程度まで)(自由回答)		
	全体的な考察	.....	P. 36
	完全に信頼している かなり信頼している どちらかといえば信頼している	.....	P. 36
	あまり信頼していない ほとんど信頼していない 全く信頼していない	.....	P. 37
6	Q36_生成AIの情報や生成物(文章、画像、コード等)をどの程度信頼していますか	.....	P. 38
	[学部学科/学年別] [学部/学年別(生成AI使用経験別)]		
7	Q38_生成AI技術について、もっと学びたいと思いますか	.....	P. 39
	[学部学科/学年別] [学部/学年別(生成AI使用経験別)]		
8	Q39_将来的に、あなたが生成AIを使用する目的は変わると思いますか	.....	P. 40
	[学部学科/学年別] [学部/学年別(生成AI使用経験別)]		

2023年度後期 学修行動と学生生活実態調査についての概要

■ 本調査の目的

- ① 学修行動と学生生活の振り返りを行い、翌年度の授業に対する学習意欲を高める。東北学院大学としてのその変化を測定する。
- ② この調査を既存の調査とも合わせることで、学修活動の変遷を探る継続的なモニタリングを行い学修成果向上に向けた取り組みへの提言を行う。

■ 調査方法

Web回答形式(Googleアカウントにより学生番号取得)

■ 有効回答

- ① メールアドレスにより学生番号と紐づけられる情報を取得するため、すべての回答を有効回答とする。
- ② ただし、全て同じ番号での回答や授業に関する授業外学習時間とその他の学習時間が24時間を超過するなど不可能となる回答は無効処理とする。

■ 主管部署

学長室政策支援IR課

■ 調査設問

1. 基本情報

- Q.1 居住区分
- Q.2 後期の履修単位数をお答えください
- Q.3 後期の修得単位数をお答えください

2. 学修行動に関する調査

- Q.4 あなたの授業に関する予習復習の1日あたりの平均的な学習時間を1つ選んでください
(例：1は1分以上～1時間未満)
- Q.5 あなたの授業以外の学習(資格取得等)に関する平均的な1日あたりの学習時間を1つ選んでください
(例：1は1分以上～1時間未満)
- Q.5_1 具体的な目的(資格名)などをご回答ください
- Q.6 あなたの授業以外の最も多い学習場所を1つ選んでください
- Q.7 後期中に図書館を何回程度利用しましたか。あてはまる項目を1つ選んでください
- Q.8 後期中にラーニングコモンズを何回程度利用しましたか。あてはまる項目を1つ選んでください
- Q.9 少人数で行われる演習形式もしくは実験実習・卒業研究の授業を履修していますか。あてはまる項目を1つ選んでください

3. 学修成果に関する調査

- Q.10 東北学院大学においてあなたが身につけた能力・知識を3つ選んでください
- Q.11 専門的な知識や技能を身につけるための体系的なカリキュラムだと思いますか
- Q.12 社会で活躍するため、今、あなたが必要と考えている知識・能力を3つ選んでください

4. 学生生活に関する調査

- Q.13 あなたは学生生活が充実していると感じていますか。あてはまる項目を1つ選んでください
- Q.14 部活・サークル等に加入していますか。最も多く参加している項目を1つ選んでください
- Q.15 アルバイトはしていますか。あてはまる項目を1つ選んでください
- Q.16 1週間のうちアルバイトに従事している時間をお答えください
- Q.17 朝食を食べていますか。あてはまる項目を1つ選んでください

5. 東北学院大学に対する評価

- Q.18 東北学院大学を表す最初にイメージする言葉を1つ選んでください
- Q.19 あなたは高校生に東北学院大学への進学を勧めたいと思いますか
- Q.20 東北学院大学での学びに対する満足度についてご回答ください

6. 大学礼拝に関する調査

- Q.21 東北学院大学では週3日程度礼拝に出席することを推奨しています。2023年度は大学礼拝にどの程度出席しましたか
- Q.22 大学礼拝に行く理由は何ですか。
- Q.23 礼拝にどれくらい満足していますか
- Q.24 礼拝に行かない理由は何ですか
- Q.25 大学礼拝にはどのようなことを期待していますか

7. 後期の振り返りに関する調査

- Q.26 2023年度後期を振り返って、学習時間や勉強に対する取組で良かった点を記入してください。(自由回答)
- Q.27 2023年度後期を振り返って、次年度に向けて学習時間や学習意欲に関して、自分自身で改善したい点があれば記入してください(自由回答)
- Q.28 2023年度後期を振り返って、履修登録及びキャンパス移動等に関して、困った点はありますか
- Q.29 「はい」と回答したうち最も困った点を選んでください
- Q.30 上記を選択した内容を記入してください(自由回答)

8. 生成AIに関する調査

- Q.31 生成AIを使用したことがありますか
- Q.32 使用したことがある生成AIを選択してください(複数回答)
- Q.33 使用したことのある主な理由を以下から選んでください。(複数選択可)
- Q.34 生成AIを使用したことがあるあなたにとって、生成AIは以下のうちどのような存在ですか？(複数選択可)
- Q.35 生成AIを利用しない主な理由は何ですか。(複数選択可)
- Q.36 生成AIの情報や生成物(文章、画像、コード等)をどの程度信頼していますか
- Q.37 Q.36を選択した理由を回答してください(自由回答)
- Q.38 生成AI技術について、もっと学びたいと思いますか
- Q.39 将来的に、あなたが生成AIを使用する目的は変わるとおもいますか

2023年度後期

学修行動と学生生活に関する実態調査

■ 調査設問

1. 基本情報
2. 学修行動に関する調査
3. 学修成果に関する調査
4. 学生生活に関する調査
5. 東北学院大学に対する評価

2023年度後期 学修行動と学生生活実態調査についての考察

回答率について

- 今年の実答数は全体で28.2%であり、実答率が低かった。近年では30%を切るこがなかった。

2023年度後期の実アンケート内容について

主なポイント

- 全体的に学生の実エンゲージメントや満足度等は上がったが、学科学年によって下がったところがある。授業外学習時間は減少し、課外活動の加入数等は上がっている。大学のイメージやブランディングについては、かなり効果が見られる。
- Q13(学生生活が充実しているか)はコロナ後、数値が改善したが、4年生でネガティブな実答が20%を超えた学部があった。課外活動やゼミ等への所属をしていない学生が充実していないという実答になりやすい傾向が見て取れた。新学部は充実度が高い方である。
- Q19(高校生に東北学院大学への進学を勧めたいか)は新学部の数値が良い傾向である。ネガティブな実答は法学部と工学部の1年生で微増しており、20%を超えたのは初めてである。
- Q11、Q13、Q19、Q20とGPAで相関があるとまではいえないが、ポジティブな実答の学生はGPAが高い傾向が見られる。

ピックアップ

- 学部学年ごとの授業に関する予習復習及び授業以外(資格取得等)の学習時間について示したものについて。卒論や卒研がある学科の4年生は上がる傾向があり、その他はコロナ後下がっている。全国学生調査と同様の調査の仕方をしているが、学習時間の区分での単位の実質化が掲げられているので、この部分は注意が必要かと思う。

経年変化について

- 2020年度入学生は新型コロナの影響がある中で入学した学生である。入学時は非常に気になる数値が出ていたが、卒業時には81.5%が充実していると実答し、本学での学びに対する満足度では9割を超えており、評価できる数字となっている。これは他のデータでGPAの推移が高まってきていることから見て取れる。GPAの推移の他、課外活動への途中からの加入率等も関連しているかと思う。
- 授業に関する予習時間について、2020～2021年度の実遠隔授業が行われた時期と比べて2023年度は学習時間が前期後期共に、徐々に減ってきている。授業に対する課題の量が変わったのかもしれないが、対面授業でも授業外に予習復習ができるような課題を出す等、今後改善しなければならないかと思う。
- 東北学院大学を表す最初にイメージする言葉について、毎年様々なアンケートで統一した項目を出している。昨年度から「LIFE LIGHT LOVE」を選ぶ率が高くなり、1年生では6割近い数字になっている。アンケートを始めた2018年度は「特になし」が4割近かったが、今回のブランディングの検証としては学生に対してかなり効いているものと思われる。
- アルバイトの従事時間がやや減りつつある。極端に多い学生とアルバイトをしない学生が増え、両極になっている。

学修行動と学生生活に関する実態調査 結果報告

2023年度後期（2024/2/21～3/5）実施分

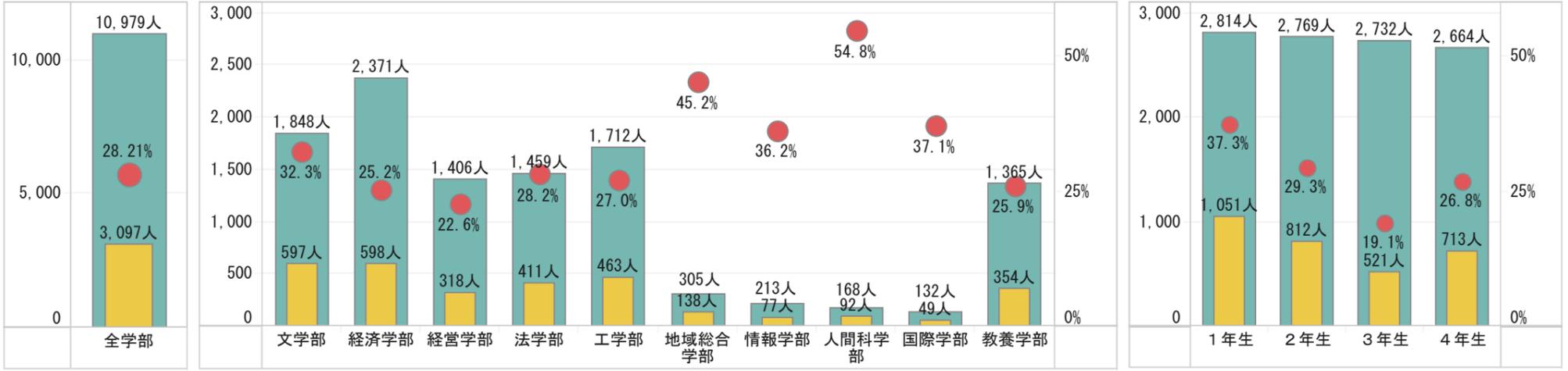


回答率_全体

回答率_学部別

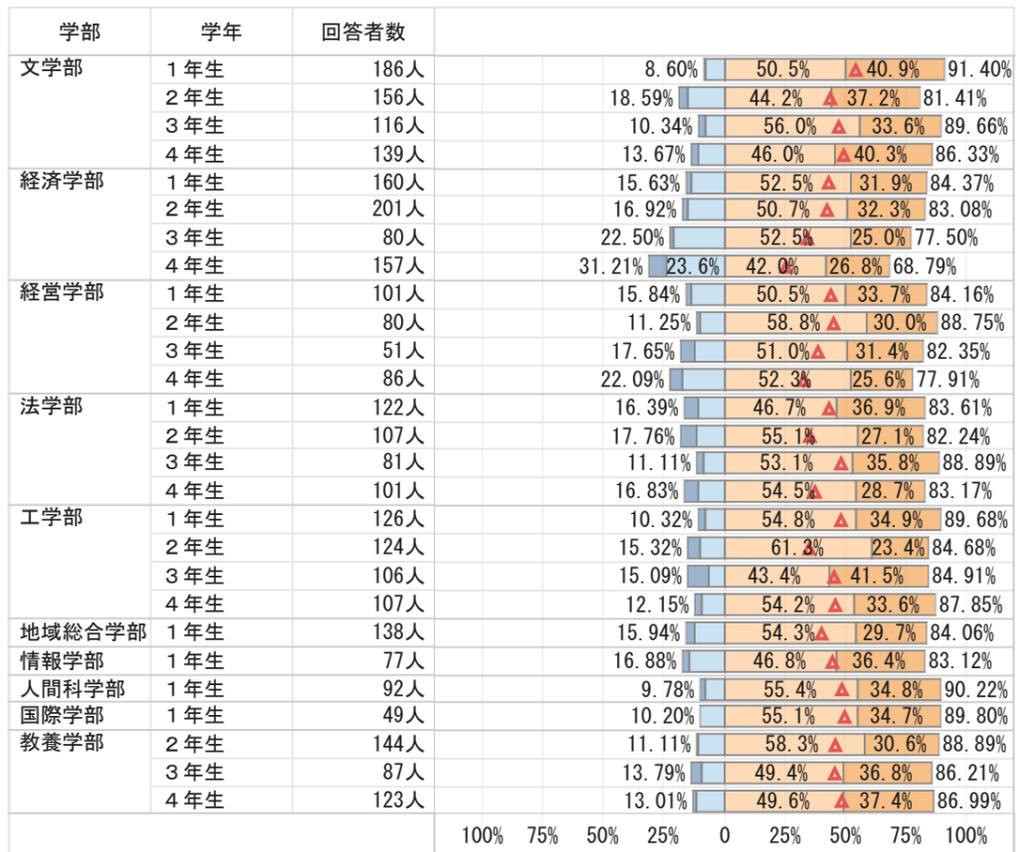
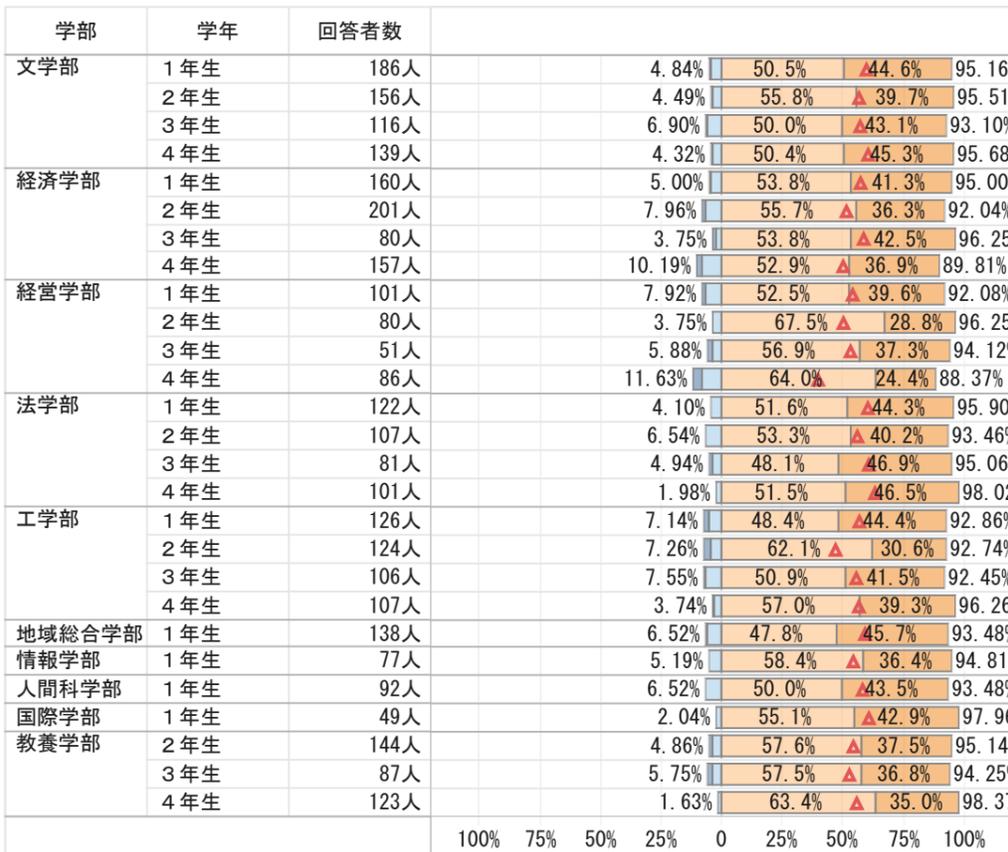
■回答者数 ■学生総数 ●回答率

回答率_学年別



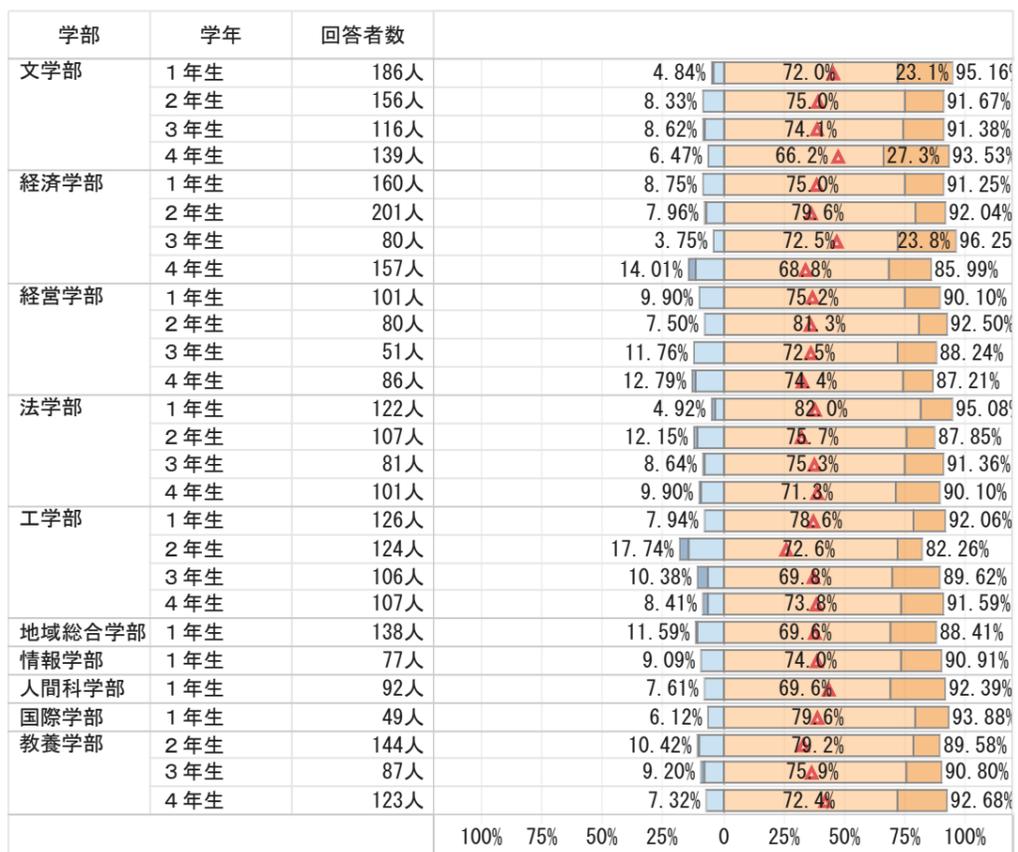
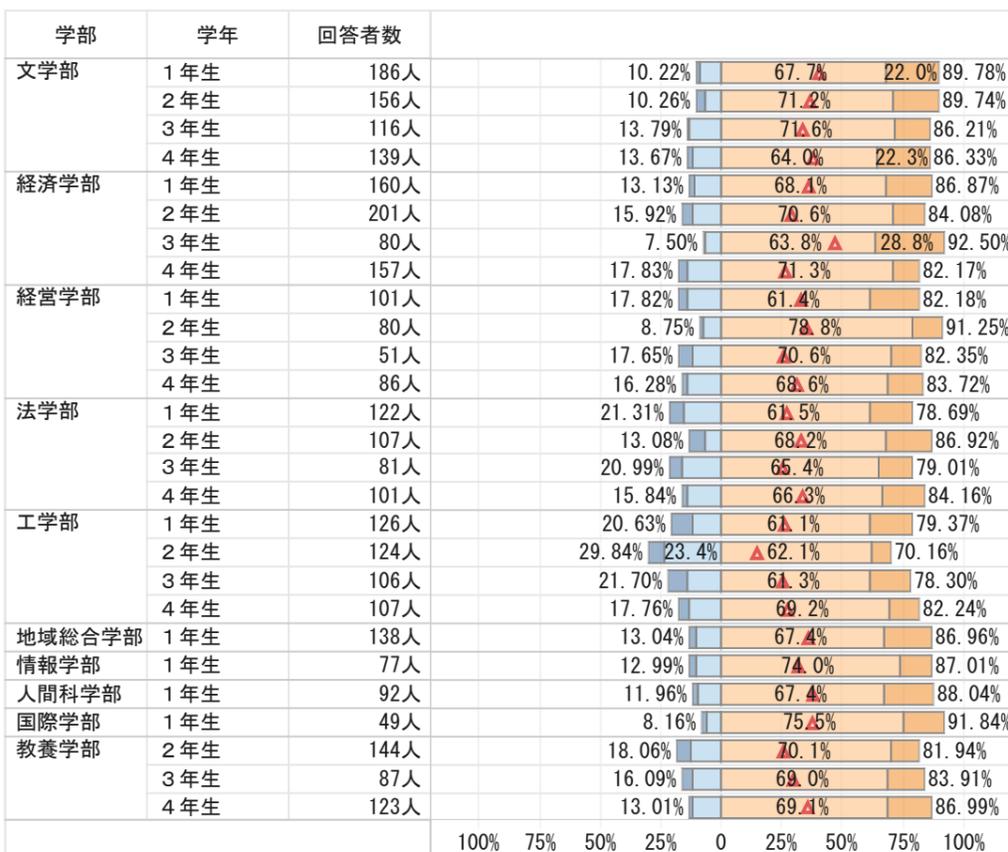
Q. 11_専門的な知識や技能を身につけるための体系的なカリキュラムだと思いますか △は平均回答スコア

Q. 13_学生生活が充実していますか △は平均回答スコア



Q. 19_高校生に東北学院大学への進学を勧めたいと思いますか △は平均回答スコア

Q. 20_東北学院大学での学びに対する満足度 △は平均回答スコア

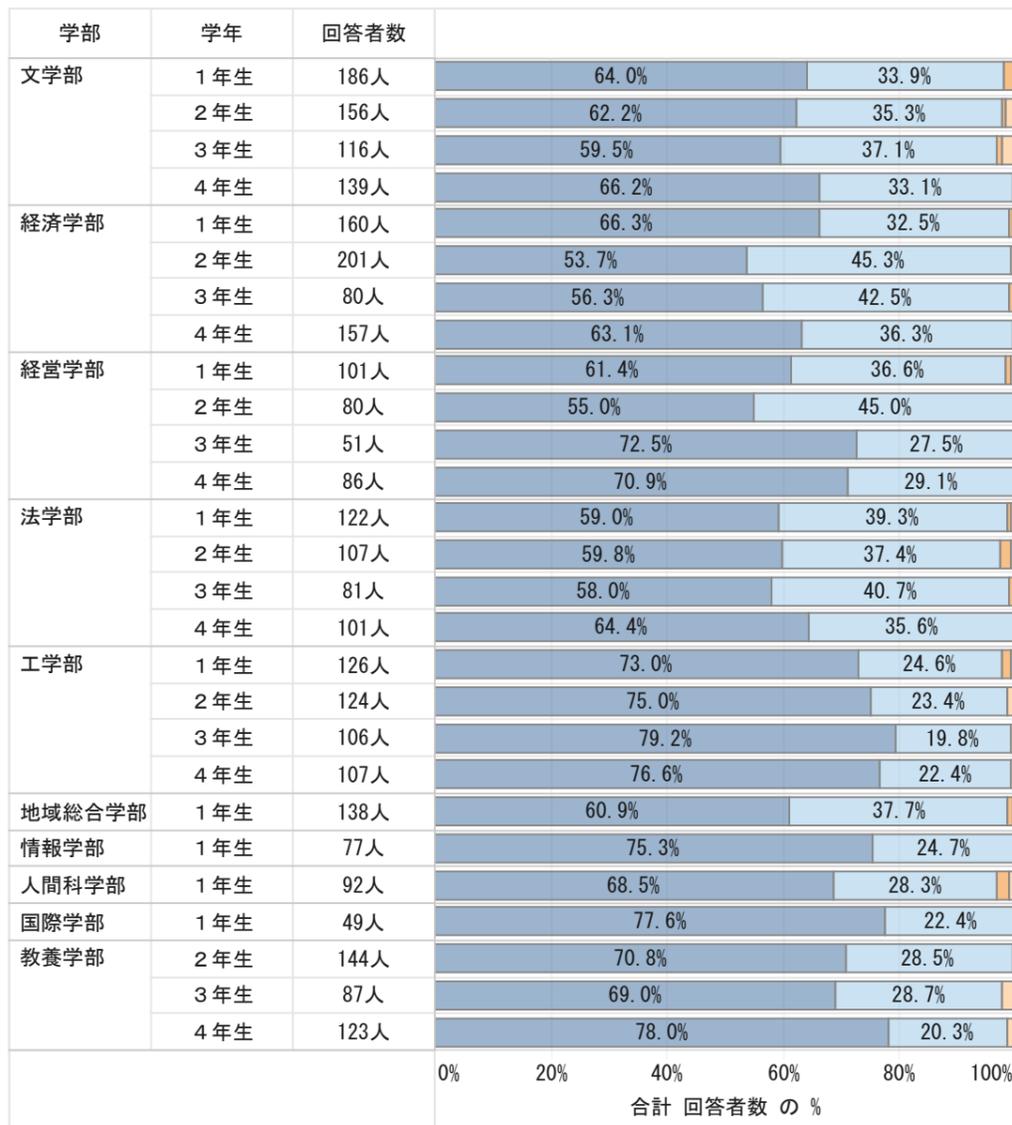


学修行動と学生生活に関する実態調査 結果報告

2023年度後期（2024/2/21～3/5）実施分

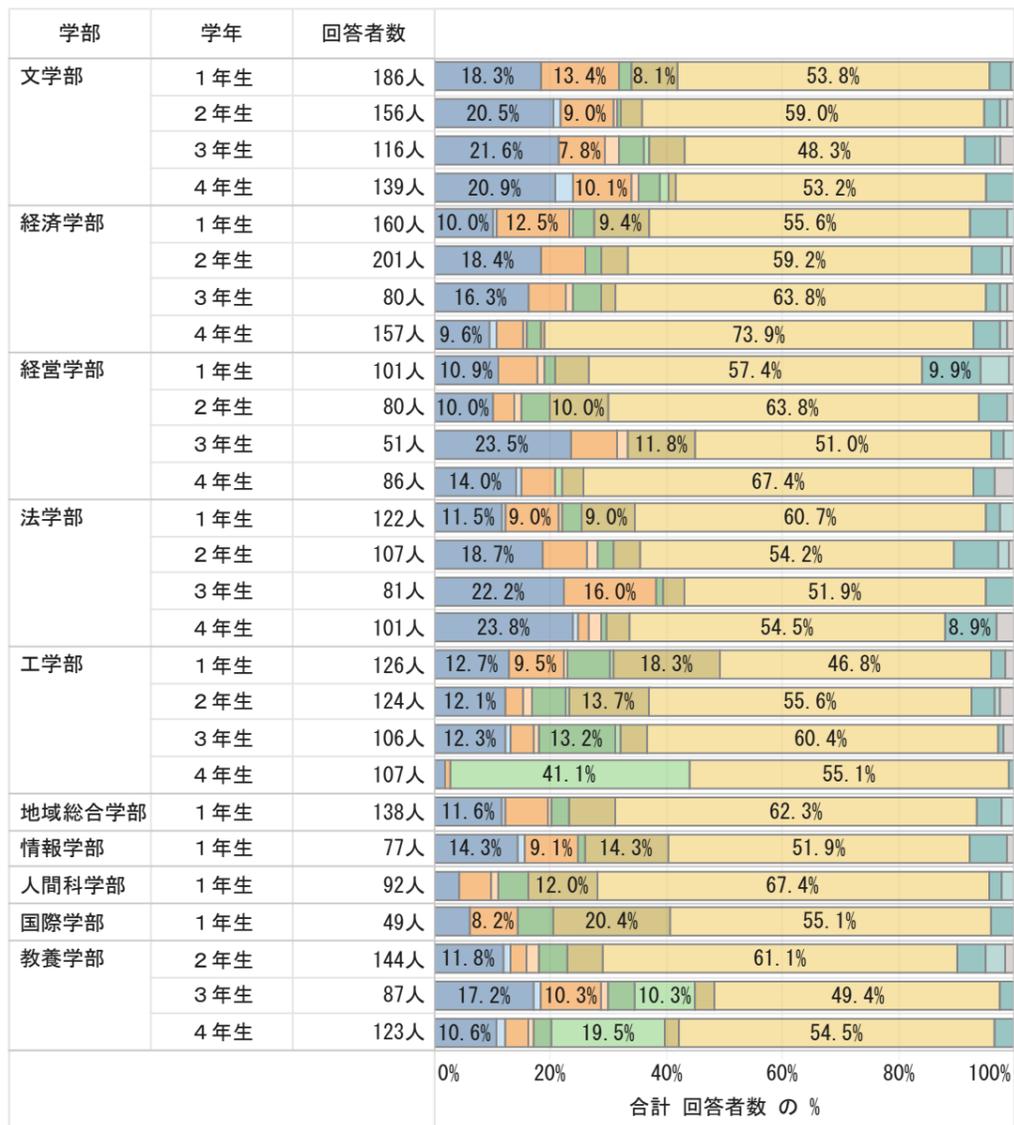


Q.1_居住区分



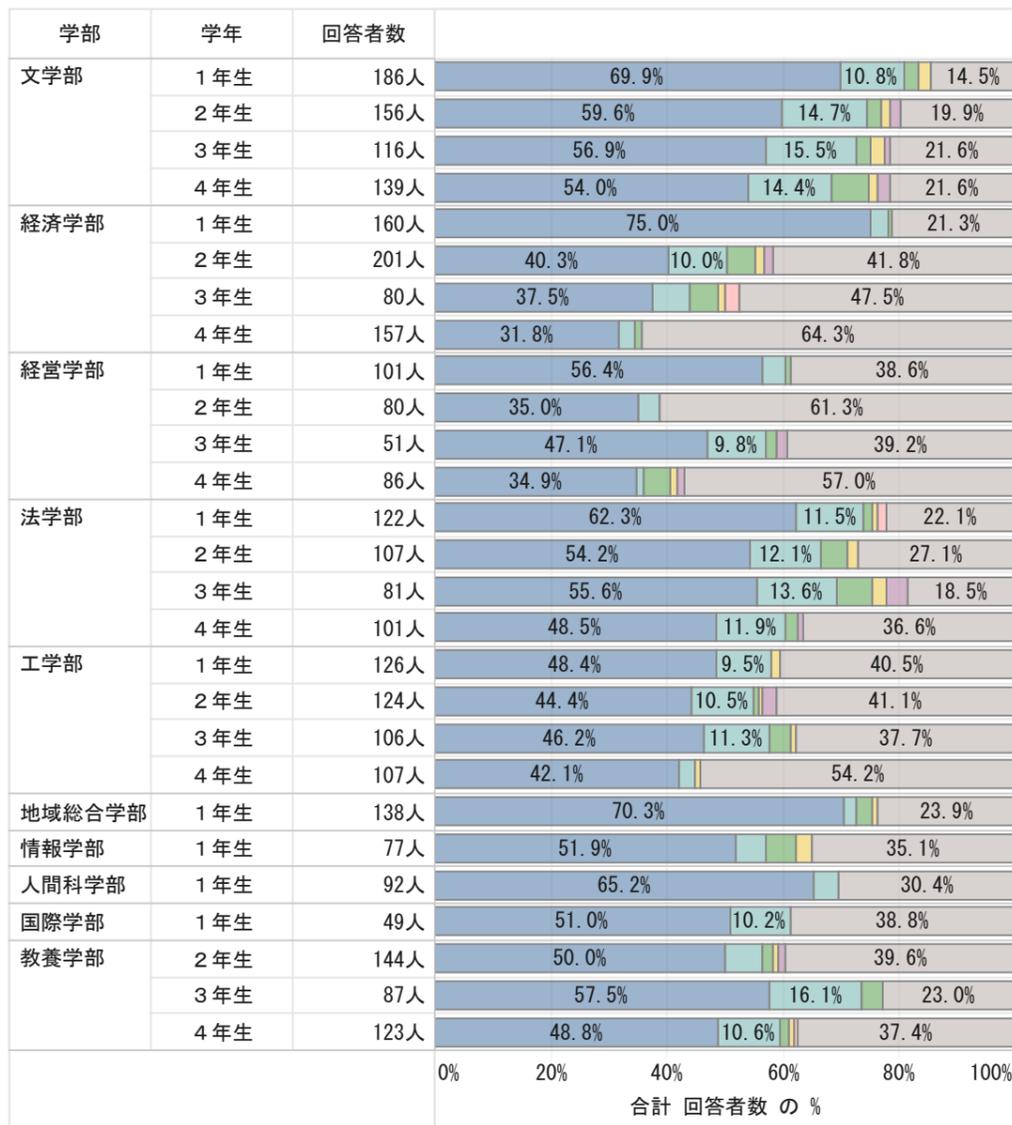
- 1_実家
- 2_一人暮らし
- 3_寄宿舎
- 4_下宿（シェアハウス含む）
- 5_学内部活動の寮もしくは合宿所

Q.6_授業以外の学習場所



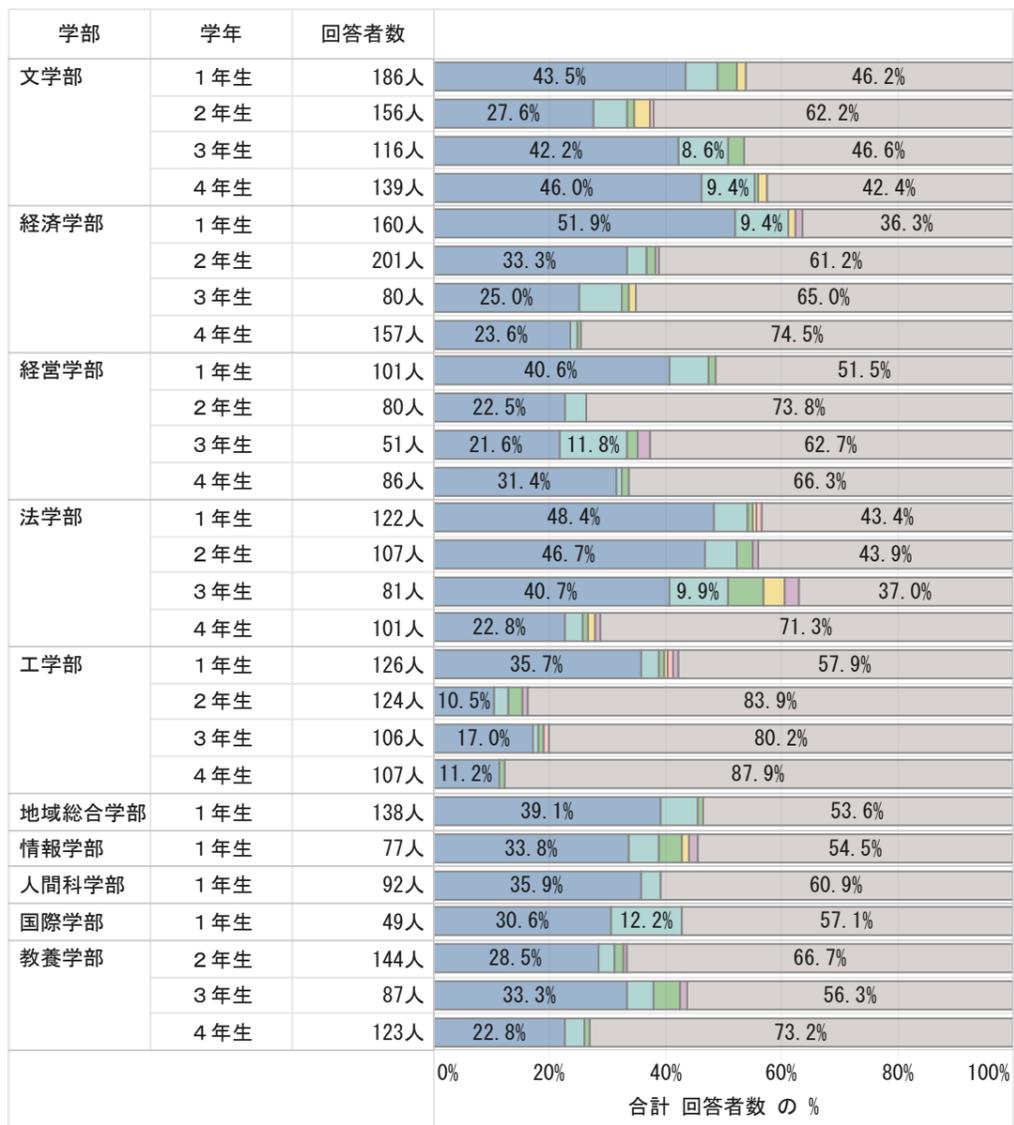
- 1_東北学院大学図書館
- 2_東北学院大学以外の図書館
- 3_東北学院大学ラーニングcommons
- 4_東北学院大学情報処理センター
- 5_東北学院大学内の教室
- 6_東北学院大学内の研究室
- 7_東北学院大学内の学食及びラウンジ
- 8_自宅
- 9_カフェ等の飲食店
- 10_通学中の交通機関
- 11_その他の場所

Q.7_図書館利用回数（学期中）



- 1_1~19回
- 2_20~39回
- 3_40~59回
- 4_60~79回
- 5_80~99回
- 6_100回以上
- 7_利用していない

Q.8_ラーニングcommons利用回数（学期中）



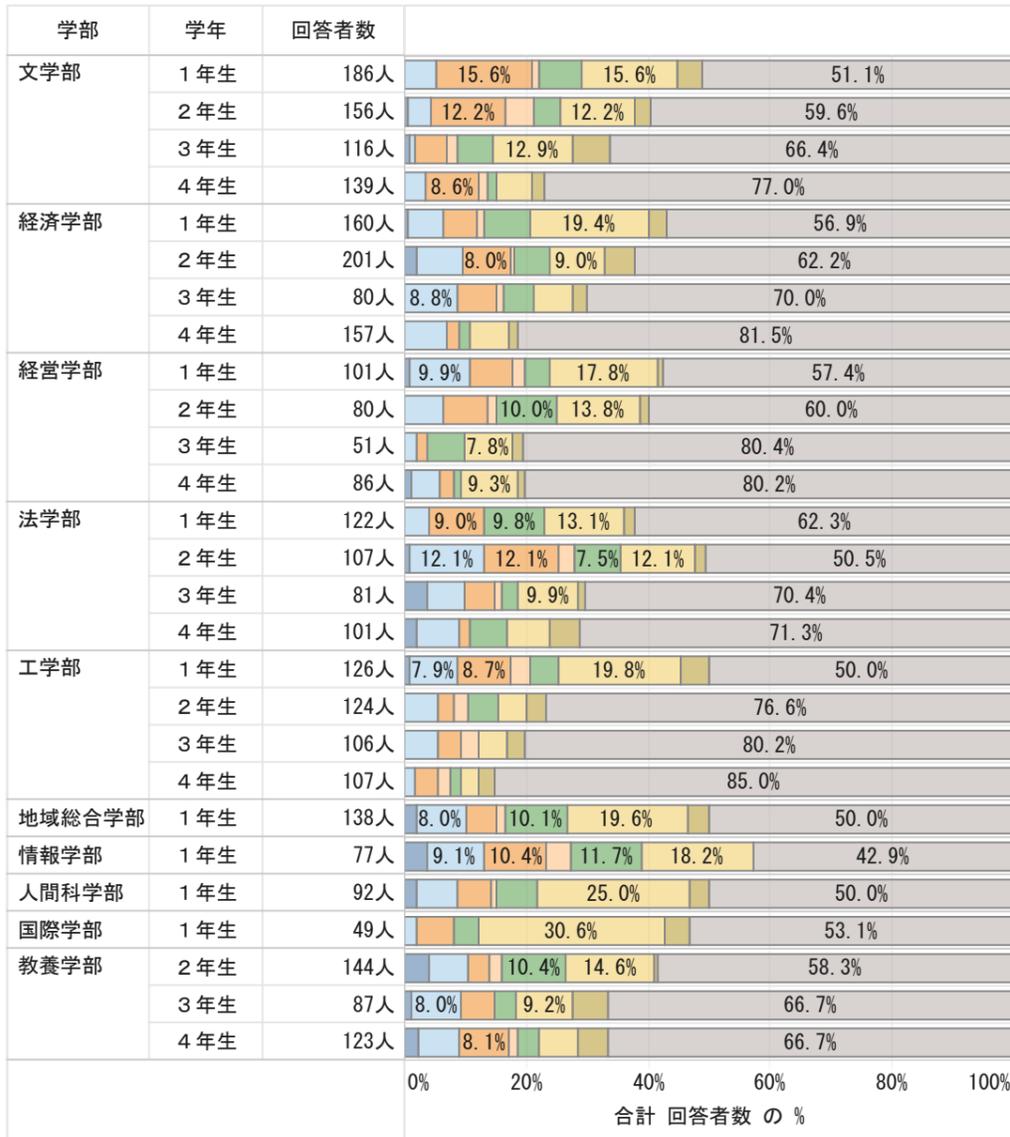
- 1_1~19回
- 2_20~39回
- 3_40~59回
- 4_60~79回
- 5_80~99回
- 6_100回以上
- 7_利用していない

学修行動と学生生活に関する実態調査 結果報告

2023年度後期 (2024/2/21~3/5) 実施分

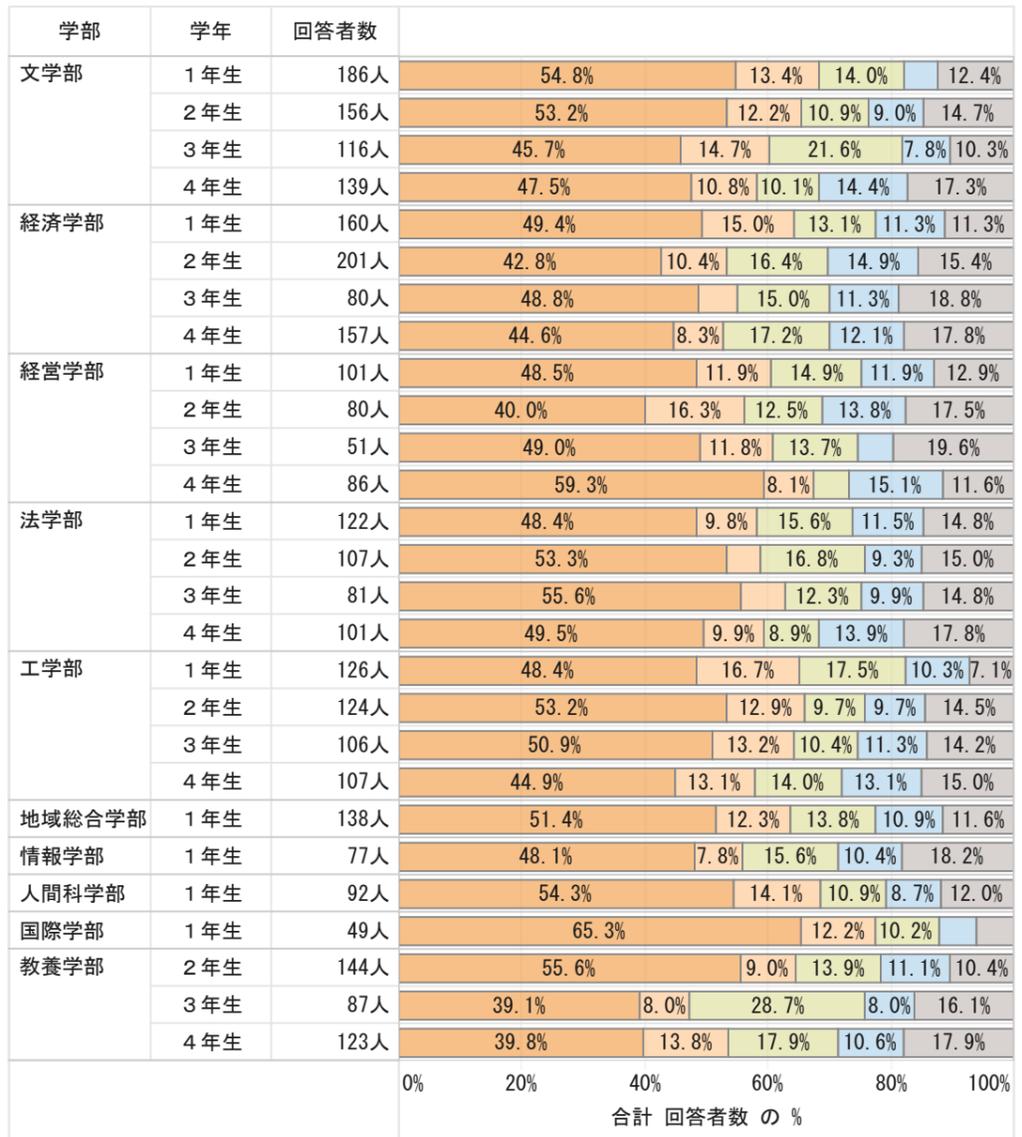


Q. 14_参加している部活・サークル名



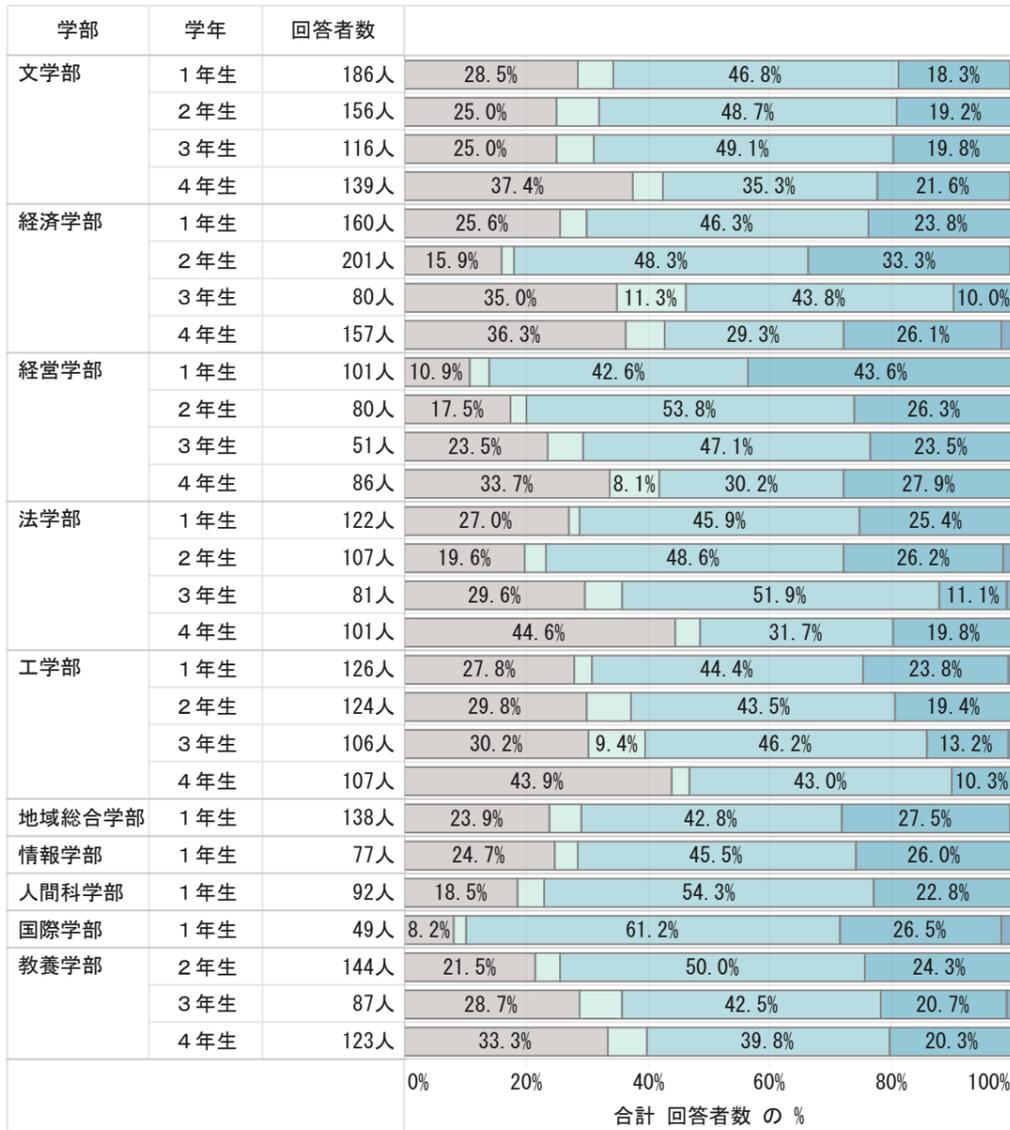
- 1_東北学院大学学生会総合役員会
- 2_東北学院大学学生会体育会
- 3_東北学院大学学生会文化団体連合会
- 4_東北学院大学学生会クラブ連合会
- 5_東北学院大学学生会その他公認団体
- 6_学外学生団体・サークル
- 7_上記以外の団体
- 8_加入していない

Q. 17_朝食を食べていますか



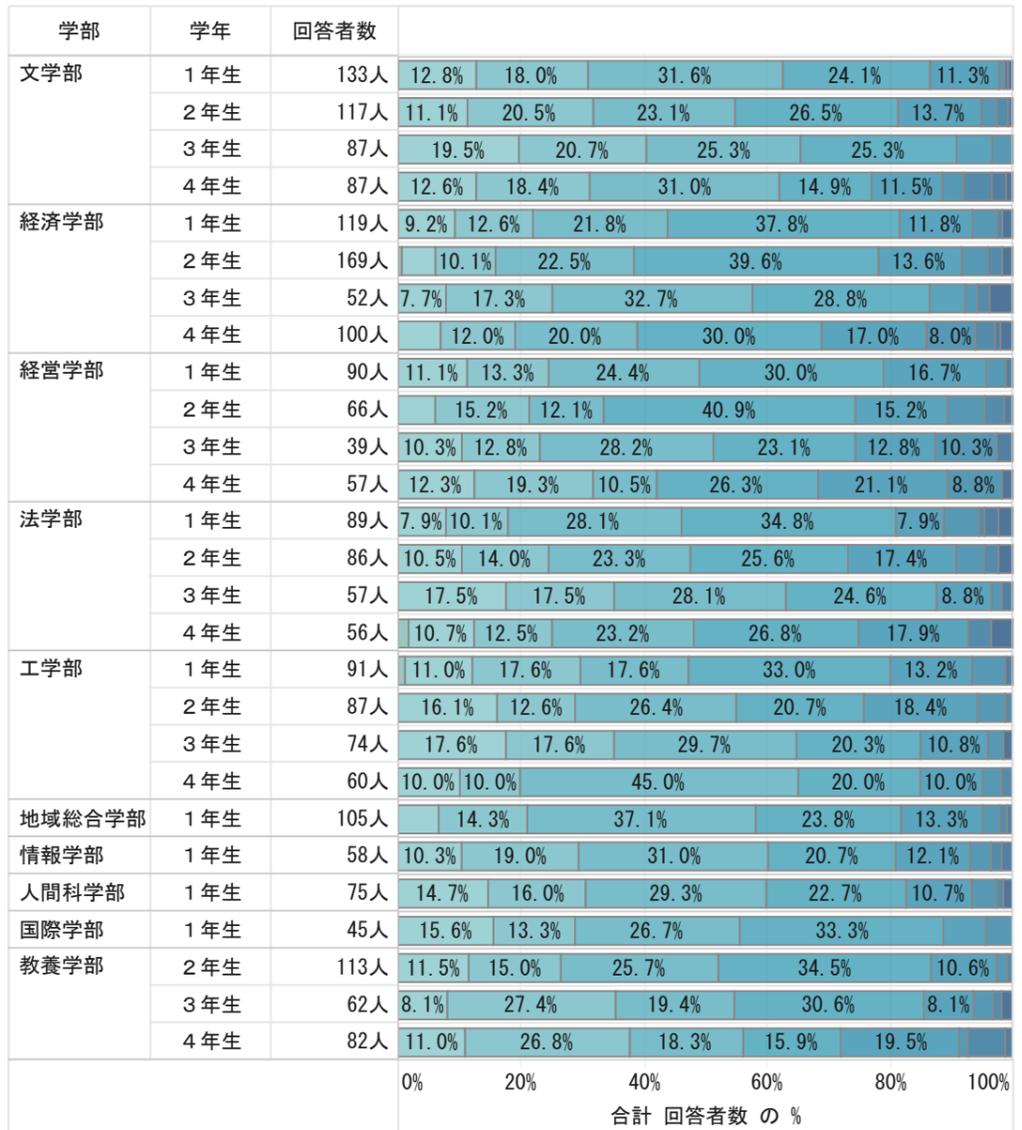
- 1_毎日食べている
- 2_週に5~6回食べている
- 3_週に3~4回食べている
- 4_週に1~2回食べている
- 5_食べていない

Q. 15_アルバイトはしていますか



- 1_していない
- 2_1週間あたり1日している
- 3_1週間あたり2~3日している
- 4_1週間あたり4~6日している
- 5_1週間あたり7日している

Q. 16_1週間のうちアルバイトに従事している時間



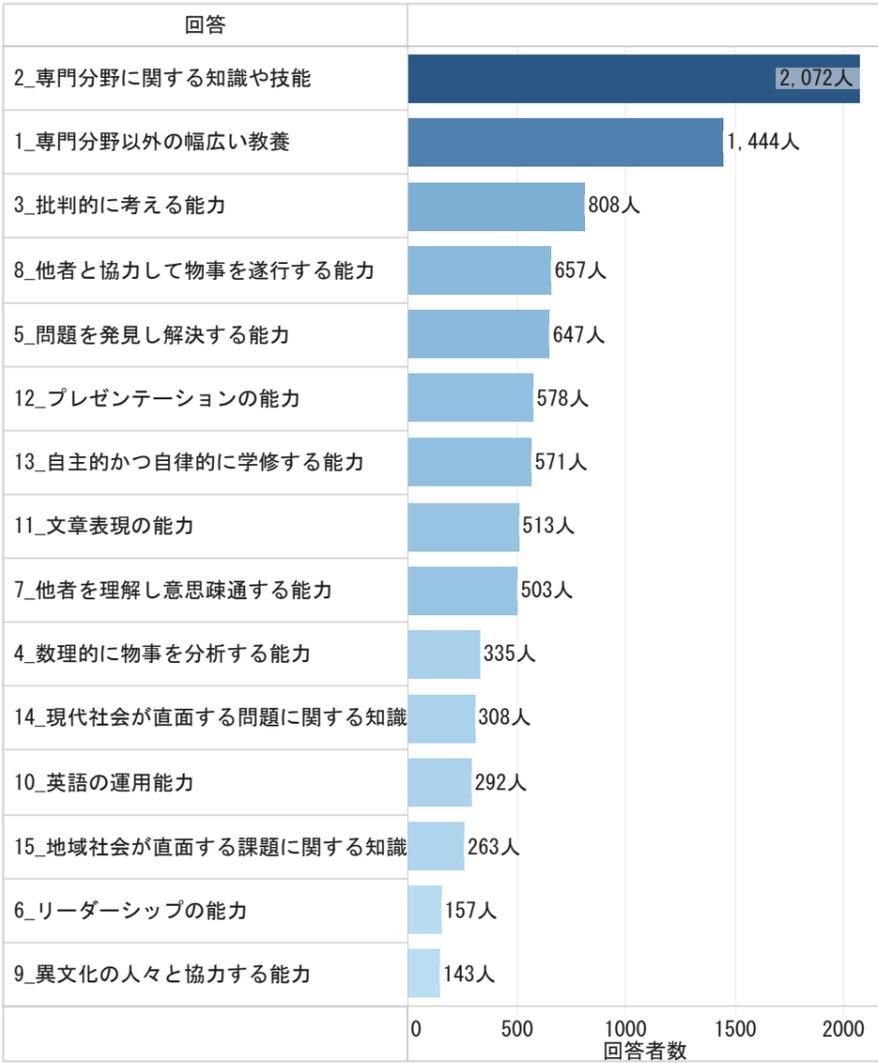
- 1_1時間未満
- 2_1-5時間
- 3_6-10時間
- 4_11-15時間
- 5_16-20時間
- 6_21-25時間
- 7_26-30時間
- 8_31-35時間
- 9_36-40時間
- 10_41時間以上

学修行動と学生生活に関する実態調査 結果報告

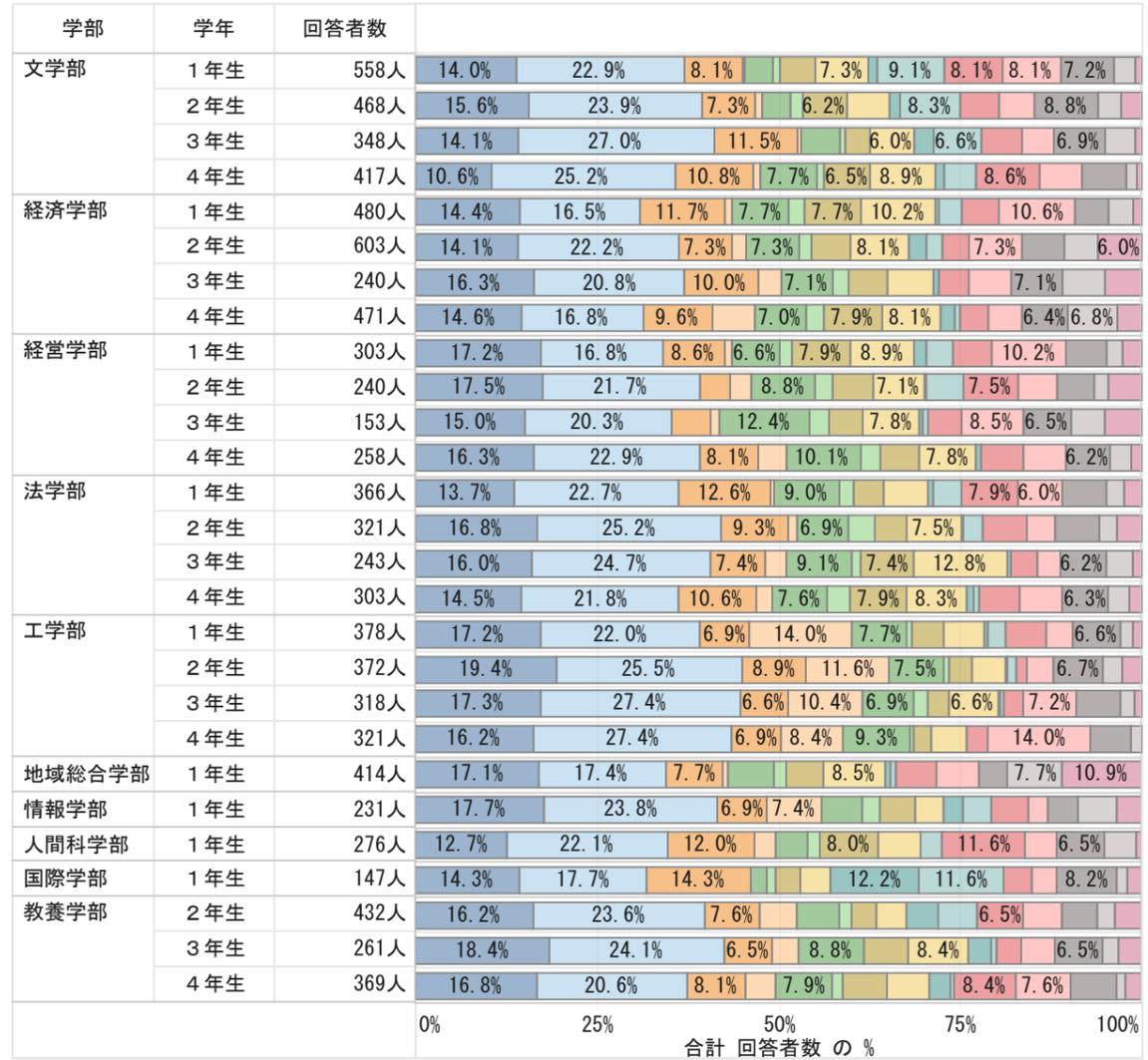
2023年度後期 (2024/2/21~3/5) 実施分



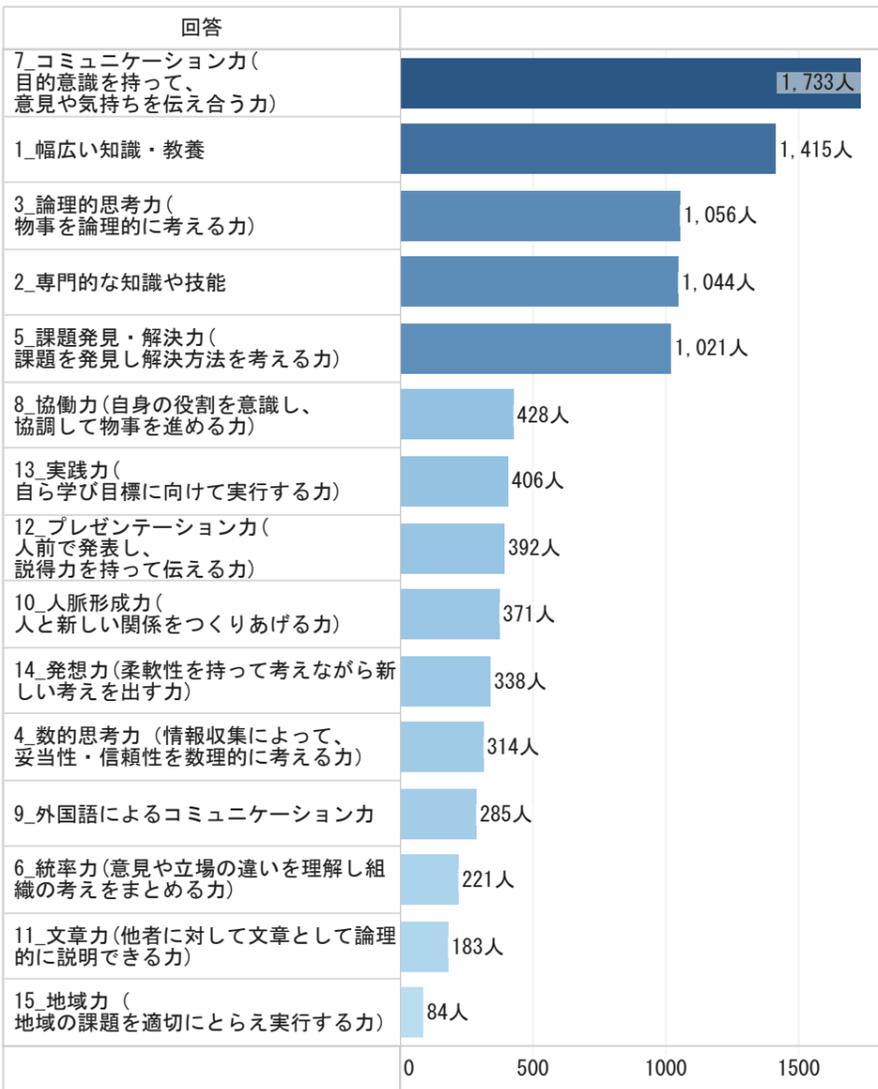
Q. 10_東北学院大学においてあなたが身につけた能力・知識 (3個) 全学部



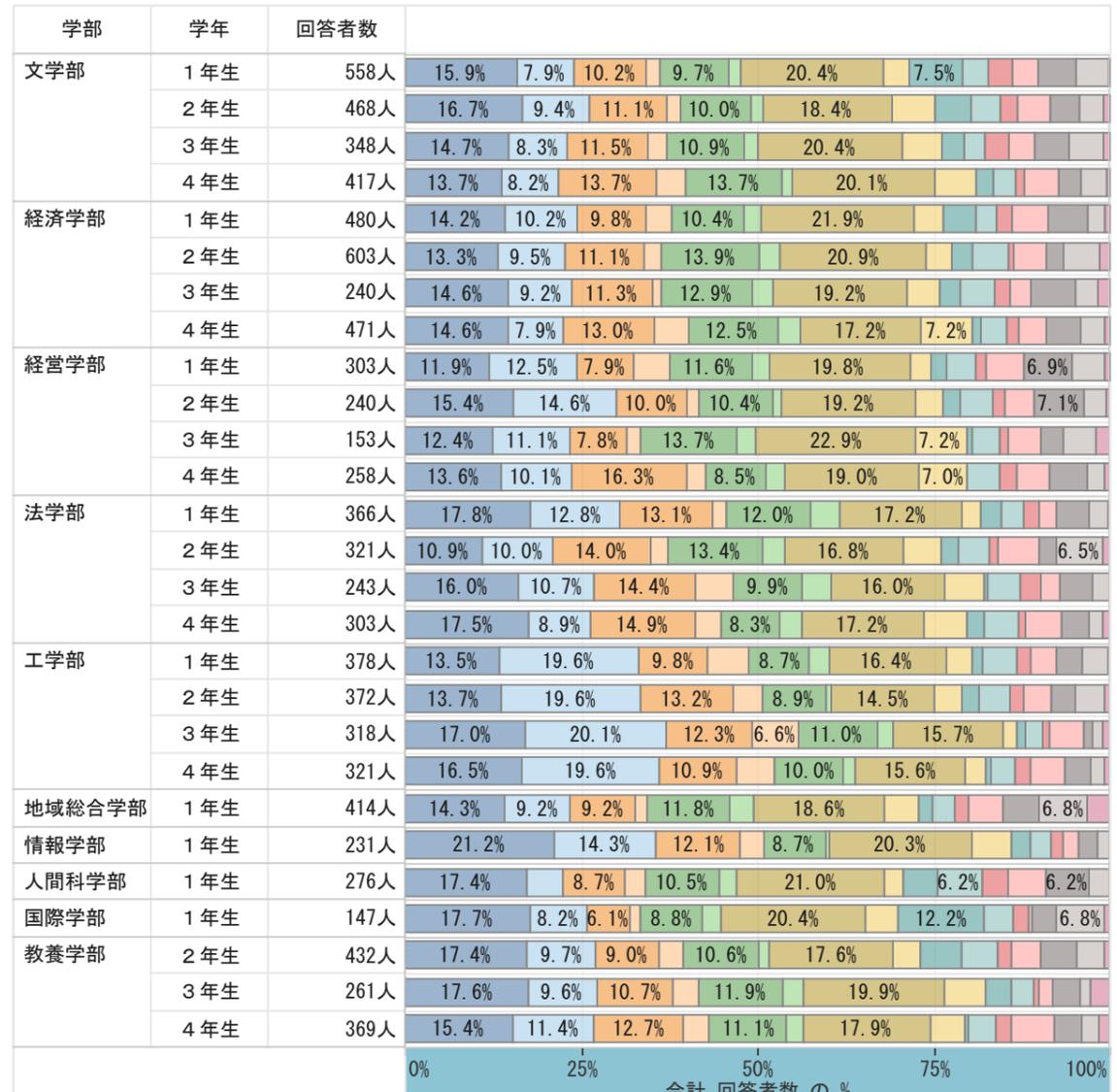
Q. 10_東北学院大学においてあなたが身につけた能力・知識 (3個)



Q. 12_社会で活躍するため必要と考えている知識・能力 (3個) 全学部



Q. 12_社会で活躍するため必要と考えている知識・能力 (3個)



学修行動と学生生活に関する実態調査 結果報告

2023年度後期 (2024/2/21~3/5) 実施分



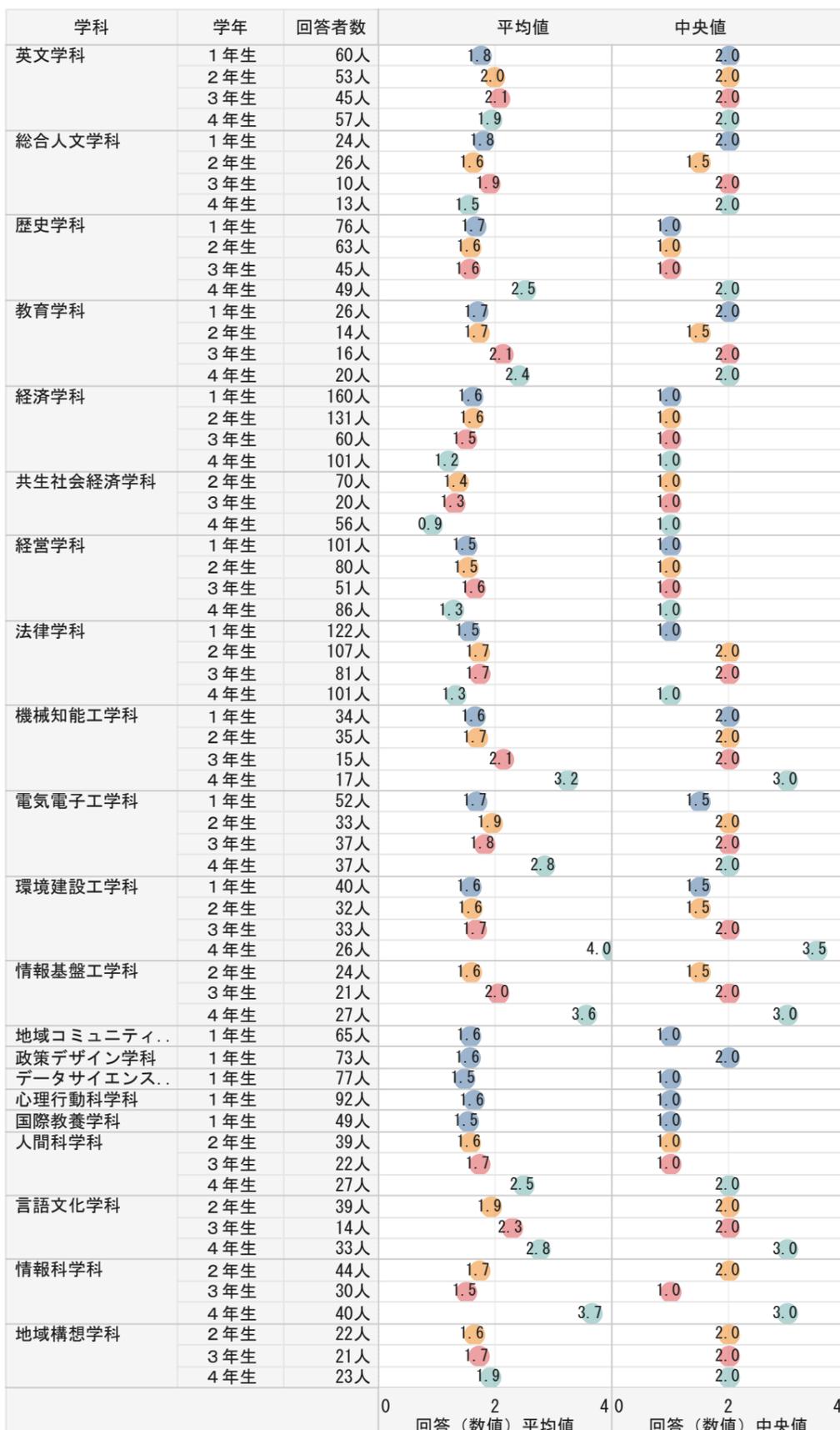
Q.4_授業に関する予習復習時間_学部ごと



Q.5_授業以外の学習時間_学部ごと



Q.4_授業に関する予習復習時間_学科ごと



Q.5_授業以外の学習時間_学科ごと

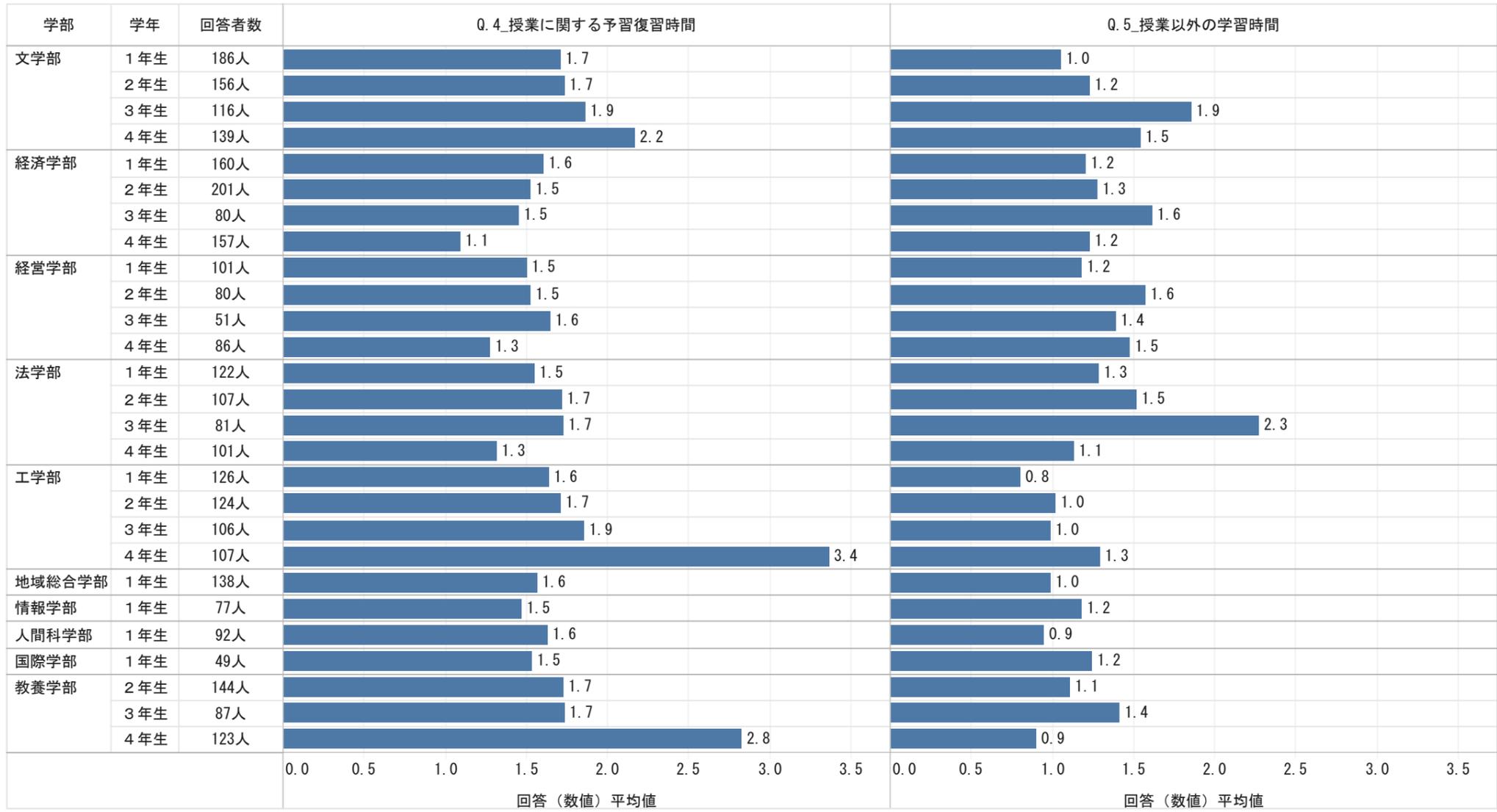


学修行動と学生生活に関する実態調査 結果報告

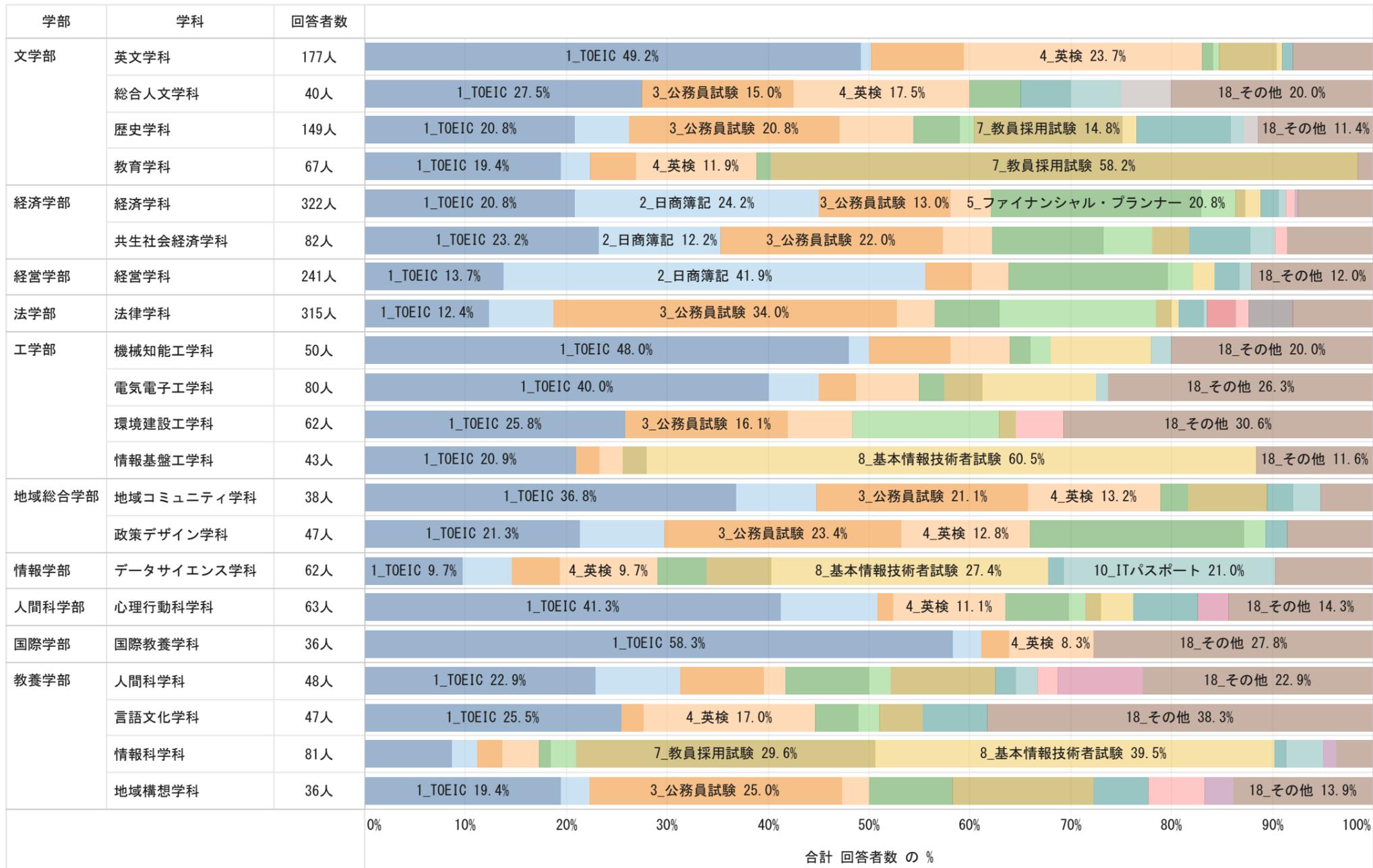
2023年度後期 (2024/2/21~3/5) 実施分



学習時間平均値_学部別



Q5. 1_授業以外学習の具体的な目的



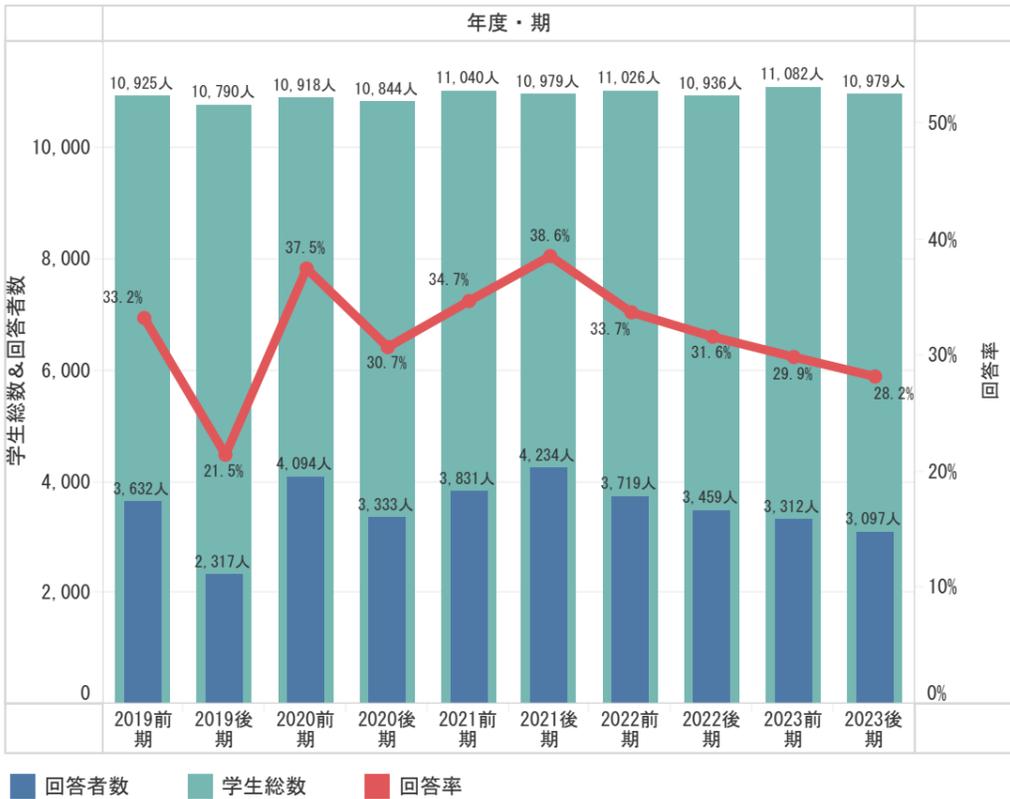
- 1_TOEIC
- 5_ファイナンシャル・プランナー
- 9_秘書検定
- 13_法学検定
- 18_その他
- 2_日商簿記
- 6_宅地建物取引士
- 10_ITパスポート
- 14_学芸員
- 3_公務員試験
- 7_教員採用試験
- 11_行政書士
- 15_公認心理師
- 4_英検
- 8_基本情報技術者試験
- 12_SPI
- 17_MOS

学修行動と学生生活に関する実態調査 結果報告

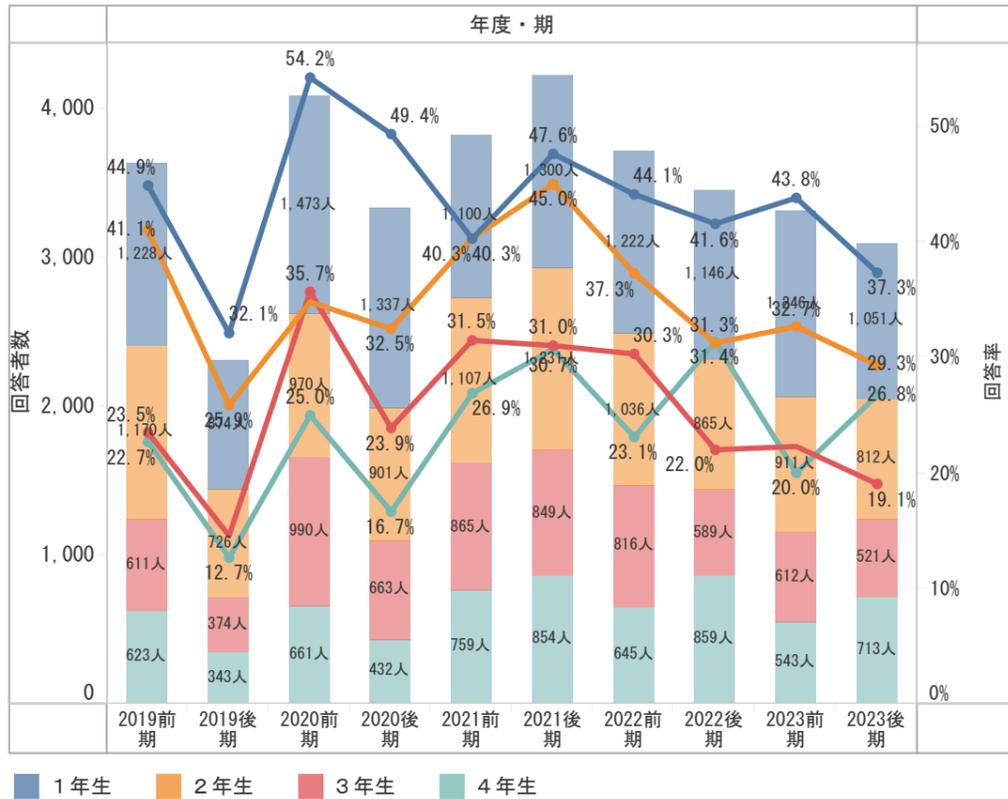
2019年度前期～2023年度後期実施分_経年変化



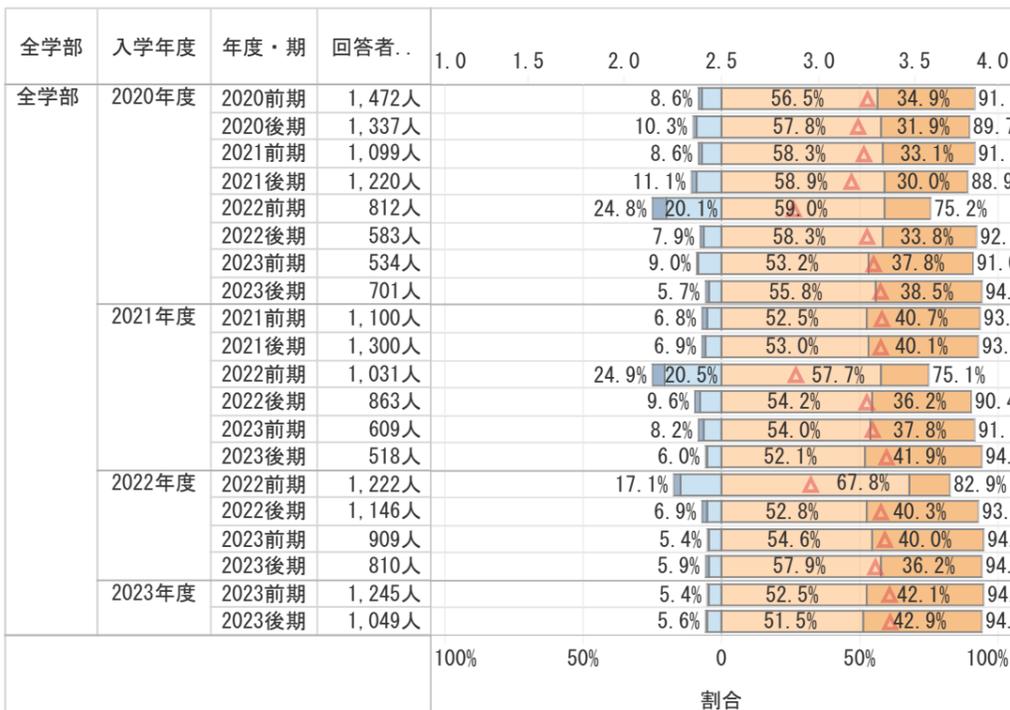
回答率_全学部



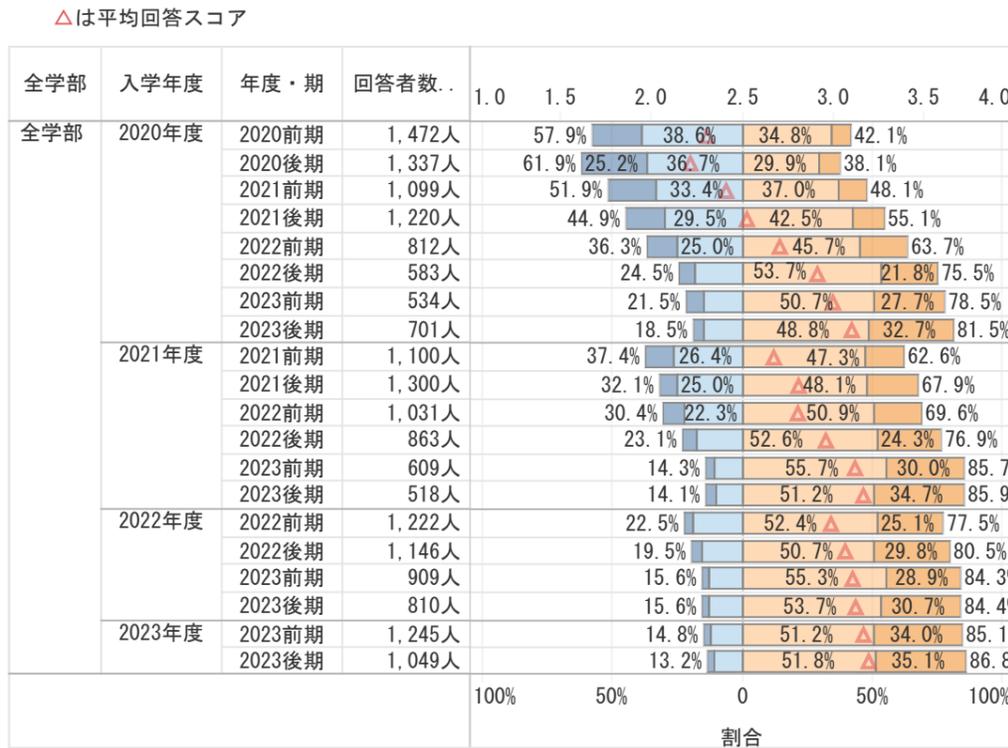
回答率_学年別



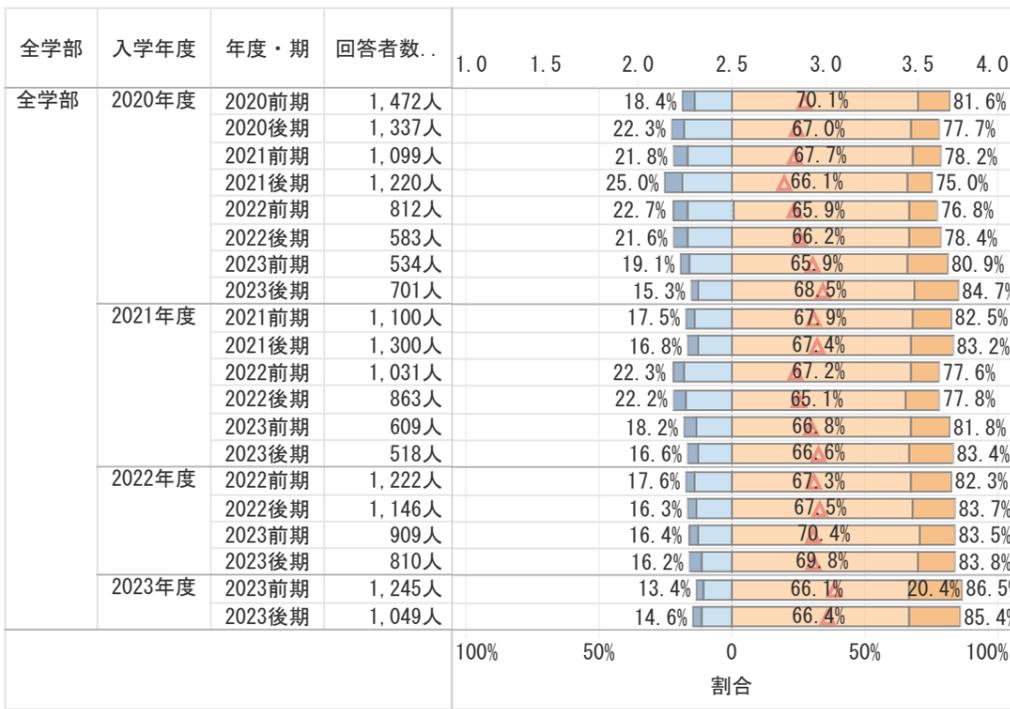
専門的な知識や技能を身につけるための体系的なカリキュラムだと思いますか_入学年度別



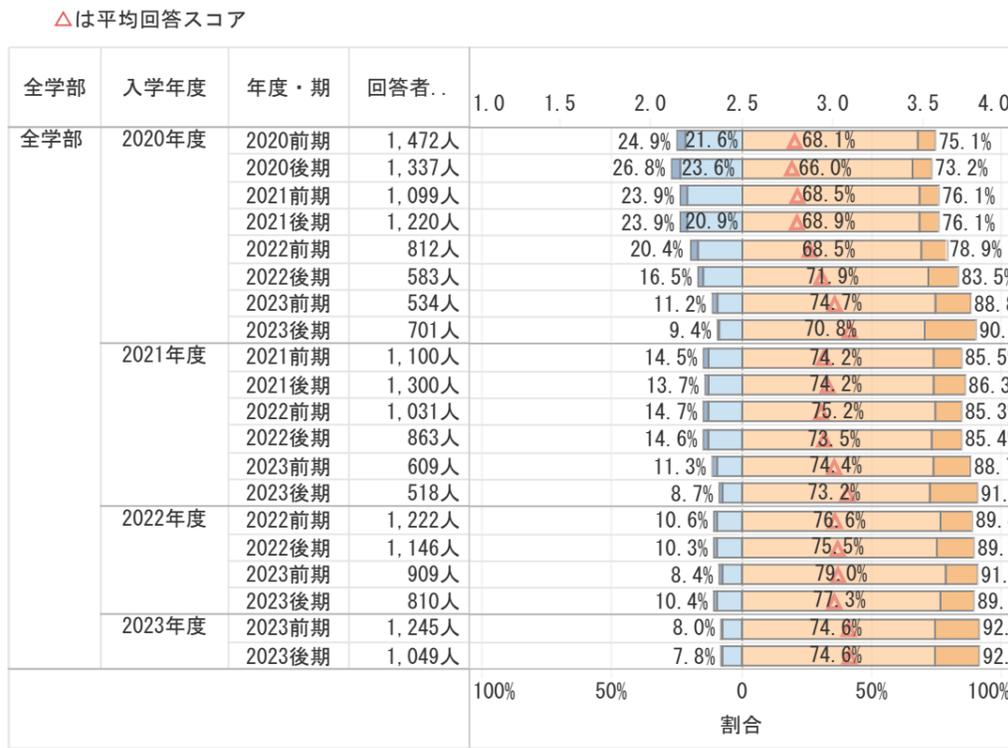
学生生活が充実していますか_入学年度別



高校生に東北学院大学への進学を勧めたいと思いますか_入学年度別



東北学院大学での学びに対する満足度_入学年度別

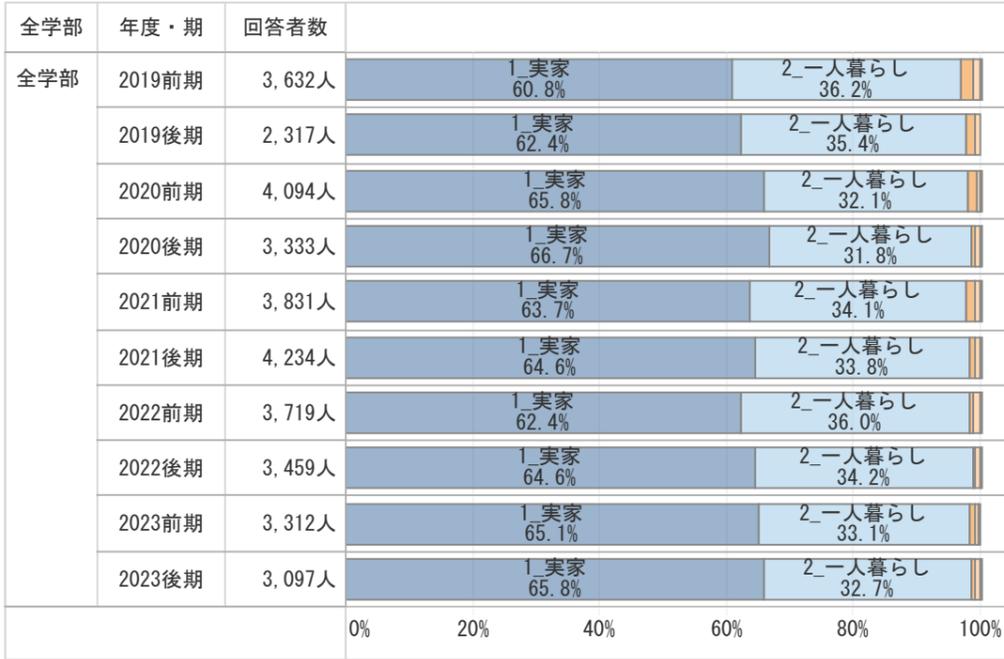


学修行動と学生生活に関する実態調査 結果報告

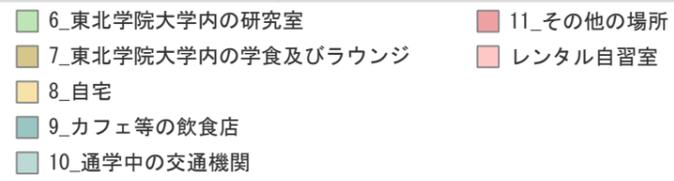
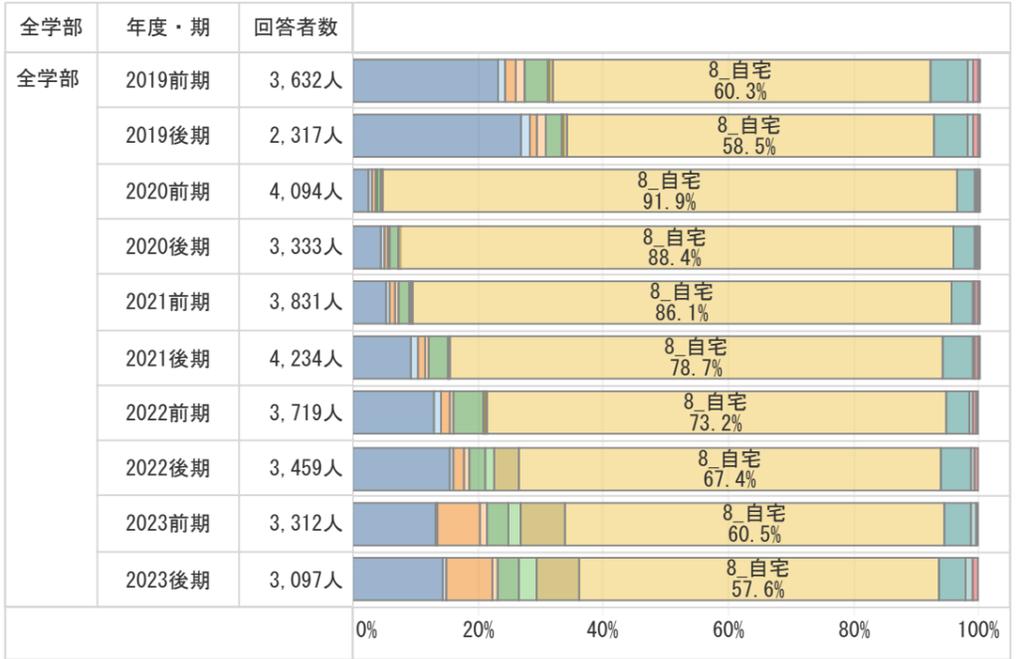
2019年度前期～2023年度後期実施分_経年変化



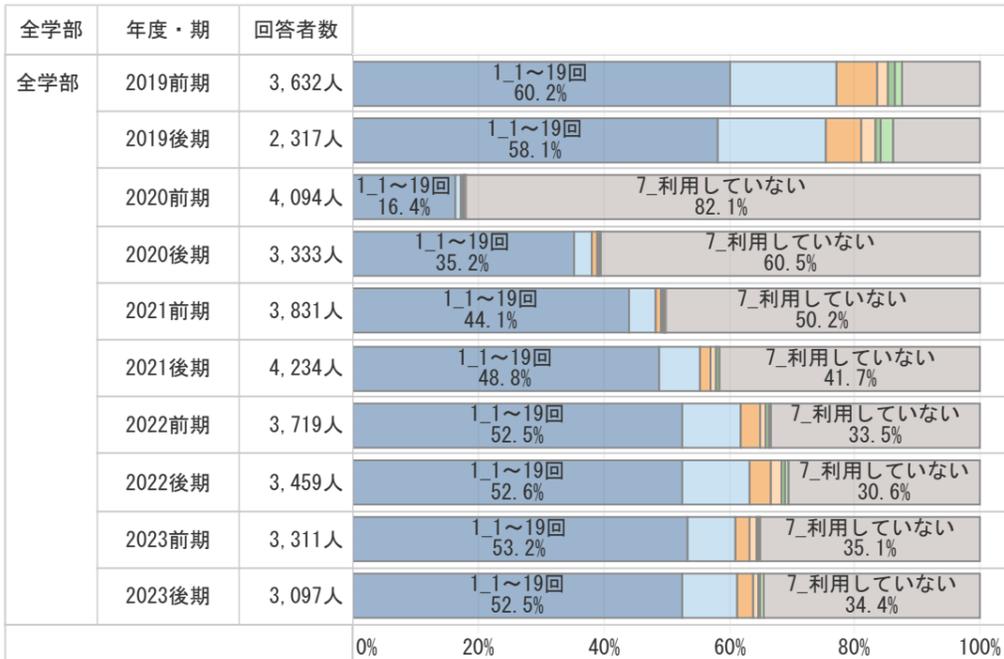
居住区分



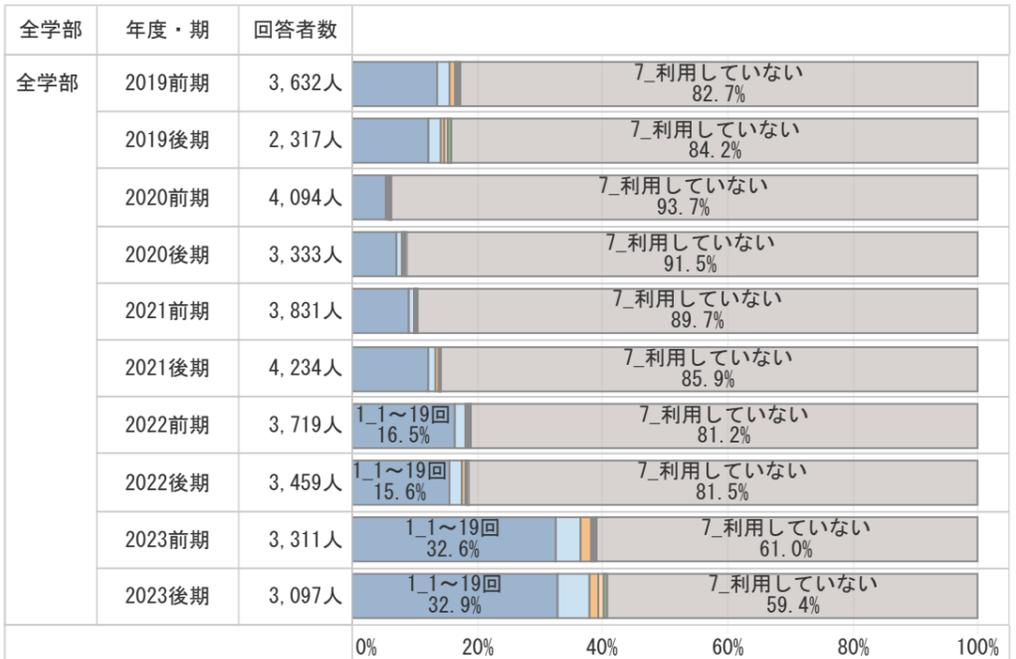
授業以外の学習場所



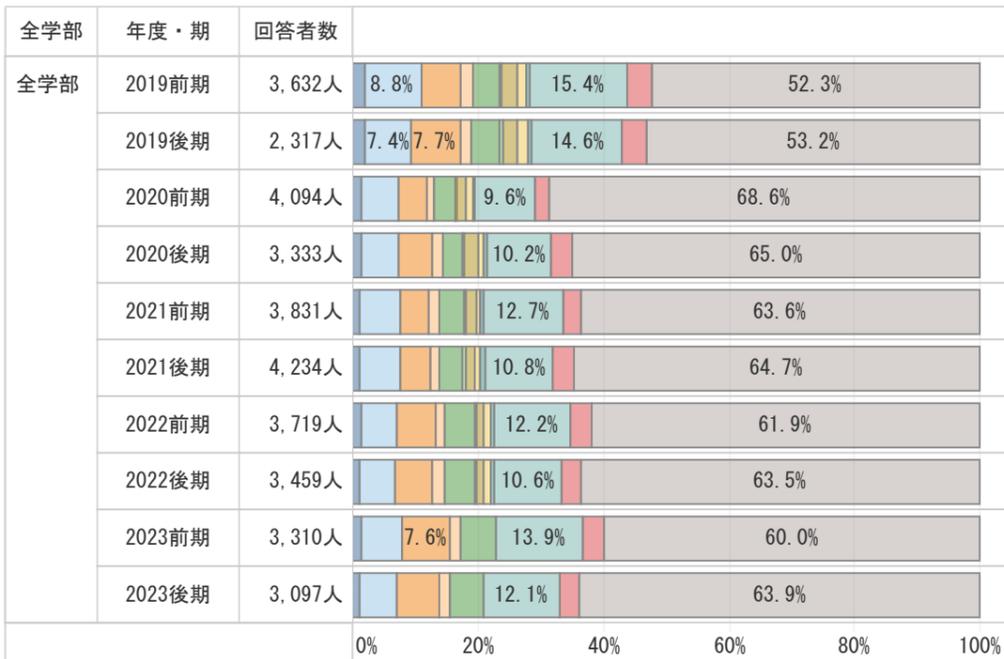
図書館利用回数(学期中)



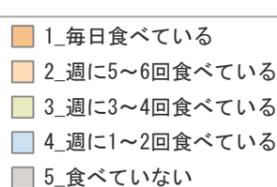
ラーニングcommons利用回数(学期中)



参加している部活・サークル名



朝食を食べていますか

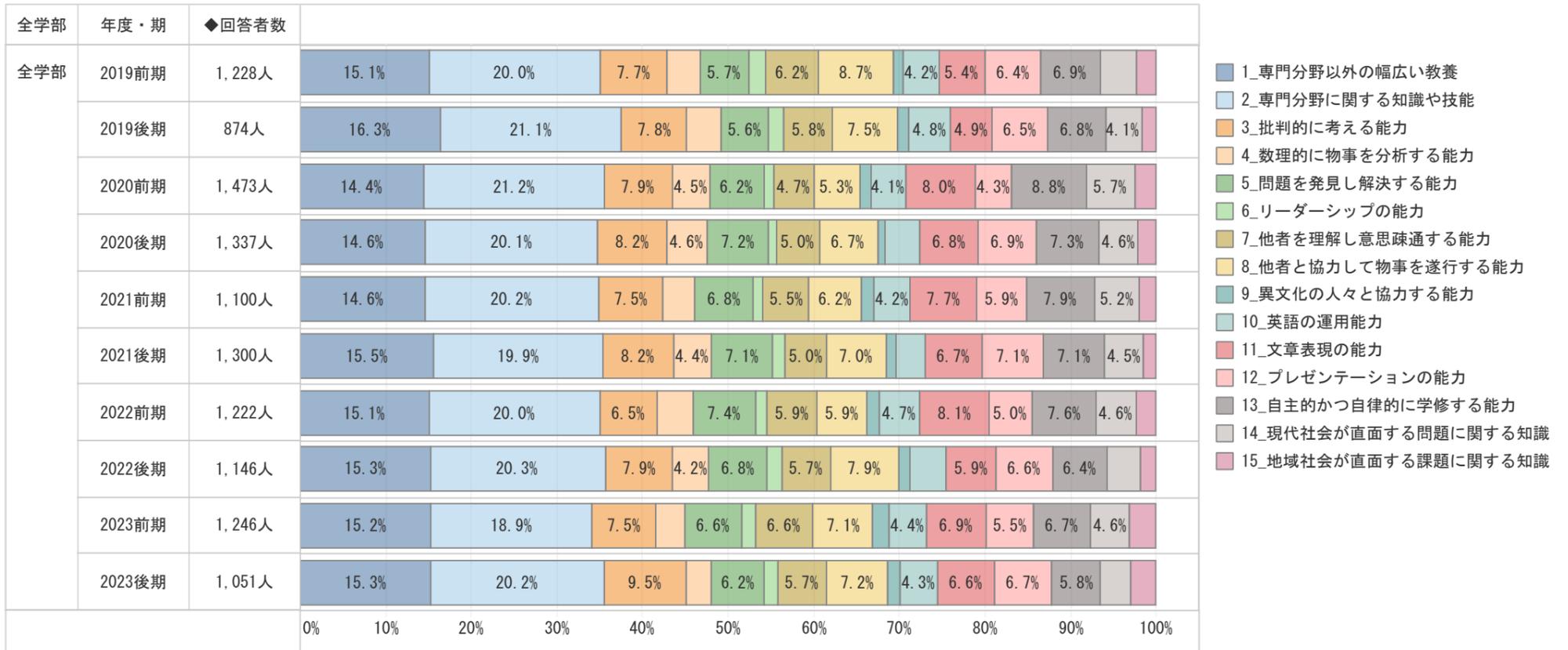


学修行動と学生生活に関する実態調査 結果報告

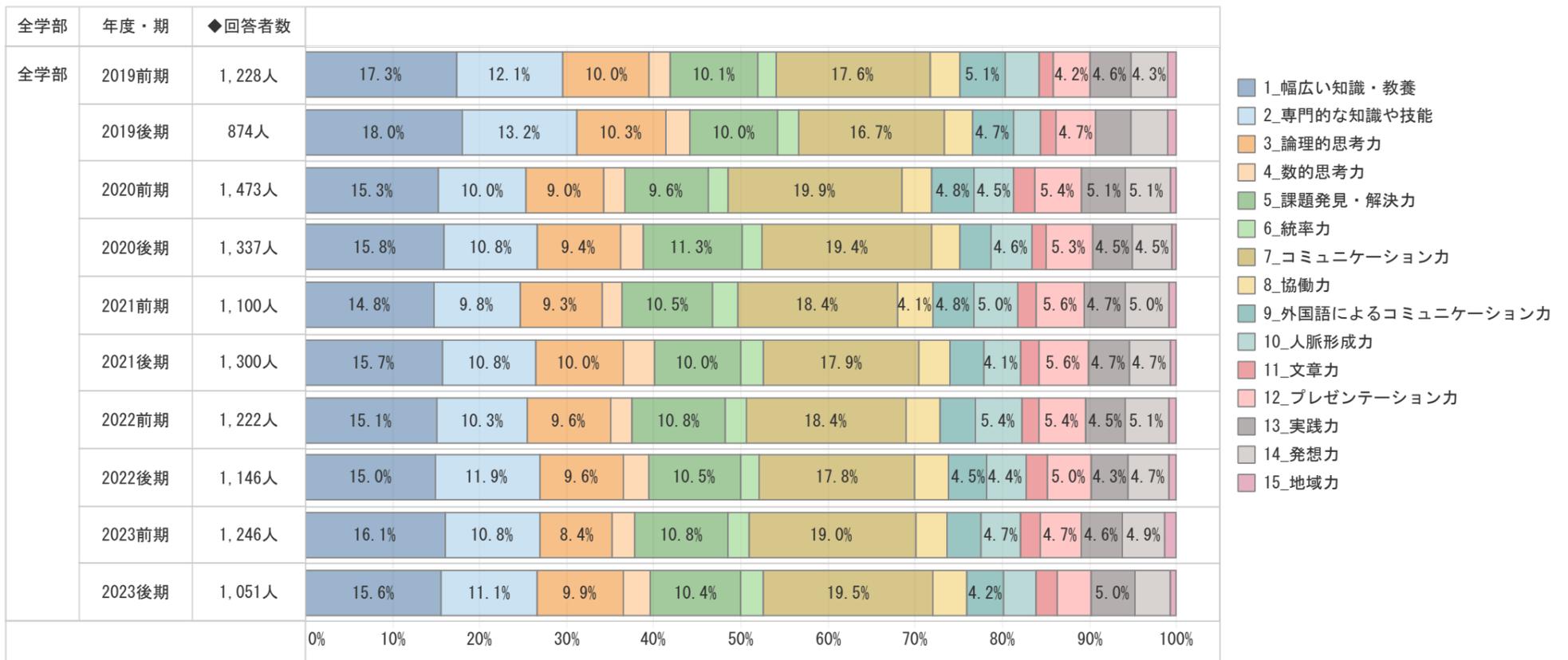
2019年度前期～2023年度後期実施分_経年変化_1年生



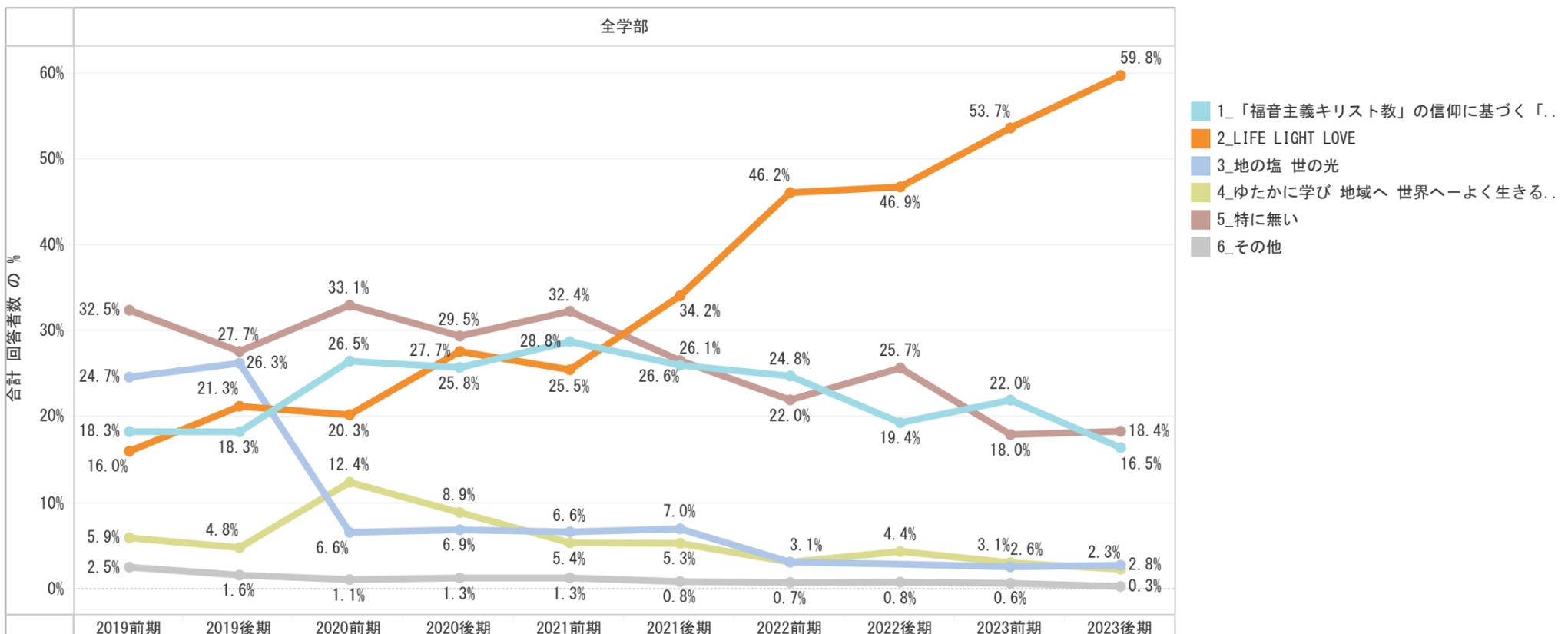
東北学院大学においてあなたが身につけた能力・知識（3個）_1年生



社会で活躍するため必要と考えている知識・能力（3個）_1年生



東北学院大学を表す最初にイメージする言葉_1年生

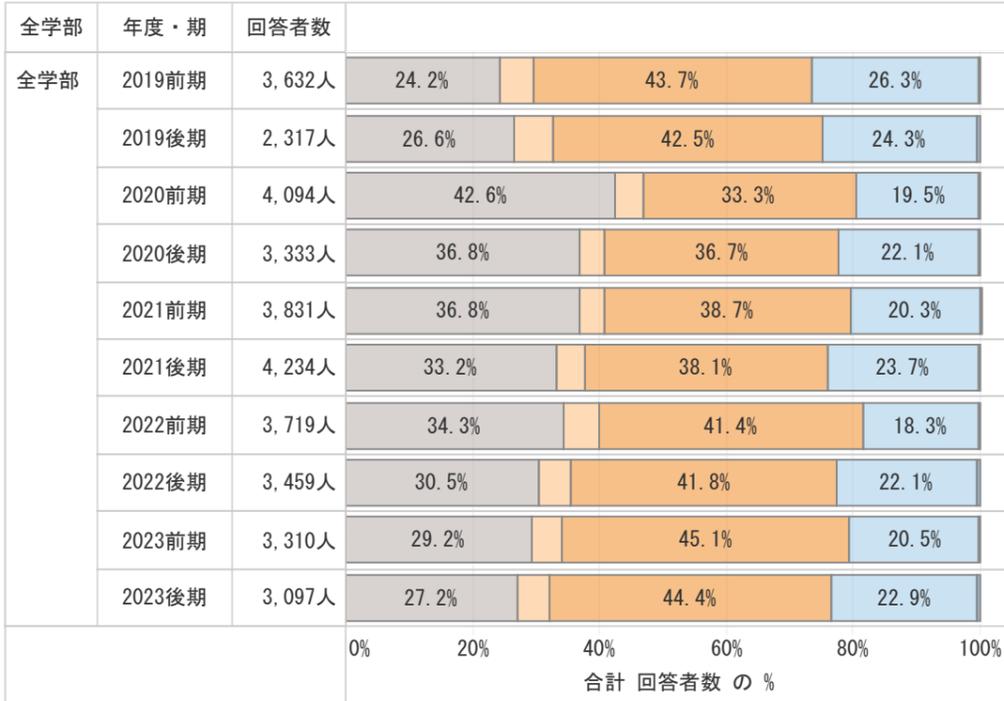


学修行動と学生生活に関する実態調査 結果報告

2019年度前期～2023年度後期実施分_経年変化

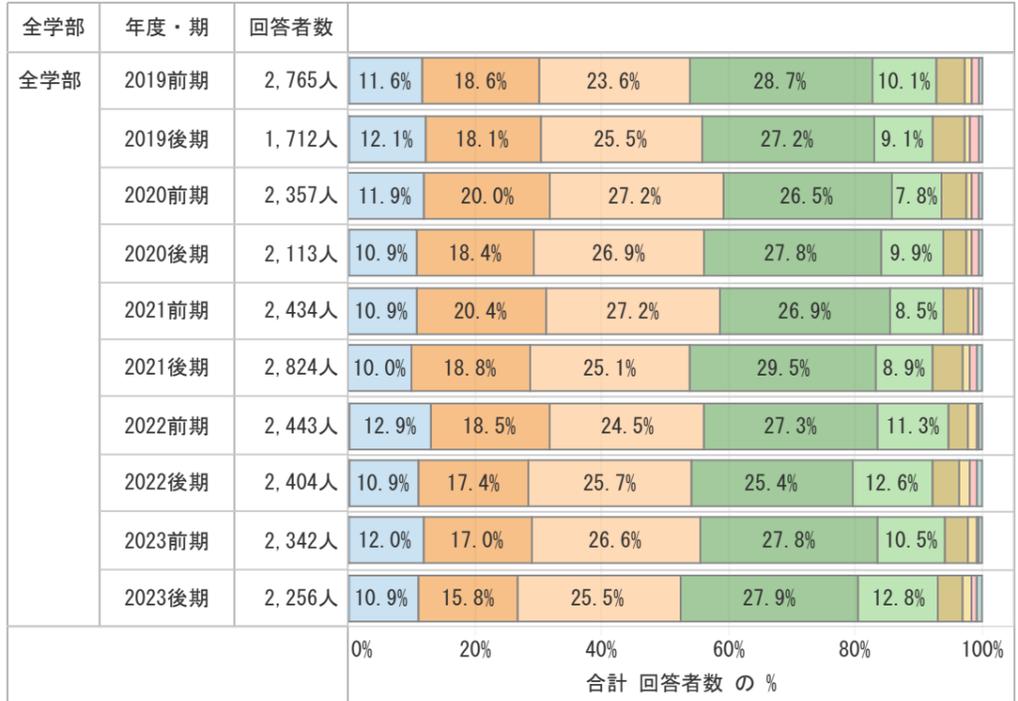


アルバイトはしていますか



- 1_していない
- 2_1日
- 3_2～3日
- 4_4～6日
- 5_7日

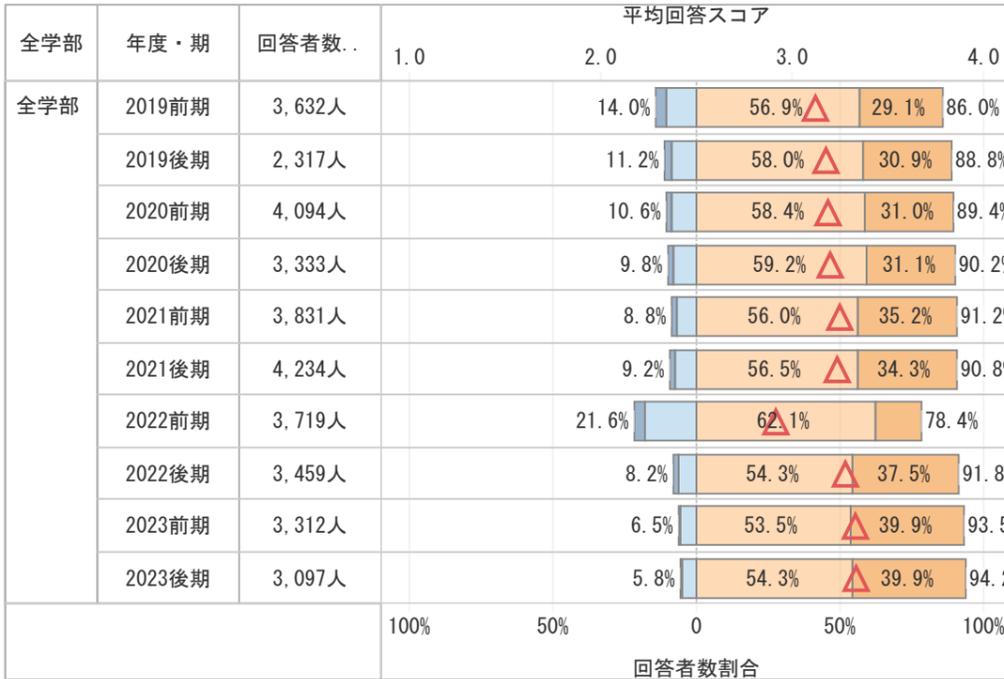
1週間のうちアルバイトに従事している時間



- 1_1時間未満
- 2_1～5時間
- 3_6～10時間
- 4_11～15時間
- 5_16～20時間
- 6_21～25時間
- 7_26～30時間
- 8_31～35時間
- 9_36～40時間
- 10_41時間以上

専門的な知識や技能を身につけるための体系的なカリキュラムだと思えますか

△は平均回答スコア



- 1_まったく思わない
- 2_どちらかといえば思わない
- 3_どちらかといえば思う
- 4_思う

学生生活が充実していますか

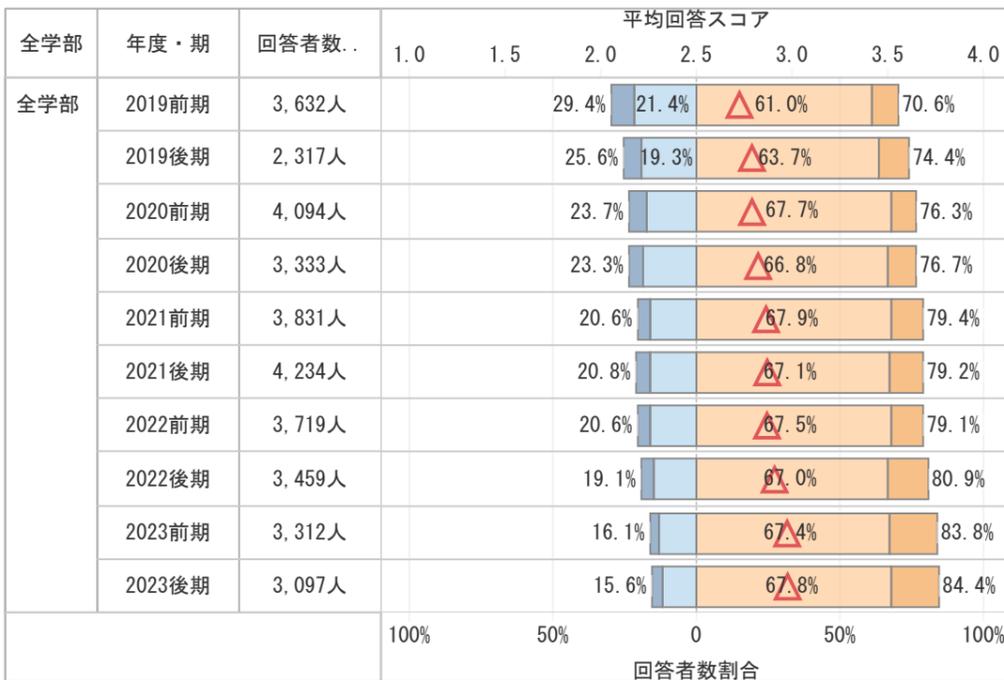
△は平均回答スコア



- 1_充実していない
- 2_どちらかといえば充実していない
- 3_どちらかといえば充実している
- 4_充実している

高校生に東北学院大学への進学を勧めたいと思えますか

△は平均回答スコア



- 1_勧めたくない
- 2_どちらかといえば勧めたくない
- 3_どちらかといえば勧めたい
- 4_とても勧めたい

東北学院大学での学びに対する満足度

△は平均回答スコア



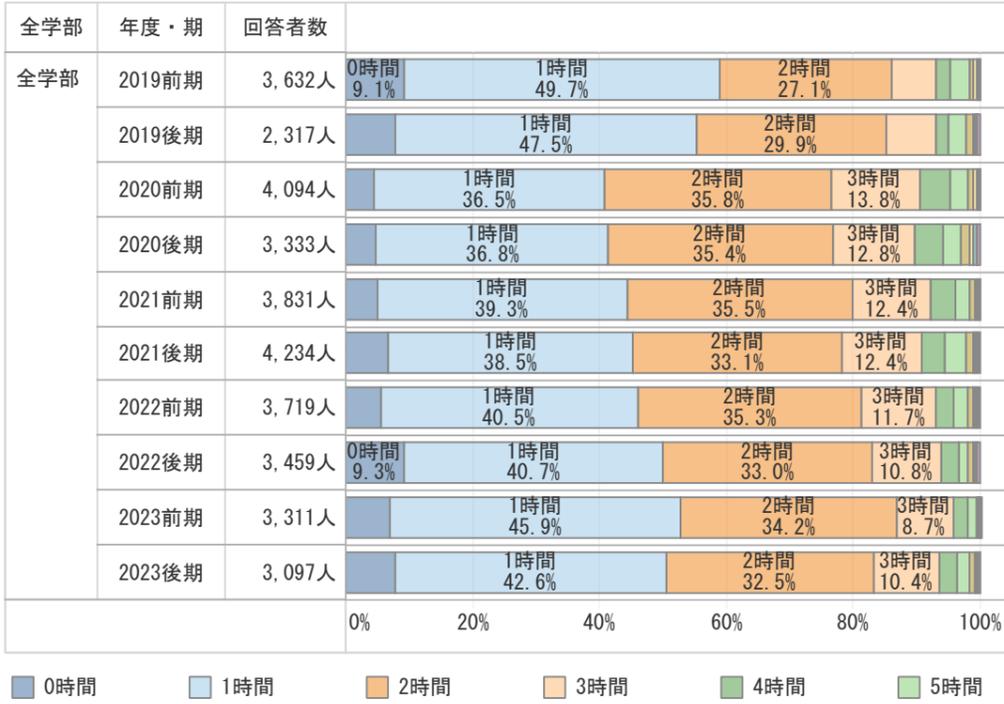
- 1_大変不満
- 2_不満
- 3_満足
- 4_大変満足

学修行動と学生生活に関する実態調査 結果報告

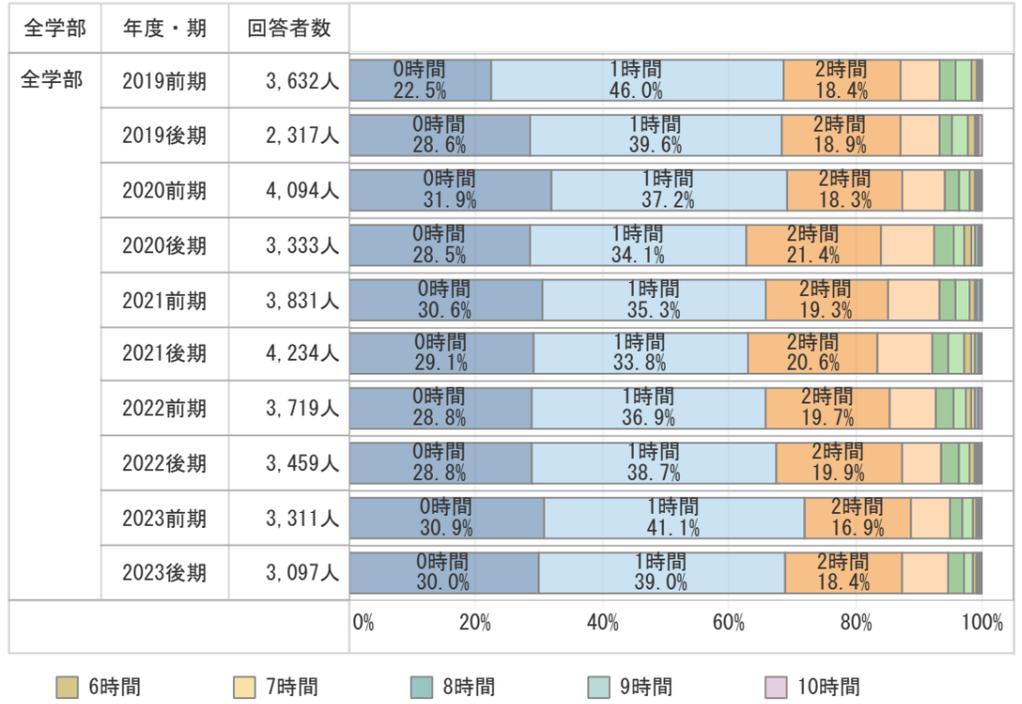
2019年度前期～2023年度後期実施分_経年変化



授業に関する予習復習時間

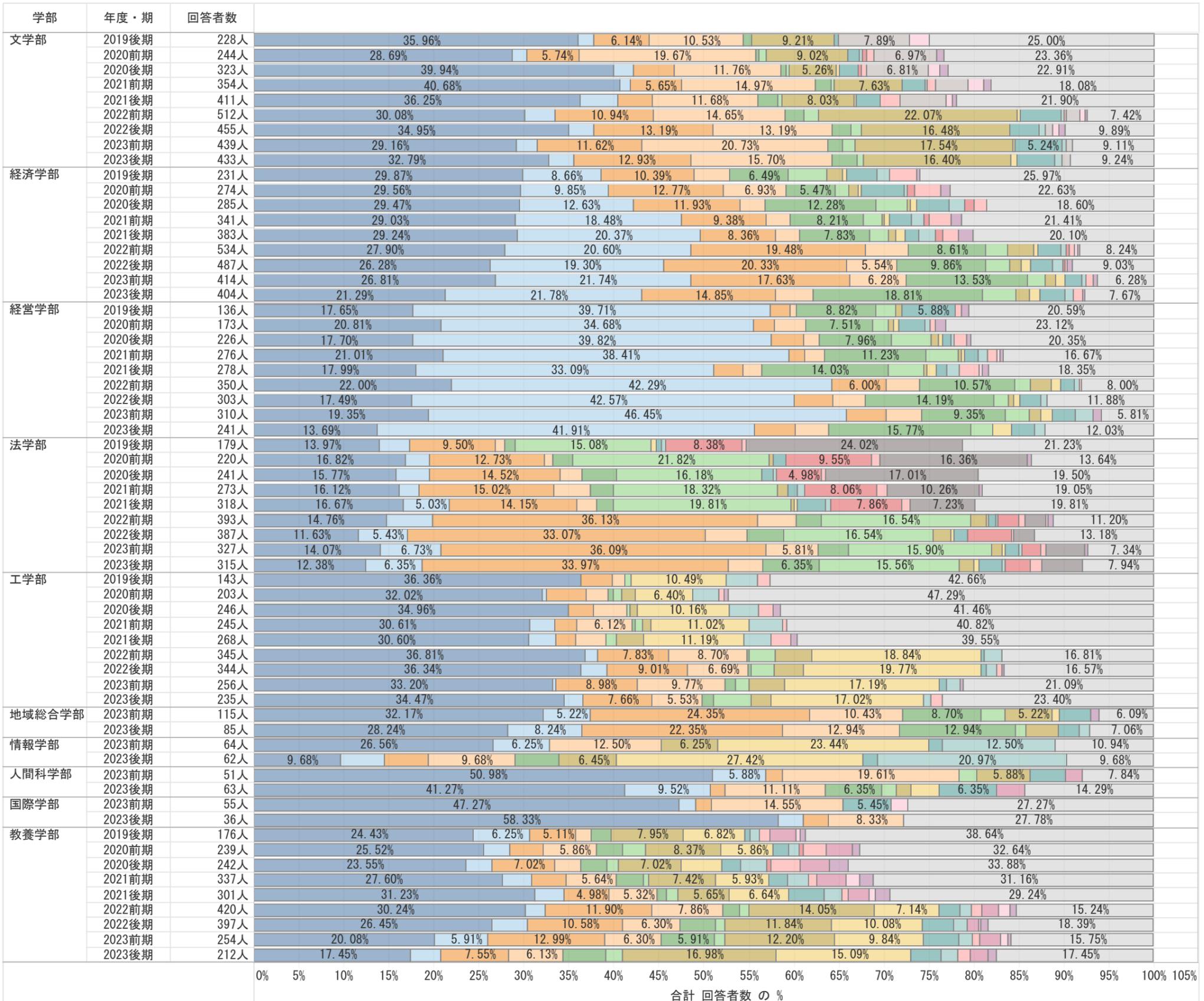


授業以外の学習時間



授業以外学習の具体的な目的

〈注〉2019年後期より設問を設けたため、2019年後期以降分にて表示しています。

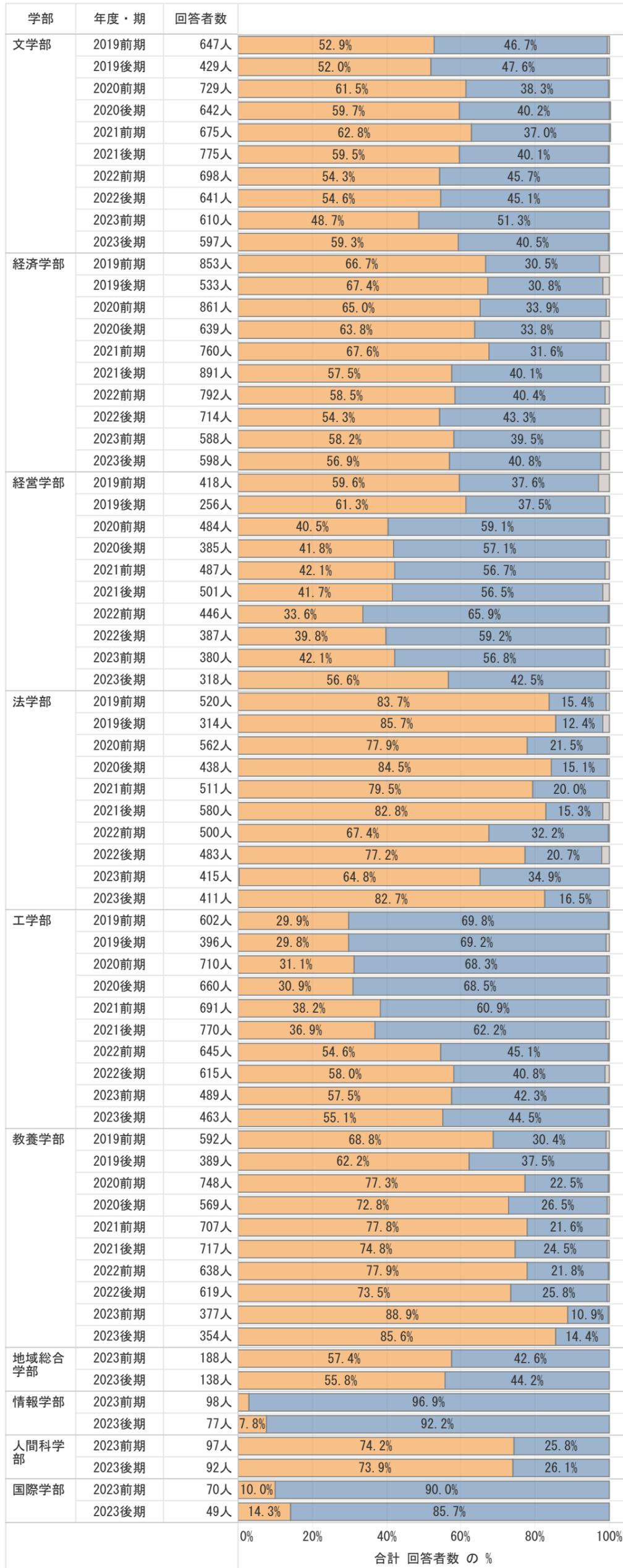


学修行動と学生生活に関する実態調査 結果報告

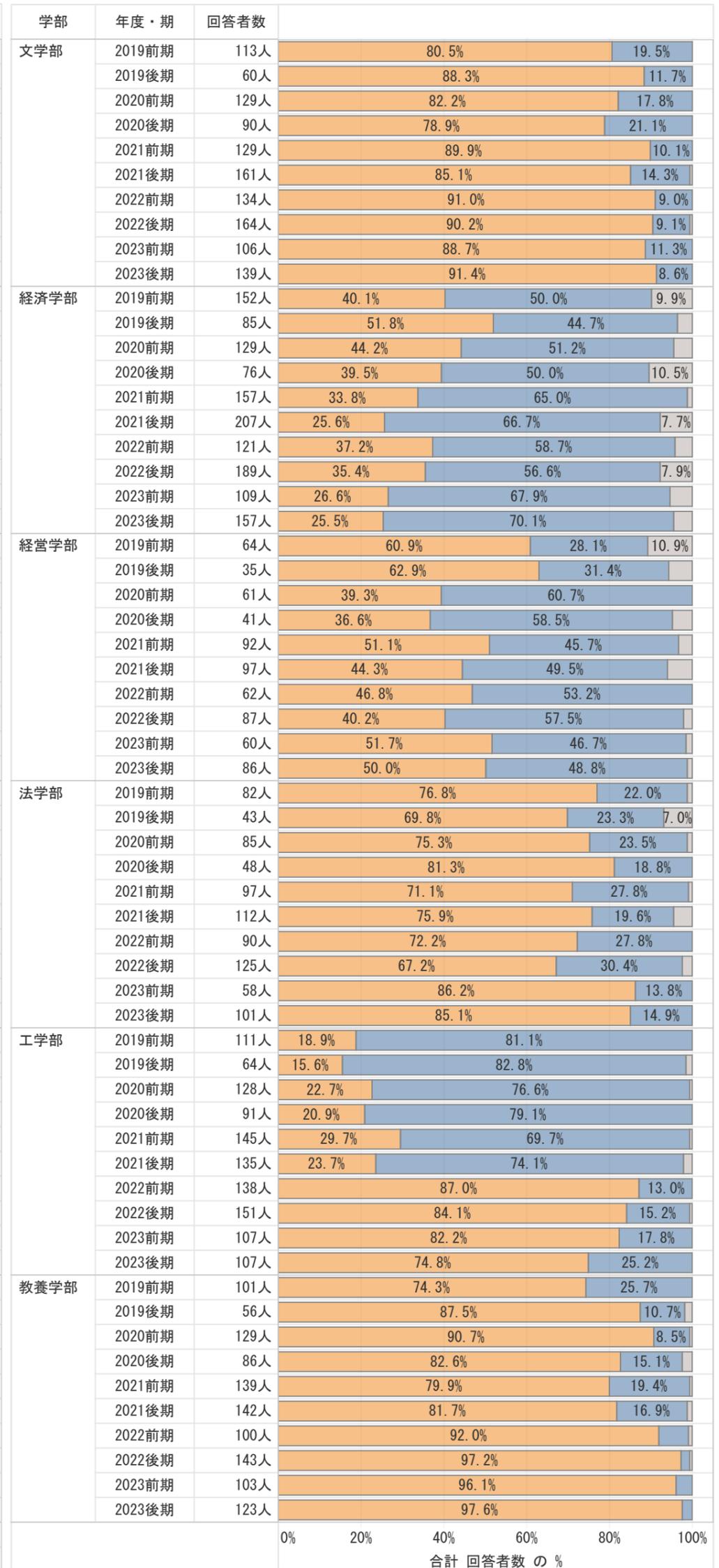
2019年度前期～2023年度後期実施分_経年変化



少人数で行われる演習形式の授業履修状況_全学年



少人数で行われる演習形式の授業履修状況_4年生



■ 1_履修した
■ 2_履修をしたが途中で放棄した
■ 3_履修していない

2023年度後期

学修行動と学生生活に関する実態調査

■ 調査設問

6. 大学礼拝に関する調査

2023年度後期 学修行動と学生生活実態調査についての考察

2023年度後期のアンケート内容について

(新設)大学礼拝に関する設問について

1. 大学礼拝への出席頻度について

- 1年生の礼拝出席頻度が高い。月一回以上の出席者は約5割、その約半数は週一回以上出席している。2年生の礼拝出席頻度は下がる(月一回以上の出席者は約1割未満)が、3年生の出席頻度は20%弱まで上がっている。
- 入試区分別:
 - 「TG推薦・東北学院榴ヶ岡高校」の学生の礼拝出席頻度が高い。「礼拝頻度が週4～5回」と回答した学生の比率は1割以上になっている。回答者数は少ないが礼拝出席頻度は高い。
 - その他は人数比にもよるが、一般入試・前期選抜や総合型選抜の学生の礼拝出席頻度の割合がやや低い。(月一回以上の礼拝出席頻度が43%程度。他はだいたい60%から55%前後)

2. 礼拝に行く理由について

- 礼拝出席頻度が高い学生ほど「習慣として出席する」と答える比率が高くなっている。「週4～5回」の学生は約6割、「週2～3回」の学生は約4割、以下2割、1割、それ未満と減少している。礼拝出席頻度が低くなるほど授業の一環として義務的に出席する傾向がある。
- 1年生は「授業の一環」と考える以外に「心が成長するから(約14%)」「習慣として出席している(約12%)」の割合が目立つ。1年生に大学礼拝に意味を見出すことで、その後習慣化した学生が一定数いると思われる。
- 礼拝に行く理由として「心が成長するから」と回答した学生の割合が全体的に高い(全体で約17%)。特に2年生で高い傾向(約30%)がみられるが、4年生でも20%ほど見られ、一定数の学生の心の支えとして寄与していると思われる。
- 礼拝に行く理由として、習慣化に至るまでに他の二次的、三次的な理由を見出している可能性がある。次回アンケート時は複数回答で他の理由を探る余地がある。

3. 礼拝満足度について

- 礼拝満足度は学年によらないが、礼拝出席頻度と相関性が高いように見られる。礼拝満足度が高い学生ほど礼拝出席頻度が高い傾向がある。
 - … 礼拝出席頻度が「週4～5回」と回答した学生の平均回答スコアが突出している。以下礼拝出席頻度が下がるにつれ、平均回答スコアも減少している。また、礼拝出席頻度が「週4～5回」と答えた学生の「満足」と答えた割合は62%超である。

4. 礼拝に行かない理由

- 1年生は「学内での移動に時間を要するため」と回答した学生割合が圧倒的に高い(約6割)。新たな環境での通学や、大学の広いキャンパスの移動、授業の準備などに追われて大学礼拝の優先度が低くなっている可能性がある。
- 4年生は「午前中に授業が無い」と回答割合が高い(4割超)。
- 「授業の準備のため」と回答した学生について、全体的に2年生、3年生で高い割合を示す傾向がある(どちらも3人に1人)。法学部と工学部は他の学部より突出している(どちらも約4割～5割弱)。
- どの学年でも、一定数「礼拝出席の理由が分からない」という回答がある(全体で2割、大体の学部では学年が上になるほど高くなる)。未出席、または数回出席しても意味を見出せず、他の活動を優先していると思われる。

5. 礼拝に期待すること

- 学年を問わず、「静かに考える時間」の回答割合が突出している(どの学年も4割前後)。
- 礼拝出席頻度が「週4～5回」と答えた学生について、「心が育つこと」の回答割合が4割超と突出しており、相対的に「良い話を聞くこと」の割合が低い(7%前後。他は17%前後)。礼拝において学生なりに意味を見出しており、積極的な姿勢が感じられる。
- 出席頻度によらず「期待していない」との回答割合は非常に低く(全体でも3%弱)、大学礼拝自体に対しては否定的な考えは持たれていない。

学修行動と学生生活に関する実態調査 結果報告

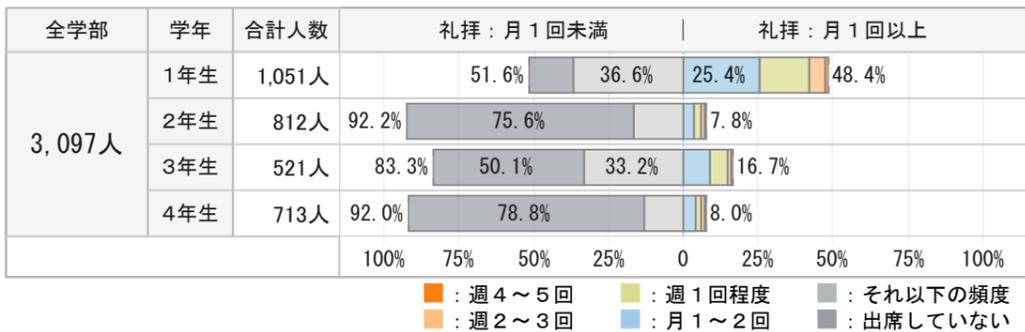
2023年度後期（2024/2/21～3/5）実施分

学生数：10,979人 / 回答者数：3,097人（回答率：28.21%）

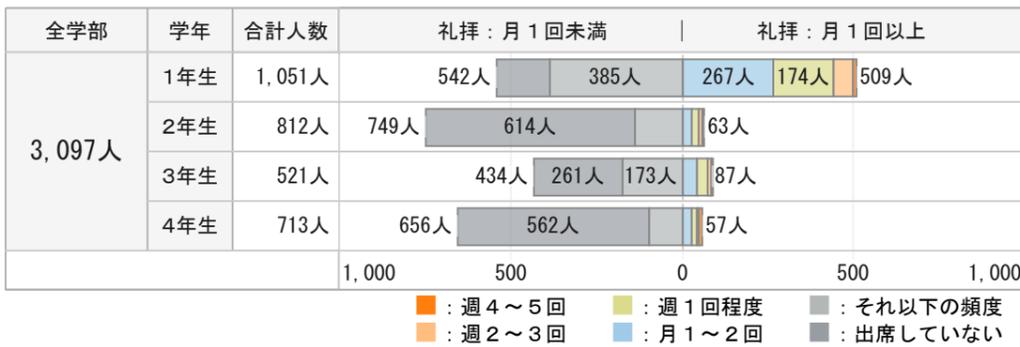


Q. 21 2023年度は大学礼拝にどの程度出席しましたか

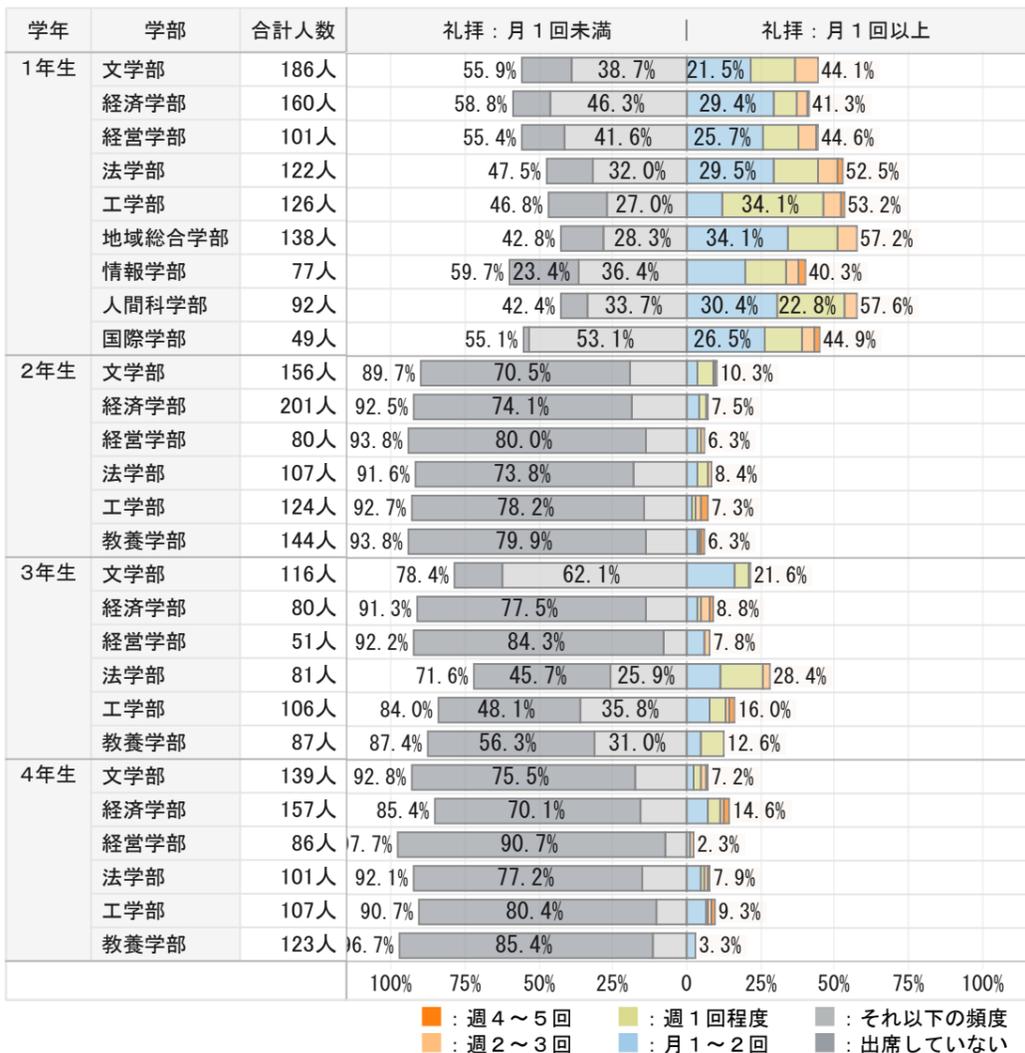
◆割合（全学部）（分類：礼拝出席頻度）



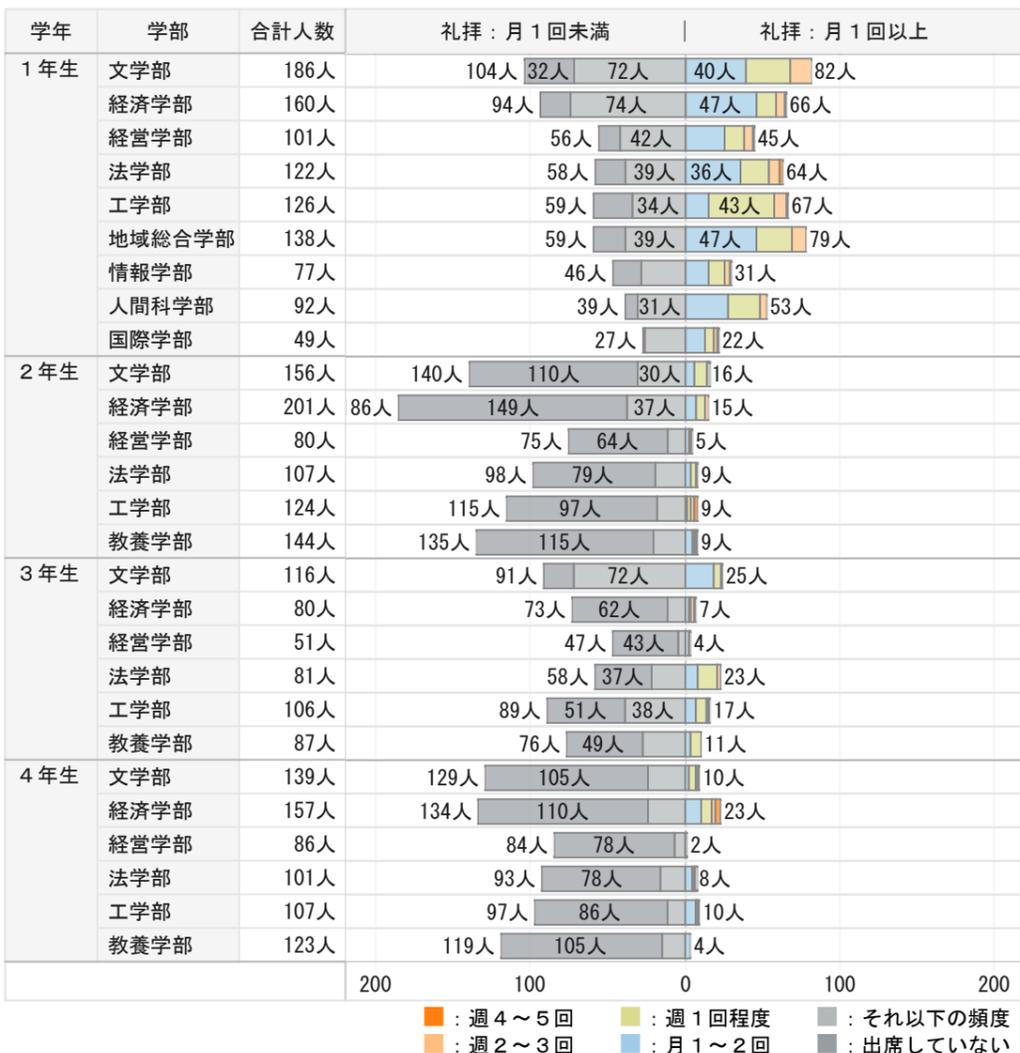
◆人数（実数）（全学部）（分類：礼拝出席頻度）



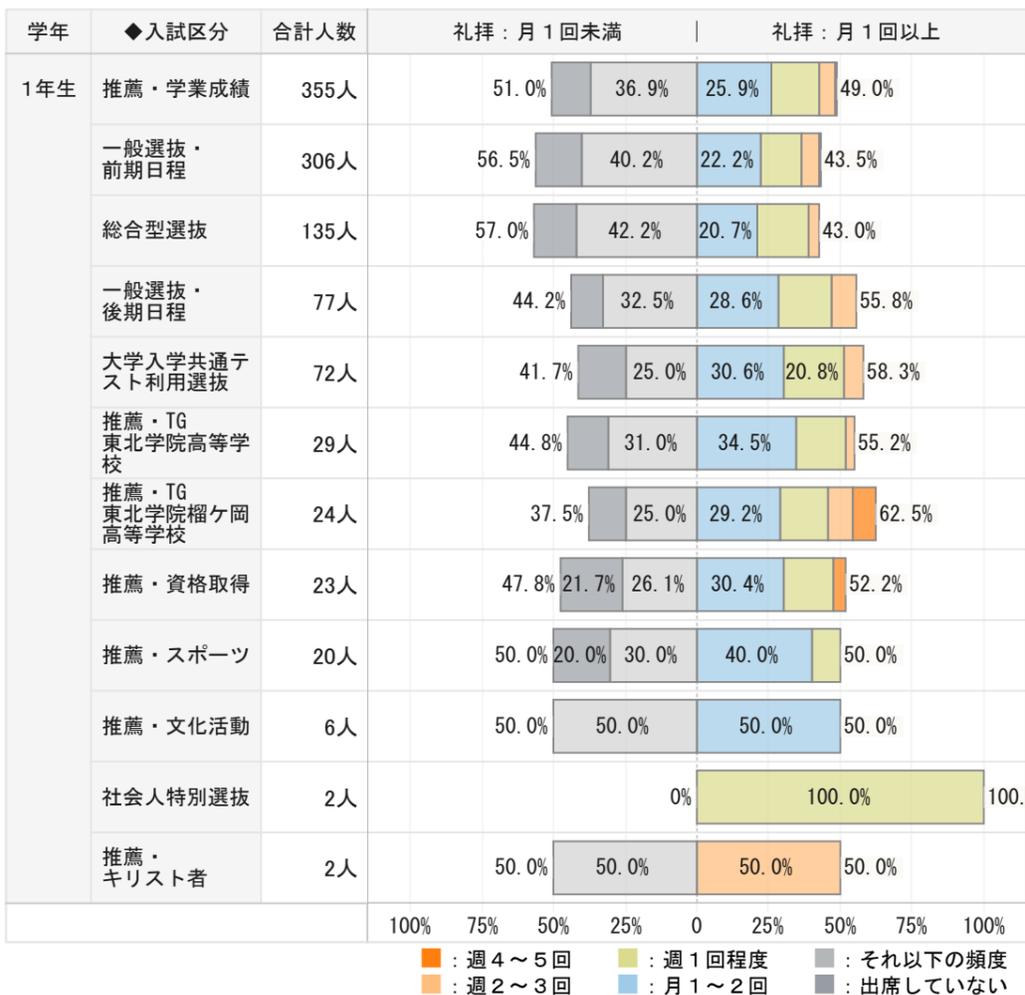
◆割合（学年／学部別）（分類：礼拝出席頻度）



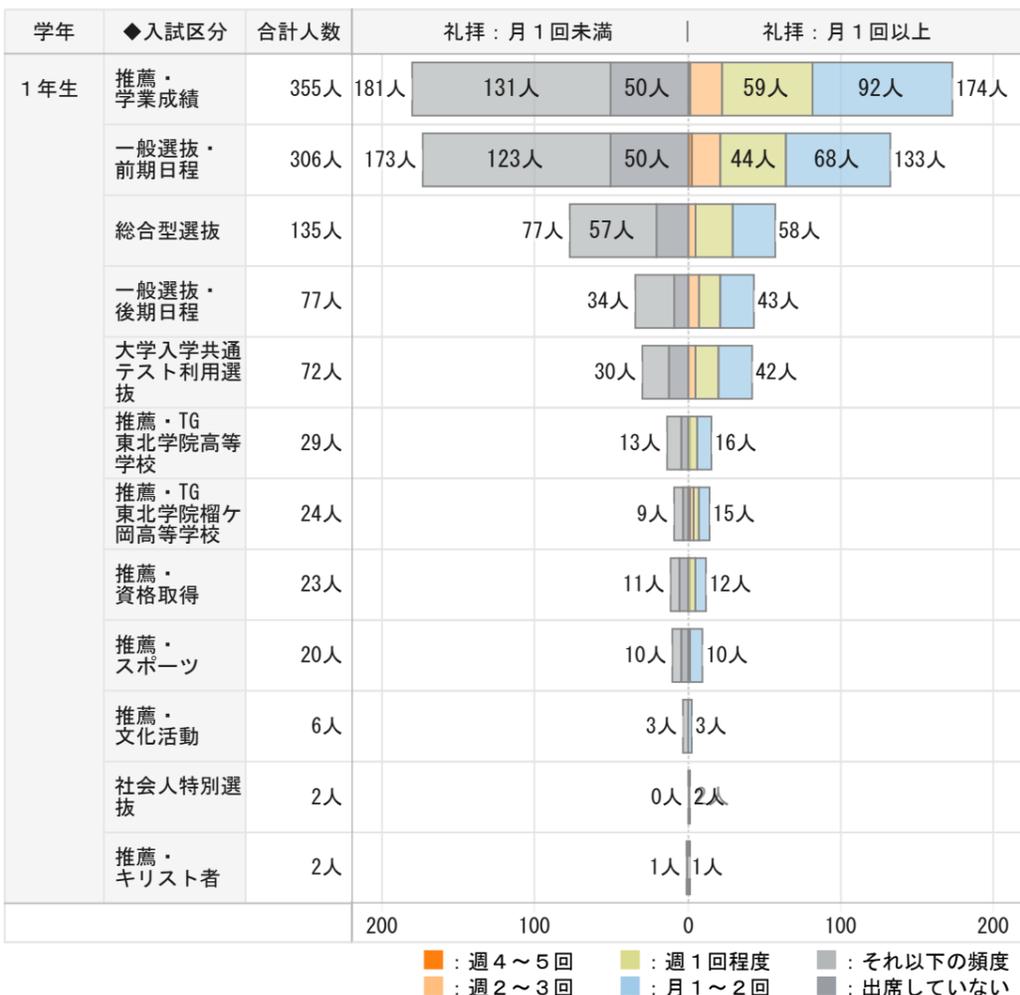
◆人数（実数）（学年／学部別）（分類：礼拝出席頻度）



◆割合（入試区分別：1年生のみ）（分類：礼拝出席頻度）



◆人数（実数）（入試区分別：1年生のみ）（分類：礼拝出席頻度）



学修行動と学生生活に関する実態調査 結果報告

2023年度後期 (2024/2/21~3/5) 実施分

学生数：10,979人 / 回答者数：3,097人 (回答率：28.21%)



Q.22 礼拝に行く理由は何ですか

◆全学部

キリスト教の授業の一環として出席している	921人 (61.3%)
心が成長するから	250人 (16.6%)
習慣として出席している	154人 (10.2%)
礼拝の説教者によって出席している	72人 (4.8%)
人とのつながりが欲しいから	49人 (3.3%)
その他	17人 (1.1%)
雰囲気がいい、聖歌を歌いたい、人の話に興味がある	14人 (0.9%)
興味があった	10人 (0.7%)
パイプオルガンの演奏を聴きたいから	8人 (0.5%)
経験できる貴重な機会だから	5人 (0.3%)
ちょうど空き時間があったから	3人 (0.2%)

◆礼拝出席頻度別

Q.21 礼拝出席頻度	合計人数	0%	25%	50%	75%	100%
週4~5回	24人	20.8%	62.5%	16.7%		
週2~3回	81人	33.3%	11.1%	39.5%		
週1回程度	239人	54.0%	15.9%	20.9%		
月1~2回程度	372人	61.8%	17.7%	7.5%		
それ以下の頻度	787人	68.0%	16.8%			

◆学年別

学年	合計人数	0%	25%	50%	75%	100%
1年生	894人	64.3%	13.8%	11.9%		
2年生	198人	41.9%	29.8%	13.1%		
3年生	260人	72.7%	14.6%			
4年生	151人	49.0%	19.9%	9.3%	8.6%	7.9%

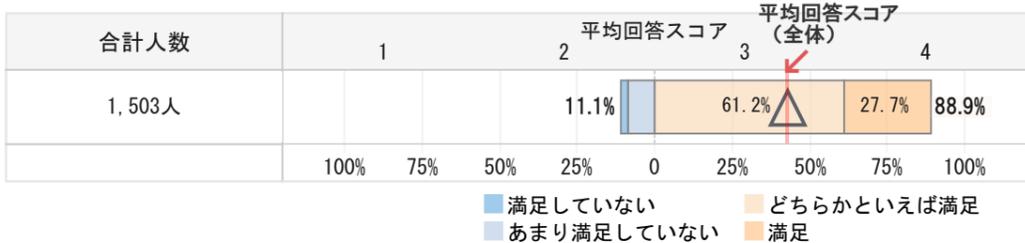
◆学年/学部別

学年	学部	合計人数	0%	25%	50%	75%	100%
1年生	文学部	154人	11.0%	12.3%	9.7%	61.0%	
	経済学部	140人	19.3%	10.7%		61.4%	
	経営学部	87人	10.3%			74.7%	
	法学部	103人	11.7%	16.5%		65.0%	
	工学部	101人	14.9%	14.9%		62.4%	
	地域総合学部	118人	12.7%	12.7%		62.7%	
	情報学部	59人	18.6%			57.6%	
	人間科学部	84人	15.5%	13.1%		67.9%	
	国際学部	48人	8.3%	10.4%	8.3%	72.9%	
2年生	文学部	46人	32.6%	13.0%	8.7%	39.1%	
	経済学部	52人	25.0%	13.5%		48.1%	
	経営学部	16人	31.3%			56.3%	
	法学部	28人	28.6%	10.7%	10.7%	46.4%	
	工学部	27人	37.0%	18.5%	7.4%	29.6%	
	教養学部	29人	27.6%	13.8%	6.9%	6.9%	34.5%
3年生	文学部	97人	10.3%			78.4%	
	経済学部	18人	22.2%		16.7%	50.0%	
	経営学部	8人	50.0%		12.5%	12.5%	12.5%
	法学部	44人				84.1%	
	工学部	55人	14.5%			76.4%	
	教養学部	38人	23.7%			63.2%	
4年生	文学部	34人	20.6%	11.8%	8.8%	52.9%	
	経済学部	47人	19.1%	10.6%	12.8%	10.6%	42.6%
	経営学部	8人	12.5%	12.5%	12.5%	50.0%	12.5%
	法学部	23人	21.7%	8.7%	13.0%	47.8%	
	工学部	21人	19.0%	14.3%	9.5%	47.6%	
	教養学部	18人	22.2%	11.1%		61.1%	

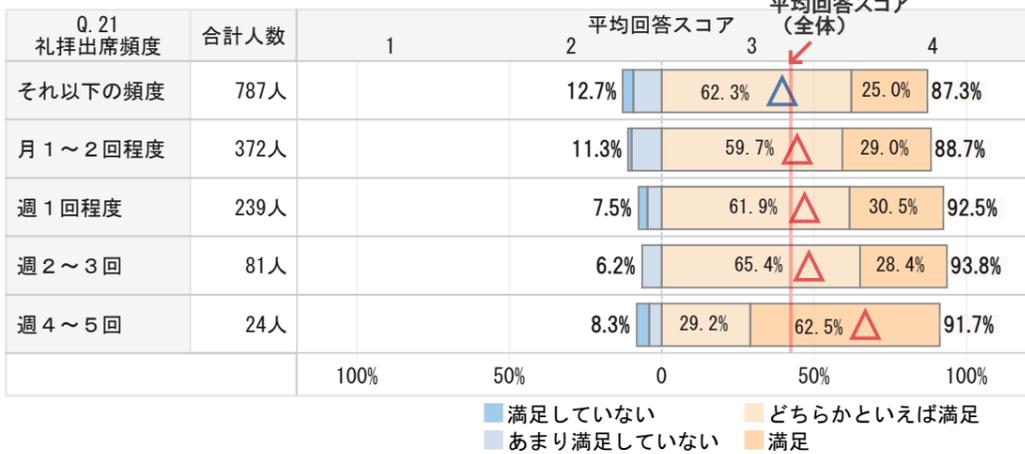
- キリスト教の授業の一環として出席している
- 心が成長するから
- 習慣として出席している
- 礼拝の説教者によって出席している
- 人とのつながりが欲しいから
- 雰囲気がいい、聖歌を歌いたい、...
- パイプオルガンの演奏を聴きたいから
- 経験できる貴重な機会だから
- ちょうど空き時間があったから
- 興味があった
- その他

Q.23 礼拝にどれくらい満足していますか

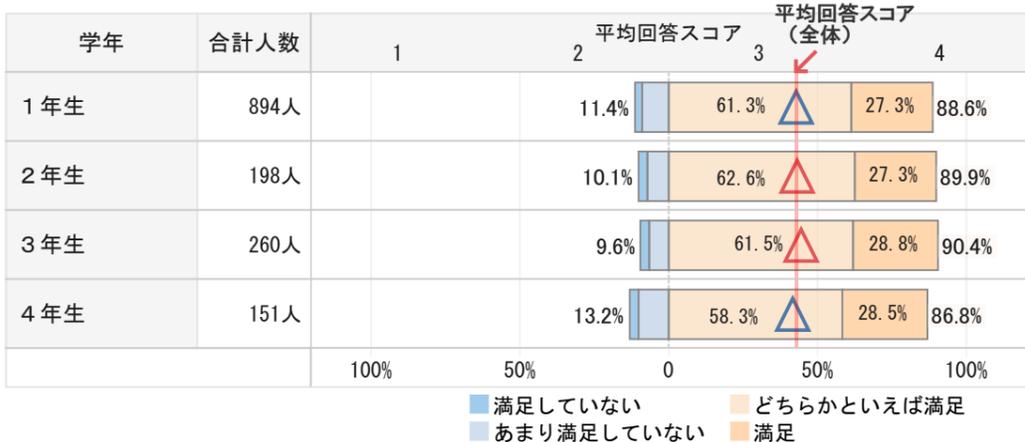
◆全学部



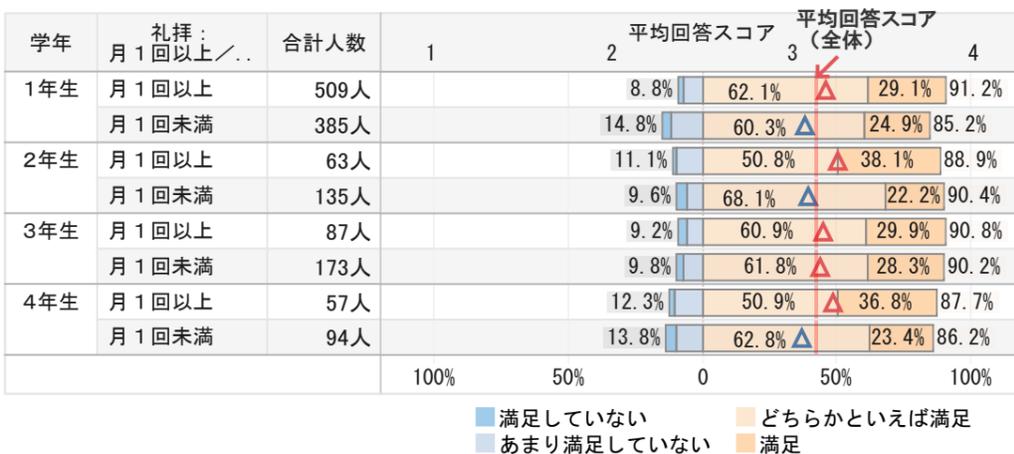
◆礼拝出席頻度別



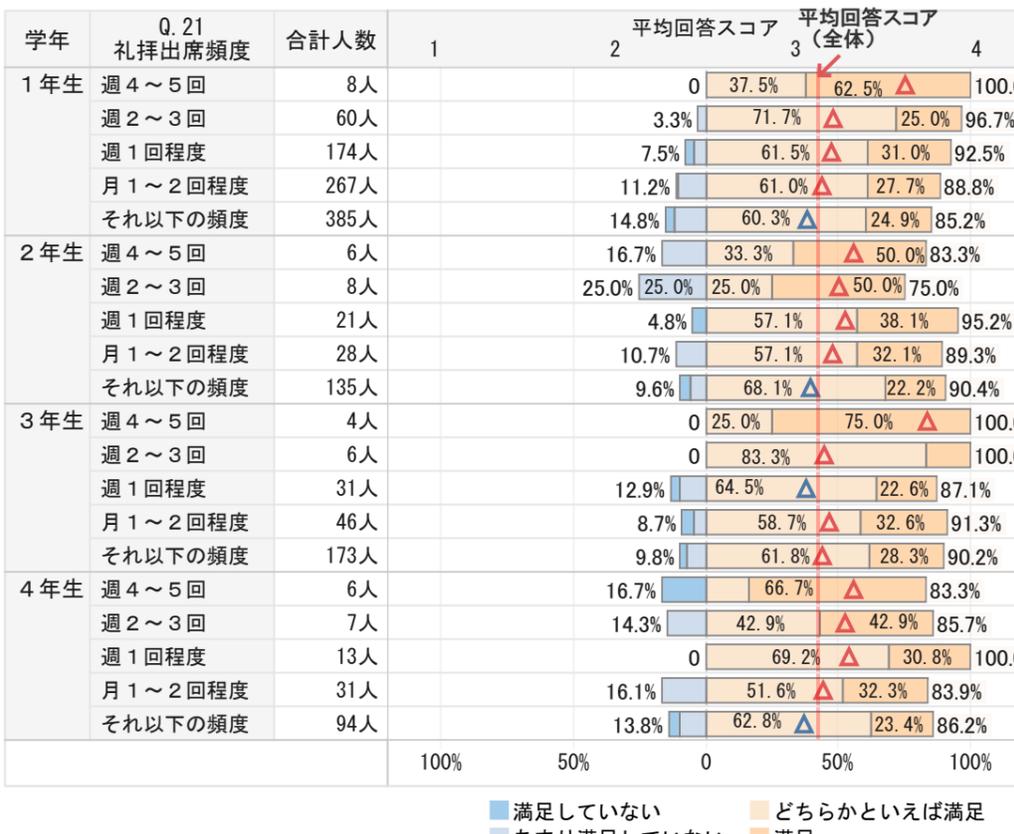
◆学年別



◆学年別/礼拝出席頻度 (月1回以上/月1回未満)



◆学年別/礼拝出席頻度別



学修行動と学生生活に関する実態調査 結果報告

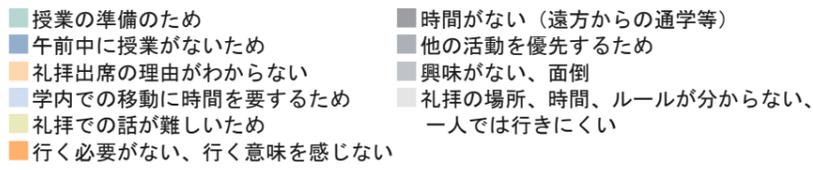
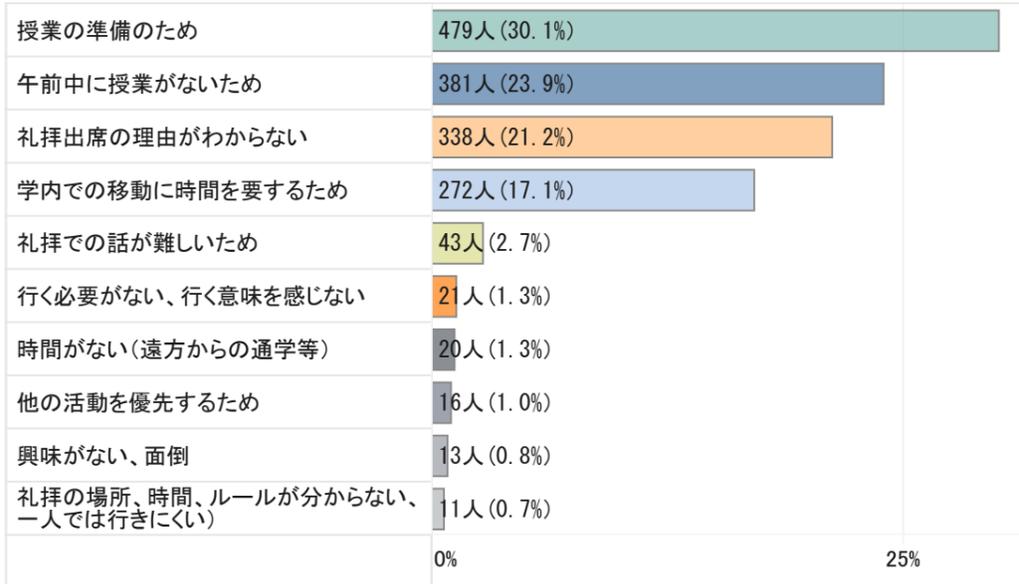
2023年度後期（2024/2/21～3/5）実施分

学生数：10,979人 / 回答者数：3,097人（回答率：28.21%）



Q.24 礼拝に行かない理由

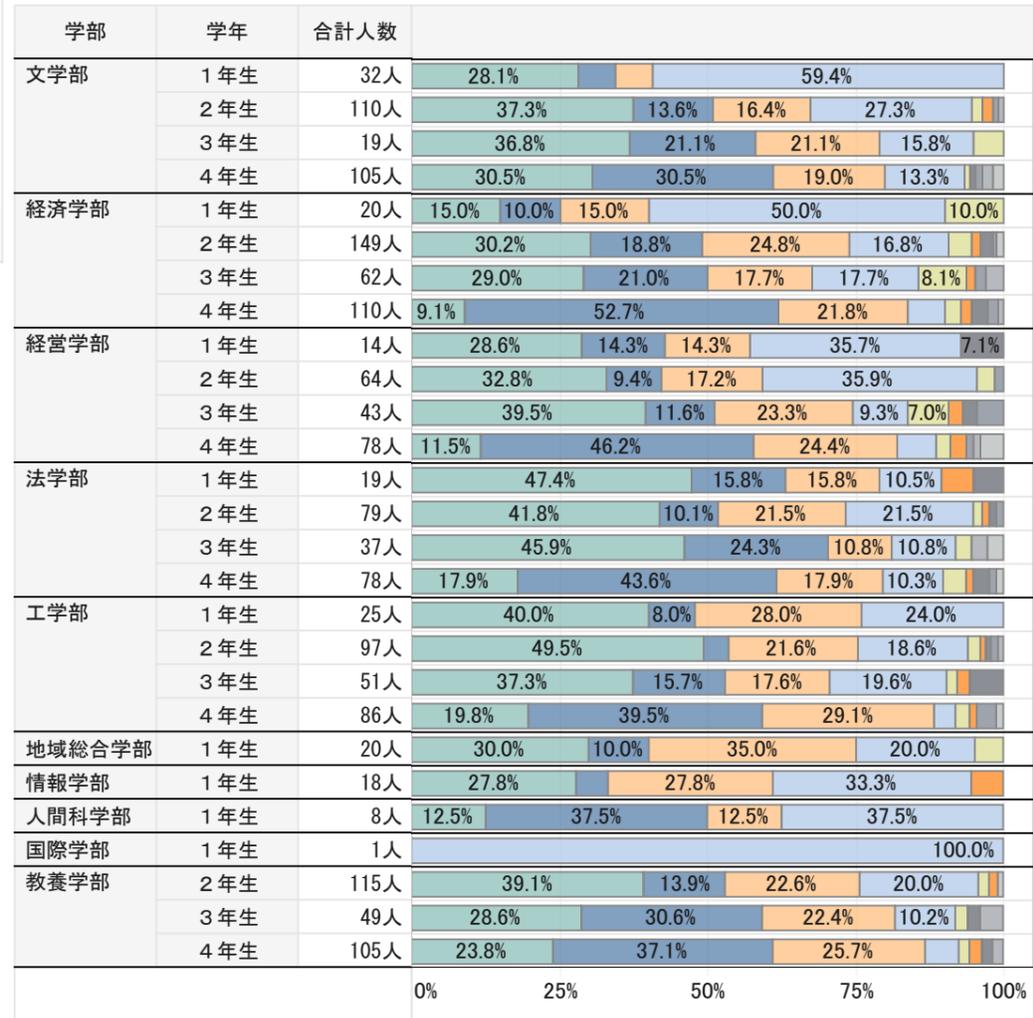
◆全学部



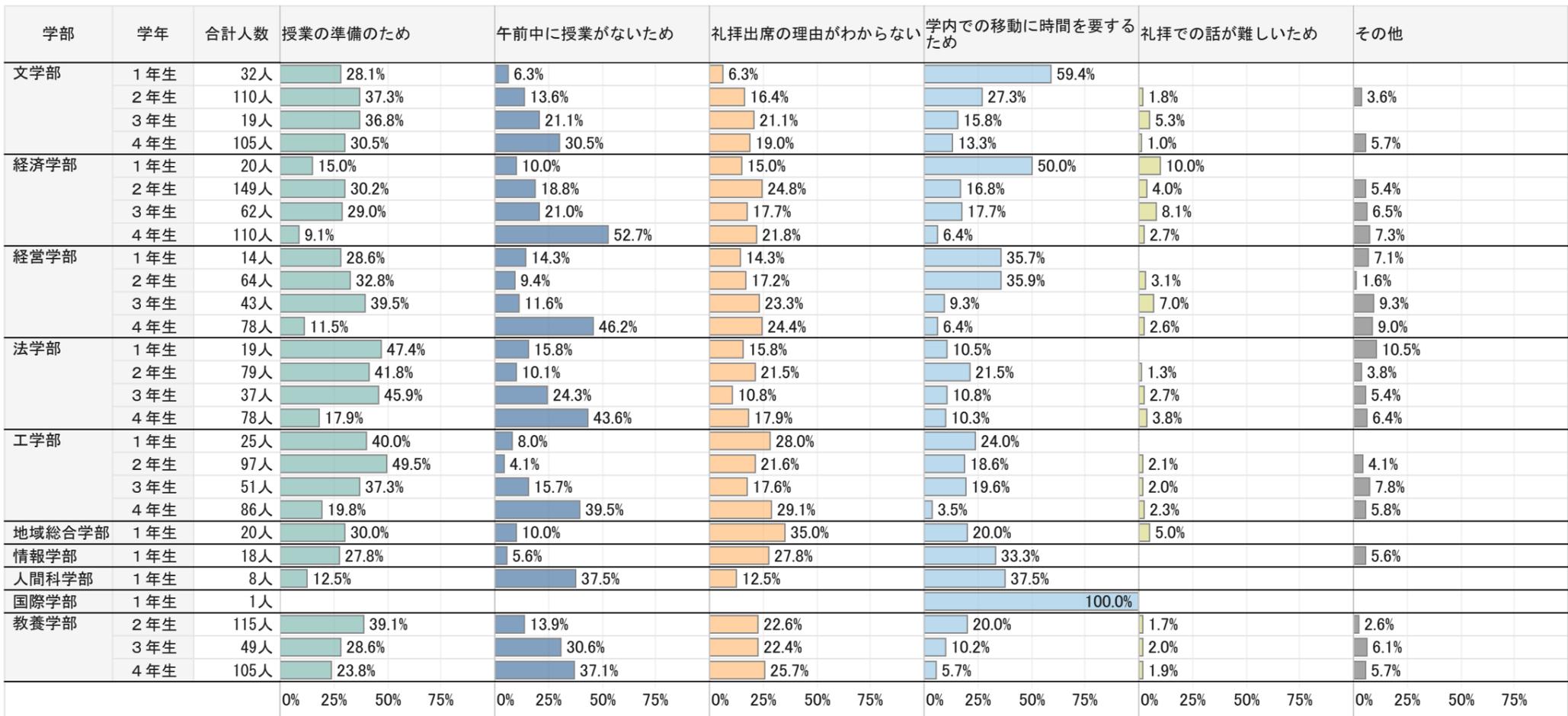
◆学年別



◆学部／学年別



◆学部／学年別



学修行動と学生生活に関する実態調査 結果報告

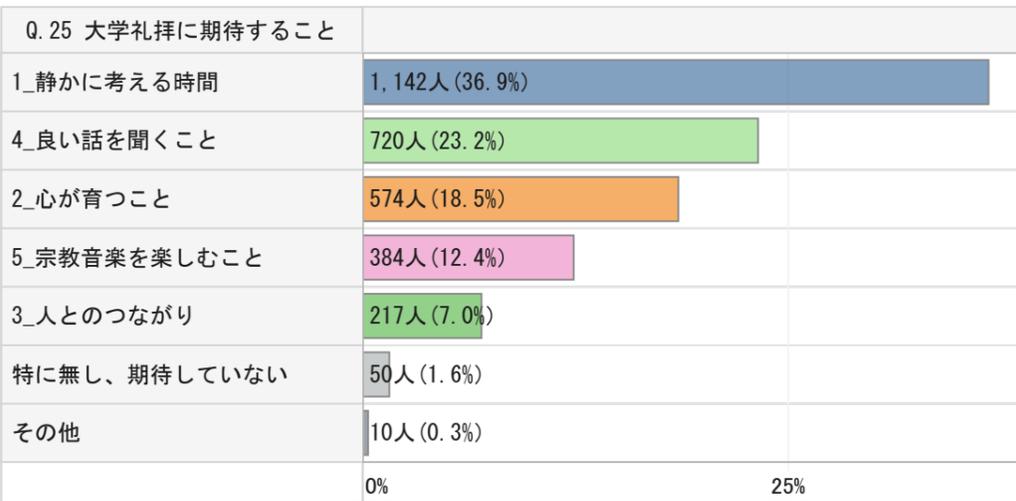
2023年度後期 (2024/2/21~3/5) 実施分

学生数 : 10,979人 / 回答者数 : 3,097人 (回答率 : 28.21%)



Q.25 礼拝に期待すること

◆全学年

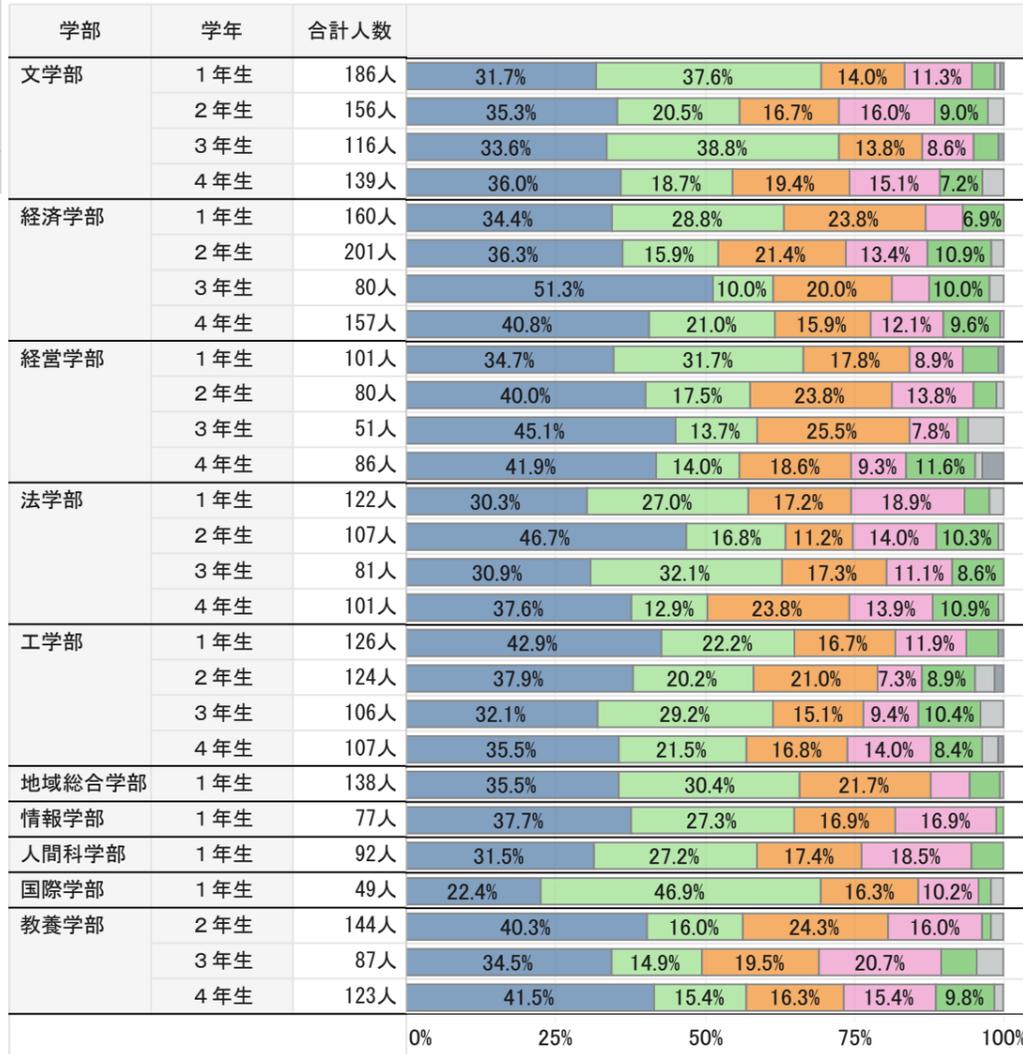


■ 静かに考える時間
■ 良い話を聞くこと
■ 心が育つこと
■ 宗教音楽を楽しむこと
■ 人とのつながり
■ 特に無し、期待していない
■ その他

◆学年別

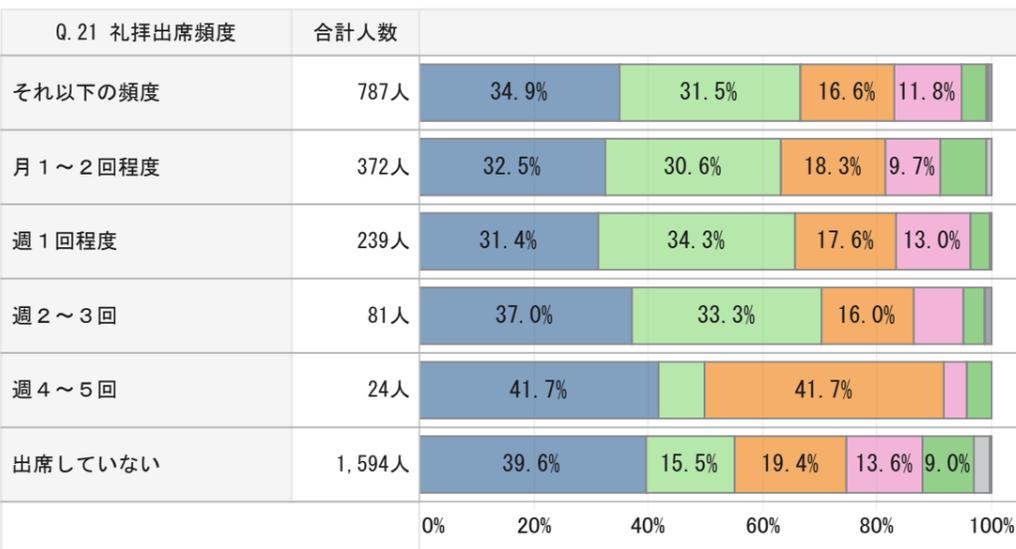


◆学部/学年別



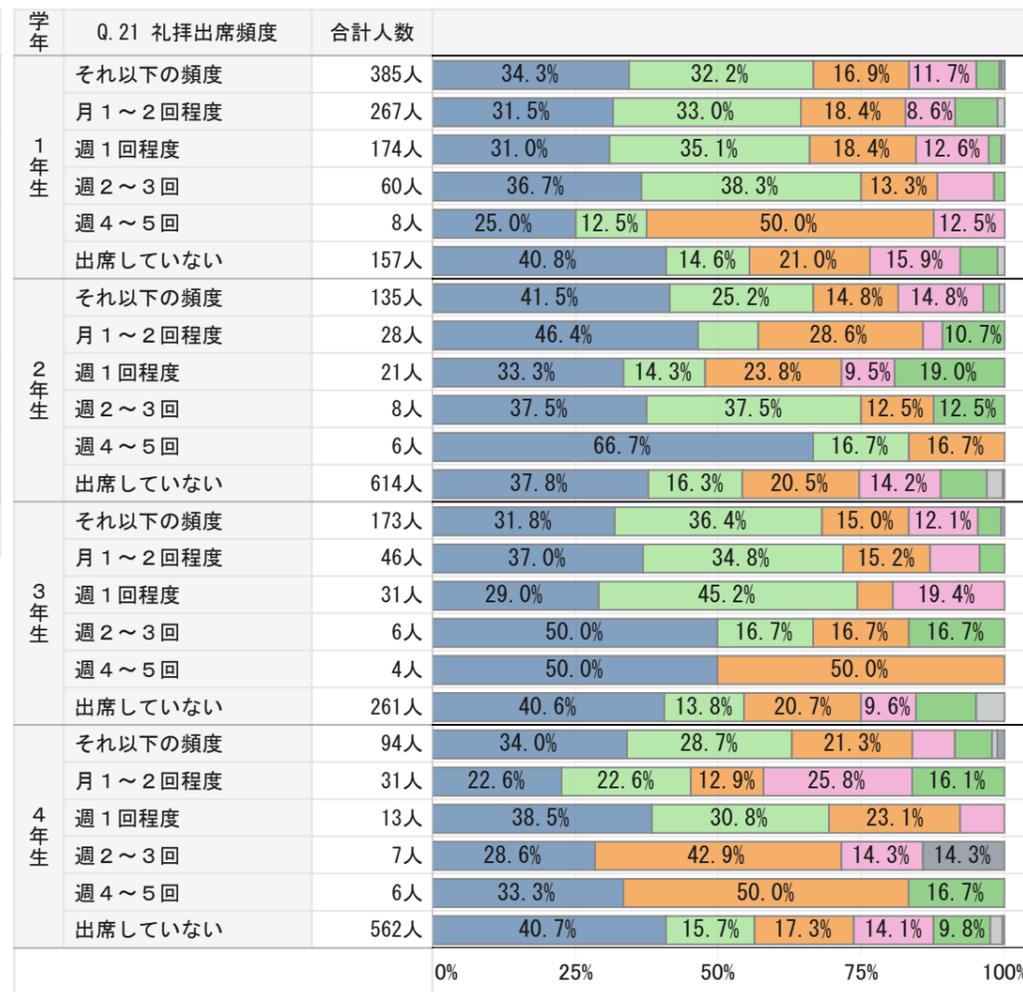
Q.25 礼拝に期待すること (礼拝出席頻度別)

◆全学年



■ 静かに考える時間
■ 良い話を聞くこと
■ 心が育つこと
■ 宗教音楽を楽しむこと
■ 人とのつながり
■ 特に無し、期待していない
■ その他

◆学年別



2023年度後期

学修行動と学生生活に関する実態調査

■ 調査設問

8. 生成A Iに関する調査

2023年度後期のアンケート内容について（続き）

（新設）生成AIに関する設問について(全学部)

1. 生成AIの使用割合について
 - ・ 全体ではおおよそ大体3人に一人が使用経験がある。
 - ・ 学年別では1年生、2年生の使用経験者の割合が高い。学部別では理系学部の学生の使用割合が高い。興味がある分野に対する好奇心、周りが使用することで伝播していつている可能性がある。
2. 使用経験のある生成AIについて
 - ・ 使用経験者のうち、ChatGPT3.5(無償)の使用経験者が約9割と突出している。Microsoft365 Copilotの使用経験者の2/3はChatGPTの使用経験もあり、ChatGPTの認知度が非常に高い。
3. 使用したことがある理由について
 - ・ 「学業支援」、「言語支援の補助」、「情報収集・分析」を挙げている回答が多く、この3つの組み合わせも高い割合を示している。
4. 生成AIはどのような存在
 - ・ 「ツール」「アイデアなどをもらう手段」「アシスタント」「情報源」と続いていることから、生成AIに頼るといふより、生成AIを過度に恐れず、ツールの一つとして捉え、使いこなしていこうとする姿勢が感じられる。
 - ・ 少数ながら「先生」「指導者」と答える学生がいることから、生成AIに高い信頼を寄せる層が一定数存在すると思われる。
5. 生成AIを利用しない主な理由
 - ・ 「使い方が分からない」と回答した学生の割合が多いことから、生成AIの名前は存在は知っていても、それで何ができ、どう使うのか知らない、まだ使う段階ではない、など様子見の段階だと思われる。
 - ・ 「正確性に不安がある」と回答した学生の割合も多い。生成AIが用いる情報に対する信頼性、生成内容に対する真偽など、生成AIを用いる上での問題を認識していると思われる。
 - ・ 組み合わせ分析では「使い方が分からない」「正確性に不安がある」「プライバシーとセキュリティの問題」の組み合わせが高いことから、未知のものに対する警戒、世の中のネガティブな情報を押しつけてまで使うことへの懸念が感じられる。
 - ・ 「人の作る内容の方が良いと思う」「費用やアクセスが面倒」も一定数あることから、あえて自分が使うほどの理由がないと感じる層もいると思われる。
6. 生成AIの情報や生成物に対する信頼度、もっと学びたいと思うかどうか、将来的に生成AIを使用する目的は変わると思うか
 - ・ 生成AIの使用経験がある人の方が、生成AIに対する信頼が高く、また将来を考えてもっと学びたいと思う割合が高い。生成AIの使用経験がある人について、もっと学びたいかどうかという設問に対して「非常に興味がある」と答えた割合がかなり高く、身につけるべき技術として認識している様が見える。
 - ・ 全体的に生成AIの利用目的の変化は訪れると思われるが、3割弱の学生は、自分には大きな変化は訪れないと考えており、生成AIの変化の波を大仰には捉えていない。

（新設）生成AIに関する設問について(学年別、学部学科別)

1. 使用経験のある生成AIについて
 - ・ 全体的にChatGPT3.5(無償)の使用経験者の割合が高い。
2. 使用したことがある理由について
 - ・ 学年別 3年生、4年生は「就職活動」の割合が高くなっている。1年生は突出した理由がなく、興味本位であらゆる分野での使用を経験していると思われる。2年生、3年生は学業支援の割合が高くなっている。
組み合わせ分析では1年生、2年生は学業支援のほかに情報収集と分析、言語学習の補助の割合が高い。3年生では各理由がそれぞれ高く、4年生は個人的な探求や学習関連の割合が目立つ。
 - ・ 学部別 全体的に学業支援の割合が高い。「言語学習の補助」は文学部、人間科学部、国際学部で高い割合になっている。「プログラミング支援」は工学部、教養学部で高い割合になっている。
組み合わせ分析では経営学部、工学部、情報学部で多岐に渡って使用を試みているように見える。
3. 生成AIはどのような存在
 - ・ 学年別、学部別とも大きな違いはない。
4. 生成AIを利用しない主な理由
 - ・ 学年別に大きな違いはない。
 - ・ 学部別 文学部、地域総合学部、人間科学部は「プライバシーとセキュリティの心配」「人の作る内容の方が良いと思う」の割合が他の学部より高め。生成AIの生成物に対する懸念を感じる。
「使い方が分からない」と答えた学生が、生成AI使用経験者が低い学部で多い傾向がある。周りで使用する人が少なく、自分が使用する必要性も感じていないように思われる。
5. 生成AIに対する信頼度について
 - ・ 学部学科によらず、生成AI使用経験がある学生の方が、使用経験がない学生より生成AIに対する信頼度が高い。実際に使用した結果、生成AIに対する信頼度が上がったと考えられる。
6. 生成AIをもっと学びたいか？
 - ・ 生成AI使用経験がある学生の方が、使用経験がない学生より生成AIについて高い興味を示しており、「非常に興味がある」と答えた学生の割合が高い学部も多い。その反面、使用経験のない学生では、「全く興味がない」と答えた学生の割合も目立つ。
7. 将来的に生成AIを使用する目的は変わると思うか？
 - ・ 全体的に生成AIの利用目的の変化は訪れると思われる。一部の学年や学部では変化を意識しているようだが、学年や学部、生成AIの使用経験有無による大きな差は見られない。

学修行動と学生生活に関する実態調査 結果報告

2023年度後期（2024/2/21～3/5）実施分

学生数：10,979人 / 回答者数：3,097人（回答率：28.21%）



◆Q.31 生成AIを使用したことがありますか

				文学部				経済学部		経営学部	法学部	工学部				地域総合学部		情報学部	人間科学部	国際学部	教養学部				
				英文学科	総合人文学科	歴史学科	教育学科	経済学科	共生社会経済学科	経営学科	法律学科	機械知能工学科	電気電子工学科	環境建設工学科	情報基盤工学科	地域コミュニティ学科	政策デザイン学科	データサイエンス学科	心理行動科学科	国際教養学科	人間科学科	言語文化学科	情報科学科	地域構想学科	
				215人	73人	233人	76人	452人	146人	318人	411人	101人	159人	131人	72人	65人	73人	77人	92人	49人	88人	86人	114人	66人	
合計	3,097人	有り	1,196人 38.6%	53人 24.7%	28人 38.4%	69人 29.6%	35人 46.1%	171人 37.8%	37人 25.3%	88人 27.7%	145人 35.3%	62人 61.4%	79人 49.7%	55人 42.0%	53人 73.6%	26人 40.0%	26人 35.6%	57人 74.0%	26人 28.3%	16人 32.7%	34人 38.6%	28人 32.6%	86人 75.4%	22人 33.3%	
		無し	1,901人 61.4%	162人 75.3%	45人 61.6%	164人 70.4%	41人 53.9%	281人 62.2%	109人 74.7%	230人 72.3%	266人 64.7%	39人 38.6%	80人 50.3%	76人 58.0%	19人 26.4%	39人 60.0%	47人 64.4%	20人 26.0%	66人 71.7%	33人 67.3%	54人 61.4%	58人 67.4%	28人 24.6%	44人 66.7%	
1年生	1,051人	有り	437人 41.6%	15人 25.0%	11人 45.8%	19人 25.0%	11人 42.3%	76人 47.5%	32人 31.7%	53人 43.4%	17人 50.0%	37人 71.2%	15人 37.5%		26人 40.0%	26人 35.6%	57人 74.0%	26人 28.3%	16人 32.7%						
		無し	614人 58.4%	45人 75.0%	13人 54.2%	57人 75.0%	15人 57.7%	84人 52.5%	69人 68.3%	69人 56.6%	17人 50.0%	15人 28.8%	25人 62.5%		39人 60.0%	47人 64.4%	20人 26.0%	66人 71.7%	33人 67.3%						
2年生	812人	有り	348人 42.9%	19人 35.8%	8人 30.8%	26人 41.3%	4人 28.6%	51人 38.9%	24人 34.3%	25人 31.3%	43人 40.2%	20人 57.1%	10人 30.3%	17人 53.1%	21人 87.5%							19人 48.7%	11人 28.2%	42人 95.5%	8人 36.4%
		無し	464人 57.1%	34人 64.2%	18人 69.2%	37人 58.7%	10人 71.4%	80人 61.1%	46人 65.7%	55人 68.8%	64人 59.8%	15人 42.9%	23人 69.7%	15人 46.9%	3人 12.5%								20人 51.3%	28人 71.8%	2人 4.5%	14人 63.6%
3年生	521人	有り	183人 35.1%	11人 24.4%	3人 30.0%	12人 26.7%	9人 56.3%	18人 30.0%	2人 10.0%	10人 19.6%	17人 21.0%	14人 93.3%	16人 43.2%	16人 48.5%	16人 76.2%							6人 27.3%	7人 50.0%	20人 66.7%	6人 28.6%
		無し	338人 64.9%	34人 75.6%	7人 70.0%	33人 73.3%	7人 43.8%	42人 70.0%	18人 90.0%	41人 80.4%	64人 79.0%	1人 6.7%	21人 56.8%	17人 51.5%	5人 23.8%								16人 72.7%	7人 50.0%	10人 33.3%	15人 71.4%
4年生	713人	有り	228人 32.0%	8人 14.0%	6人 46.2%	12人 24.5%	11人 55.0%	26人 25.7%	11人 19.6%	21人 24.4%	32人 31.7%	11人 64.7%	16人 43.2%	7人 26.9%	16人 59.3%							9人 33.3%	10人 30.3%	24人 60.0%	8人 34.8%
		無し	485人 68.0%	49人 86.0%	7人 53.8%	37人 75.5%	9人 45.0%	75人 74.3%	45人 80.4%	65人 75.6%	69人 68.3%	6人 35.3%	21人 56.8%	19人 73.1%	11人 40.7%								18人 66.7%	23人 69.7%	16人 40.0%	15人 65.2%

◆Q.31 生成AIを使用したことがありますか（図表）

				文学部				経済学部		経営学部	法学部	工学部				地域総合学部		情報学部	人間科学部	国際学部	教養学部				
				英文学科	総合人文学科	歴史学科	教育学科	経済学科	共生社会経済学科	経営学科	法律学科	機械知能工学科	電気電子工学科	環境建設工学科	情報基盤工学科	地域コミュニティ学科	政策デザイン学科	データサイエンス学科	心理行動科学科	国際教養学科	人間科学科	言語文化学科	情報科学科	地域構想学科	
				215人	73人	233人	76人	452人	146人	318人	411人	101人	159人	131人	72人	65人	73人	77人	92人	49人	88人	86人	114人	66人	
合計	3,097人	有り	1,196人 38.6%	53人 24.7%	28人 38.4%	69人 29.6%	35人 46.1%	171人 37.8%	37人 25.3%	88人 27.7%	145人 35.3%	62人 61.4%	79人 49.7%	55人 42.0%	53人 73.6%	26人 40.0%	26人 35.6%	57人 74.0%	26人 28.3%	16人 32.7%	34人 38.6%	28人 32.6%	86人 75.4%	22人 33.3%	
		無し	1,901人 61.4%	162人 75.3%	45人 61.6%	164人 70.4%	41人 53.9%	281人 62.2%	109人 74.7%	230人 72.3%	266人 64.7%	39人 38.6%	80人 50.3%	76人 58.0%	19人 26.4%	39人 60.0%	47人 64.4%	20人 26.0%	66人 71.7%	33人 67.3%	54人 61.4%	58人 67.4%	28人 24.6%	44人 66.7%	
1年生	1,051人	有り	437人 41.6%	15人 25.0%	11人 45.8%	19人 25.0%	11人 42.3%	76人 47.5%	32人 31.7%	53人 43.4%	17人 50.0%	37人 71.2%	15人 37.5%		26人 40.0%	26人 35.6%	57人 74.0%	26人 28.3%	16人 32.7%						
		無し	614人 58.4%	45人 75.0%	13人 54.2%	57人 75.0%	15人 57.7%	84人 52.5%	69人 68.3%	69人 56.6%	17人 50.0%	15人 28.8%	25人 62.5%		39人 60.0%	47人 64.4%	20人 26.0%	66人 71.7%	33人 67.3%						
2年生	812人	有り	348人 42.9%	19人 35.8%	8人 30.8%	26人 41.3%	4人 28.6%	51人 38.9%	24人 34.3%	25人 31.3%	43人 40.2%	20人 57.1%	10人 30.3%	17人 53.1%	21人 87.5%							19人 48.7%	11人 28.2%	42人 95.5%	8人 36.4%
		無し	464人 57.1%	34人 64.2%	18人 69.2%	37人 58.7%	10人 71.4%	80人 61.1%	46人 65.7%	55人 68.8%	64人 59.8%	15人 42.9%	23人 69.7%	15人 46.9%	3人 12.5%								20人 51.3%	28人 71.8%	2人 4.5%
3年生	521人	有り	183人 35.1%	11人 24.4%	3人 30.0%	12人 26.7%	9人 56.3%	18人 30.0%	2人 10.0%	10人 19.6%	17人 21.0%	14人 93.3%	16人 43.2%	16人 48.5%	16人 76.2%							6人 27.3%	7人 50.0%	20人 66.7%	6人 28.6%
		無し	338人 64.9%	34人 75.6%	7人 70.0%	33人 73.3%	7人 43.8%	42人 70.0%	18人 90.0%	41人 80.4%	64人 79.0%	1人 6.7%	21人 56.8%	17人 51.5%	5人 23.8%								16人 72.7%	7人 50.0%	10人 33.3%
4年生	713人	有り	228人 32.0%	8人 14.0%	6人 46.2%	12人 24.5%	11人 55.0%	26人 25.7%	11人 19.6%	21人 24.4%	32人 31.7%	11人 64.7%	16人 43.2%	7人 26.9%	16人 59.3%							9人 33.3%	10人 30.3%	24人 60.0%	8人 34.8%
		無し	485人 68.0%	49人 86.0%	7人 53.8%	37人 75.5%	9人 45.0%	75人 74.3%	45人 80.4%	65人 75.6%	69人 68.3%	6人 35.3%	21人 56.8%	19人 73.1%	11人 40.7%								18人 66.7%	23人 69.7%	16人 40.0%	15人 65.2%

■ 使用者過半数 ■ 使用経験あり ■ 使用経験なし

学修行動と学生生活に関する実態調査 結果報告

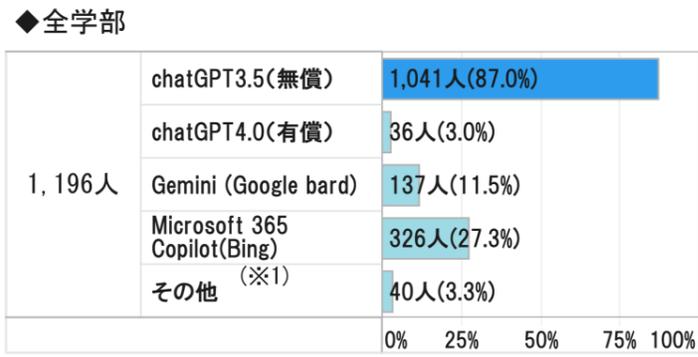
2023年度後期（2024/2/21～3/5）実施分

学生数：10,979人 / 回答者数：3,097人（回答率：28.21%）



Q.32 使用したことがある生成AIを選択してください（複数回答）

◆組み合わせ分析（全学部）



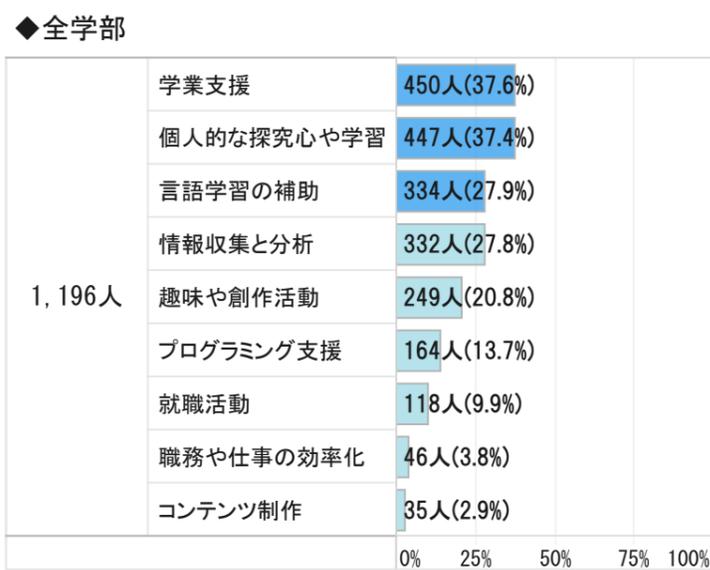
使用経験のある生成AI	他に挙げた回答	chatGPT3.5(無償)	chatGPT4.0(有償)	Gemini (Google bard)	Microsoft 365 Copilot(Bing)	その他(※1)
chatGPT3.5(無償)		763人(63.8%)	24人	93人	223人	19人
chatGPT4.0(有償)		2.0%	11人(0.9%)	8人	8人	1人
Gemini (Google bard)		7.8%	0.7%	20人(1.7%)	82人	9人
Microsoft 365 Copilot(Bing)		18.6%	0.7%	6.9%	80人(6.7%)	11人
その他(※1)		1.6%	0.1%	0.8%	0.9%	20人(1.7%)

※1: 他に使用経験のある生成AI
... Sora、Stable Diffusion、niji・journeyなど

■ ■ ■ : 他に使用経験なし
■ ■ ■ : 他に挙げた回答(人数)
■ ■ ■ : 他に挙げた回答(割合)

Q.33 使用したことのある主な理由を以下から選んでください。（複数選択可）

◆組み合わせ分析（全学部）

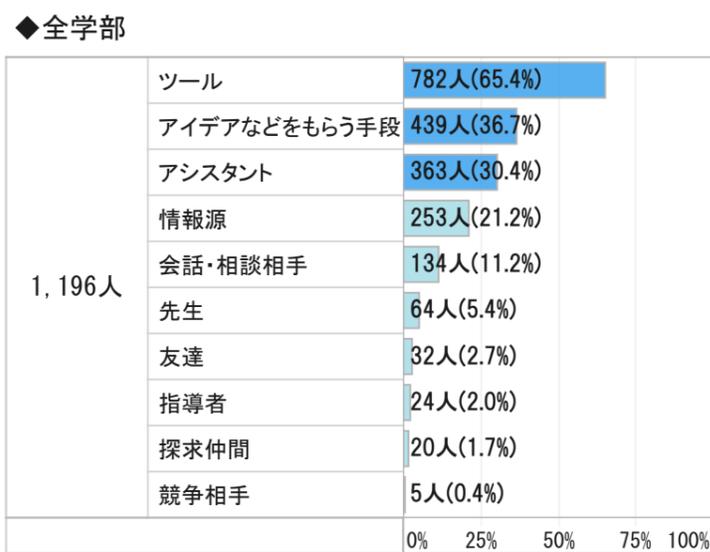


使用した理由	他に挙げた回答	学業支援	個人的な探究心や学習	言語学習の補助	情報収集と分析	趣味や創作活動	プログラミング支援	就職活動	職務や仕事の効率化	コンテンツ制作
学業支援		154人(12.9%)	102人	123人	133人	68人	68人	49人	23人	18人
個人的な探究心や学習		8.5%	166人(13.9%)	90人	118人	107人	44人	43人	16人	18人
言語学習の補助		10.3%	7.5%	94人(7.9%)	97人	54人	50人	35人	15人	14人
情報収集と分析		11.1%	9.9%	8.1%	75人(6.3%)	64人	44人	30人	21人	16人
趣味や創作活動		5.7%	8.9%	4.5%	5.4%	60人(5.0%)	43人	30人	13人	18人
プログラミング支援		5.7%	3.7%	4.2%	3.7%	3.6%	33人(2.8%)	25人	13人	11人
就職活動		4.1%	3.6%	2.9%	2.5%	2.5%	2.1%	17人(1.4%)	11人	7人
職務や仕事の効率化		1.9%	1.3%	1.3%	1.8%	1.1%	1.1%	0.9%	6人(0.5%)	8人
コンテンツ制作		1.5%	1.5%	1.2%	1.3%	1.5%	0.9%	0.6%	0.7%	5人(0.4%)

■ ■ ■ : 他に理由なし
■ ■ ■ : 他に挙げた回答(人数)
■ ■ ■ : 他に挙げた回答(割合)

Q.34 生成AIを使用したことがあるあなたにとって、生成AIは以下のうちどのような存在ですか？（複数選択可）

◆組み合わせ分析（全学部）

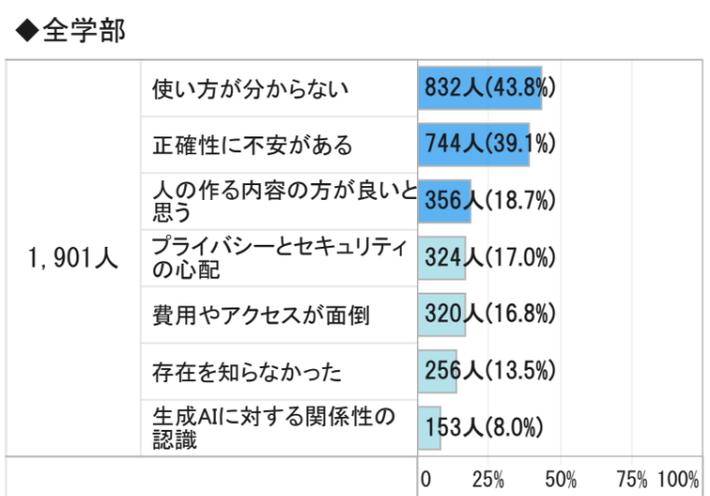


どのよう存在	他に挙げた回答	ツール	アイデアなどをもらう手段	アシスタント	情報源	会話・相談相手	先生	友達	指導者	探求仲間	競争相手
ツール		378人(31.6%)	242人	206人	138人	61人	27人	9人	12人	9人	1人
アイデアなどをもらう手段		20.2%	79人(6.6%)	174人	123人	64人	26人	10人	9人	8人	1人
アシスタント		17.2%	14.5%	66人(5.5%)	86人	56人	24人	7人	10人	8人	1人
情報源		11.5%	10.3%	7.2%	48人(4.0%)	20人	15人	5人	10人	2人	1人
会話・相談相手		5.1%	5.4%	4.7%	1.7%	23人(1.9%)	22人	18人	8人	9人	
先生		2.3%	2.2%	2.0%	1.3%	1.8%	16人(1.3%)	7人	9人	3人	
友達		0.8%	0.8%	0.6%	0.4%	1.5%	0.6%	7人(0.6%)	3人	3人	
指導者		1.0%	0.8%	0.8%	0.8%	0.7%	0.8%	0.3%	5人(0.4%)	1人	
探求仲間		0.8%	0.7%	0.7%	0.2%	0.8%	0.3%	0.3%	0.1%	4人(0.3%)	2人
競争相手		0.1%	0.1%	0.1%	0.1%					0.2%	1人(0.1%)

■ ■ ■ : 単独(他の理由なし)
■ ■ ■ : 他に挙げた回答(人数)
■ ■ ■ : 他に挙げた回答(割合)

Q.35 生成AIを利用しない主な理由は何ですか（複数選択可）

◆組み合わせ分析（全学部）



使用しない理由	他に挙げた回答	使い方が分からない	正確性に不安がある	人の作る内容の方が良いと思う	プライバシーとセキュリティの心配	費用やアクセスが面倒	存在を知らなかった	生成AIに対する関係性の認識
使い方が分からない		424人(22.3%)	221人	93人	102人	101人	87人	33人
正確性に不安がある		11.6%	254人(13.4%)	185人	202人	102人	22人	68人
人の作る内容の方が良いと思う		4.9%	9.7%	102人(5.4%)	79人	54人	9人	43人
プライバシーとセキュリティの心配		5.4%	10.6%	4.2%	58人(3.1%)	65人	9人	52人
費用やアクセスが面倒		5.3%	5.4%	2.8%	3.4%	130人(6.8%)	6人	27人
存在を知らなかった		4.6%	1.2%	0.5%	0.5%	0.3%	155人(8.2%)	7人
生成AIに対する関係性の認識		1.7%	3.6%	2.3%	2.7%	1.4%	0.4%	50人(2.6%)

■ ■ ■ : 他に理由なし
■ ■ ■ : 他に挙げた回答(人数)
■ ■ ■ : 他に挙げた回答(割合)

学修行動と学生生活に関する実態調査 結果報告

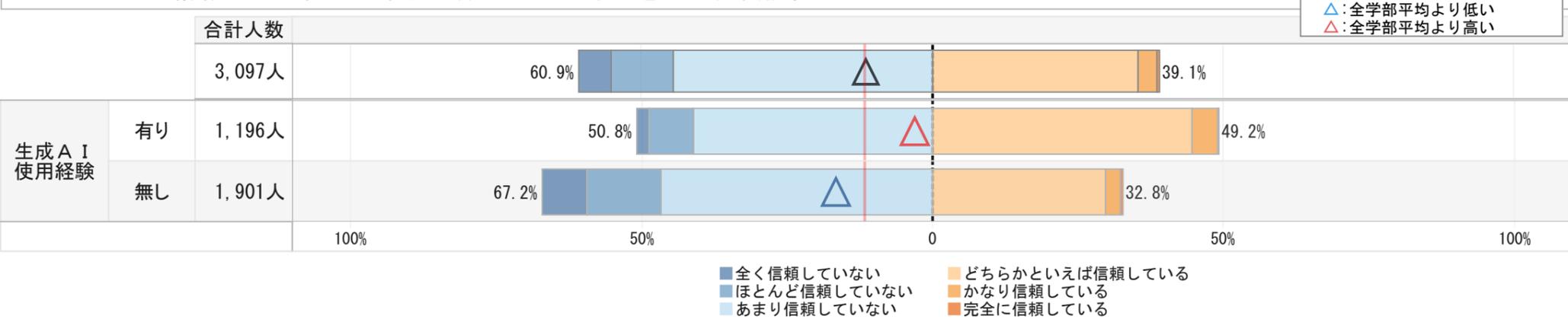
2023年度後期（2024/2/21～3/5）実施分

学生数：10,979人 / 回答者数：3,097人（回答率：28.21%）

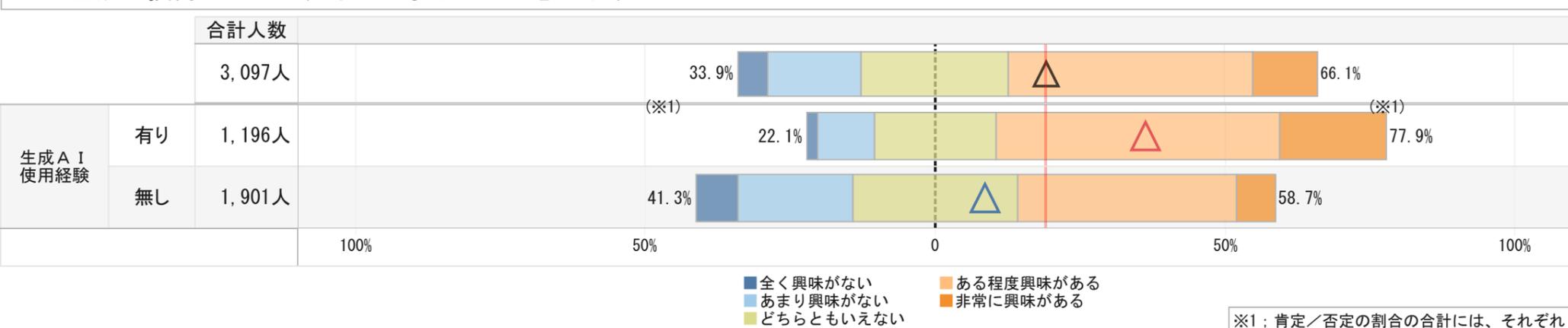


Q.36 生成AIの情報や生成物（文章、画像、コード等）をどの程度信頼していますか

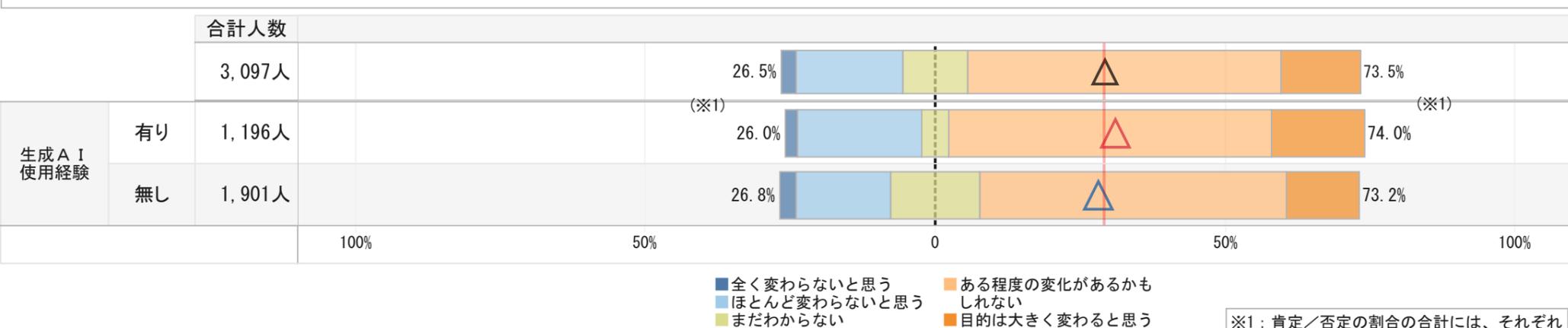
△：平均回答スコア
 ▲：全学部平均より低い
 ▲：全学部平均より高い



Q.38 生成AI技術について、もっと学びたいと思いますか



Q.39 将来的に、あなたが生成AIを使用する目的は変わるとおもいますか



学修行動と学生生活に関する実態調査 結果報告

2023年度後期（2024/2/21～3/5）実施分

学生数：10,979人 / 回答者数：3,097人（回答率：28.21%）



Q.32 使用したことがある生成AIを選択してください（複数回答）

◆組み合わせ分析（学年別）

◆学年別

学年	人数	chatGPT3.5(無償)	chatGPT4.0(有償)	Gemini (Google bard)	Microsoft 365 Copilot(Bing)	その他
1年生	437人	380人(87.0%)	8人(1.8%)	31人(7.1%)	128人(29.3%)	10人(2.3%)
2年生	348人	290人(83.3%)	8人(2.3%)	59人(17.0%)	101人(29.0%)	9人(2.6%)
3年生	183人	163人(89.1%)	11人(6.0%)	16人(8.7%)	48人(26.2%)	9人(4.9%)
4年生	228人	208人(91.2%)	9人(3.9%)	31人(13.6%)	49人(21.5%)	12人(5.3%)

使用経験のある生成AI	他に挙げた回答	chatGPT3.5(無償)	chatGPT4.0(有償)	Gemini (Google bard)	Microsoft 365 Copilot(Bing)	その他
chatGPT3.5(無償)	chatGPT3.5(無償)	280人(64.1%)	4人	22人	87人	3人
chatGPT3.5(無償)	chatGPT4.0(有償)	0.9%	3人(0.7%)	2人	1人	
chatGPT3.5(無償)	Gemini (Google bard)	5.0%	0.5%	5人(1.1%)	17人	
chatGPT3.5(無償)	Microsoft 365 Copilot(Bing)	19.9%	0.2%	3.9%	38人(8.7%)	1人
chatGPT3.5(無償)	その他	0.7%			0.2%	7人(1.6%)
chatGPT4.0(有償)	chatGPT3.5(無償)	215人(61.8%)	4人	31人	61人	5人
chatGPT4.0(有償)	chatGPT4.0(有償)	1.1%	4人(1.1%)		1人	
chatGPT4.0(有償)	Gemini (Google bard)	8.9%		10人(2.9%)	39人	4人
chatGPT4.0(有償)	Microsoft 365 Copilot(Bing)	17.5%	0.3%	11.2%	22人(6.3%)	2人
chatGPT4.0(有償)	その他	1.4%		1.1%	0.6%	4人(1.1%)
Gemini (Google bard)	chatGPT3.5(無償)	115人(62.8%)	8人	12人	37人	7人
Gemini (Google bard)	chatGPT4.0(有償)	4.4%	3人(1.6%)	2人	2人	1人
Gemini (Google bard)	Gemini (Google bard)	6.6%	1.1%	4人(2.2%)	9人	3人
Gemini (Google bard)	Microsoft 365 Copilot(Bing)	20.2%	1.1%	4.9%	11人(6.0%)	5人
Gemini (Google bard)	その他	3.8%	0.5%	1.6%	2.7%	2人(1.1%)
Microsoft 365 Copilot(Bing)	chatGPT3.5(無償)	153人(67.1%)	8人	28人	38人	4人
Microsoft 365 Copilot(Bing)	chatGPT4.0(有償)	3.5%	1人(0.4%)	4人	4人	
Microsoft 365 Copilot(Bing)	Gemini (Google bard)	12.3%	1.8%	1人(0.4%)	17人	2人
Microsoft 365 Copilot(Bing)	Microsoft 365 Copilot(Bing)	16.7%	1.8%	7.5%	9人(3.9%)	3人
Microsoft 365 Copilot(Bing)	その他	1.8%		0.9%	1.3%	7人(3.1%)

■ ■ ■ : 他に使用経験なし ■ ■ ■ : 他に挙げた回答 (人数)
■ ■ ■ : 他に挙げた回答 (割合)

◆組み合わせ分析（学部別）

◆学部別

学部	人数	chatGPT3.5(無償)	chatGPT4.0(有償)	Gemini (Google bard)	Microsoft 365 Copilot(Bing)	その他
文学部	185人	150人(81.1%)	2人(1.1%)	31人(16.8%)	56人(30.3%)	10人(5.4%)
経済学部	208人	181人(87.0%)	6人(2.9%)	25人(12.0%)	49人(23.6%)	5人(2.4%)
経営学部	88人	74人(84.1%)	7人(8.0%)	10人(11.4%)	19人(21.6%)	4人(4.5%)
法学部	145人	121人(83.4%)	4人(2.8%)	15人(10.3%)	51人(35.2%)	0人(0%)
工学部	249人	231人(92.8%)	8人(3.2%)	29人(11.6%)	65人(26.1%)	11人(4.4%)
地域総合学部	52人	41人(78.8%)	1人(1.9%)	4人(7.7%)	20人(38.5%)	2人(3.8%)
情報学部	57人	49人(86.0%)	1人(1.8%)	7人(12.3%)	26人(45.6%)	0人(0%)
人間科学部	26人	24人(92.3%)	0人(0%)	1人(3.8%)	4人(15.4%)	0人(0%)
国際学部	16人	13人(81.3%)	1人(6.3%)	1人(6.3%)	2人(12.5%)	1人(6.3%)
教養学部	170人	157人(92.4%)	6人(3.5%)	14人(8.2%)	34人(20.0%)	7人(4.1%)

使用経験のある生成AI	他に挙げた回答	chatGPT3.5(無償)	Microsoft 365 Copilot(Bing)	Gemini (Google bard)	その他	chatGPT4.0(有償)
chatGPT3.5(無償)	chatGPT3.5(無償)	112人(60.5%)	31人	15人	4人	2人
chatGPT3.5(無償)	Microsoft 365 Copilot(Bing)	16.8%	13人(7.0%)	22人	3人	1人
chatGPT3.5(無償)	Gemini (Google bard)	8.1%	11.9%	4人(2.2%)	1人	1人
chatGPT3.5(無償)	その他	2.2%	1.6%	0.5%	6人(3.2%)	1人
chatGPT4.0(有償)	chatGPT3.5(無償)	138人(66.3%)	36人	14人		4人
chatGPT4.0(有償)	Microsoft 365 Copilot(Bing)	17.3%	9人(4.3%)	14人		1人
chatGPT4.0(有償)	Gemini (Google bard)	6.7%	6.7%	7人(3.4%)		
chatGPT4.0(有償)	その他				5人(2.4%)	
Microsoft 365 Copilot(Bing)	chatGPT3.5(無償)	57人(64.8%)	11人	6人	2人	5人
Microsoft 365 Copilot(Bing)	chatGPT4.0(有償)	12.5%	6人(6.8%)	4人	2人	2人
Microsoft 365 Copilot(Bing)	Gemini (Google bard)	6.8%	4.5%	2人(2.3%)		3人
Microsoft 365 Copilot(Bing)	その他	2.3%	2.3%		2人(2.3%)	
Gemini (Google bard)	chatGPT3.5(無償)	85人(58.6%)	33人	9人		1人
Gemini (Google bard)	Microsoft 365 Copilot(Bing)	22.8%	15人(10.3%)	9人		1人
Gemini (Google bard)	Gemini (Google bard)	6.2%	6.2%	3人(2.1%)		1人
Gemini (Google bard)	その他					
Microsoft 365 Copilot(Bing)	chatGPT4.0(有償)	0.7%	0.7%	0.7%		3人(2.1%)
Microsoft 365 Copilot(Bing)	chatGPT3.5(無償)	163人(65.5%)	51人	28人	9人	7人
Microsoft 365 Copilot(Bing)	Microsoft 365 Copilot(Bing)	20.5%	14人(5.6%)	19人	5人	1人
Microsoft 365 Copilot(Bing)	Gemini (Google bard)	11.2%	7.6%	1人(0.4%)	6人	1人
Microsoft 365 Copilot(Bing)	その他	3.6%	2.0%	2.4%	2人(0.8%)	
Microsoft 365 Copilot(Bing)	chatGPT4.0(有償)	2.8%	0.4%	0.4%		1人(0.4%)
Microsoft 365 Copilot(Bing)	chatGPT3.5(無償)	28人(53.8%)	11人	2人	1人	
Microsoft 365 Copilot(Bing)	Microsoft 365 Copilot(Bing)	21.2%	8人(15.4%)	2人		
Microsoft 365 Copilot(Bing)	Gemini (Google bard)	3.8%	3.8%			
Microsoft 365 Copilot(Bing)	その他	1.9%			1人(1.9%)	
Microsoft 365 Copilot(Bing)	chatGPT4.0(有償)			1.9%		
Microsoft 365 Copilot(Bing)	chatGPT3.5(無償)	27人(47.4%)	20人	6人		
Microsoft 365 Copilot(Bing)	Microsoft 365 Copilot(Bing)	35.1%	6人(10.5%)	4人		
Microsoft 365 Copilot(Bing)	Gemini (Google bard)	10.5%	7.0%	1人(1.8%)		
Microsoft 365 Copilot(Bing)	その他					1人(1.8%)
Microsoft 365 Copilot(Bing)	chatGPT4.0(有償)					
Microsoft 365 Copilot(Bing)	chatGPT3.5(無償)	22人(84.6%)	2人	1人		
Microsoft 365 Copilot(Bing)	Microsoft 365 Copilot(Bing)	7.7%	2人(7.7%)	1人		
Microsoft 365 Copilot(Bing)	Gemini (Google bard)	3.8%	3.8%			
Microsoft 365 Copilot(Bing)	その他					
Microsoft 365 Copilot(Bing)	chatGPT4.0(有償)					
Microsoft 365 Copilot(Bing)	chatGPT3.5(無償)	11人(68.8%)		1人		1人
Microsoft 365 Copilot(Bing)	Microsoft 365 Copilot(Bing)		2人(12.5%)			
Microsoft 365 Copilot(Bing)	Gemini (Google bard)	6.3%				
Microsoft 365 Copilot(Bing)	その他				1人(6.3%)	
Microsoft 365 Copilot(Bing)	chatGPT4.0(有償)	6.3%				
Microsoft 365 Copilot(Bing)	chatGPT3.5(無償)	120人(70.6%)	28人	11人	3人	4人
Microsoft 365 Copilot(Bing)	Microsoft 365 Copilot(Bing)	16.5%	5人(2.9%)	7人	1人	2人
Microsoft 365 Copilot(Bing)	Gemini (Google bard)	6.5%	4.1%	2人(1.2%)	2人	1人
Microsoft 365 Copilot(Bing)	その他	1.8%	0.6%	1.2%	3人(1.8%)	
Microsoft 365 Copilot(Bing)	chatGPT4.0(有償)	2.4%	1.2%	0.6%		2人(1.2%)

■ ■ ■ : 他に使用経験なし ■ ■ ■ : 他に挙げた回答 (人数)
■ ■ ■ : 他に挙げた回答 (割合)

学修行動と学生生活に関する実態調査 結果報告

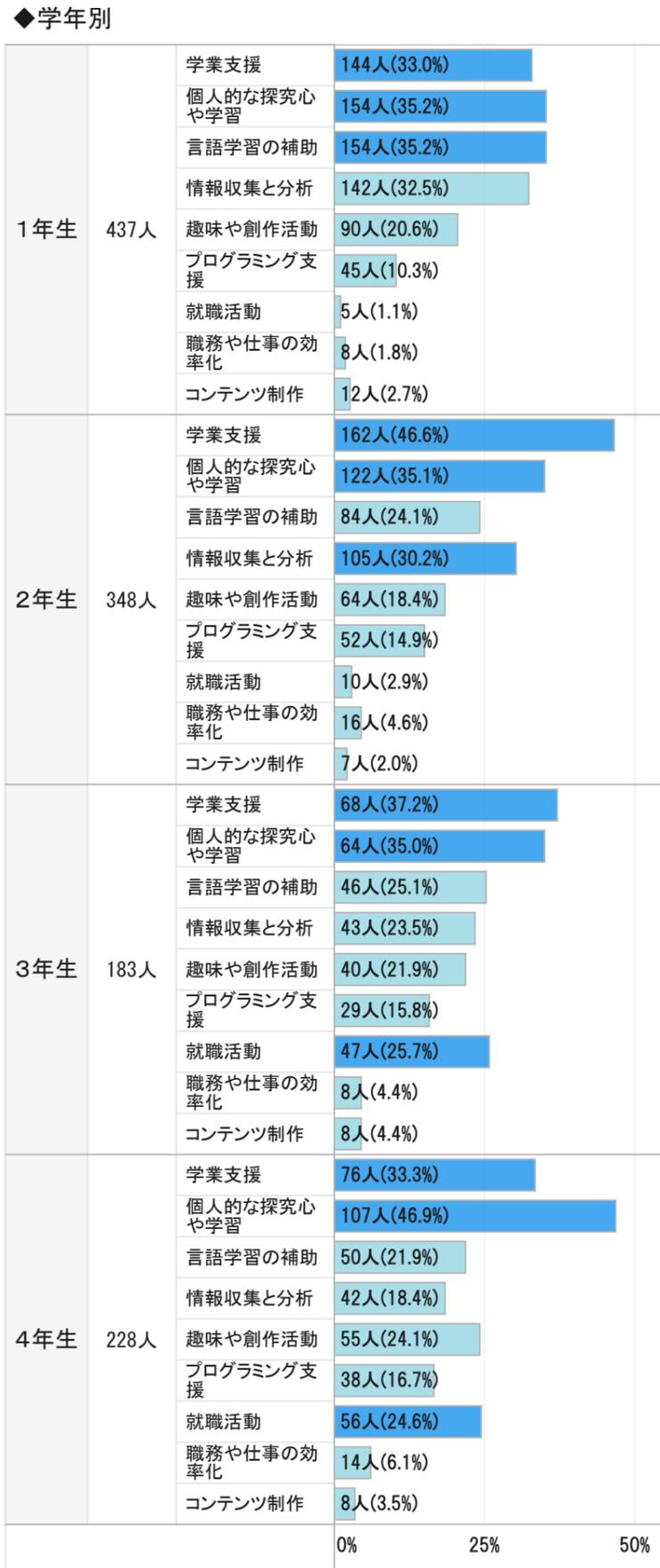
2023年度後期（2024/2/21～3/5）実施分

学生数：10,979人 / 回答者数：3,097人（回答率：28.21%）



Q.33 使用したことのある主な理由を以下から選んでください（複数回答）

◆組み合わせ分析（学年別）



他に挙げた理由	学業支援	個人的な探究心や学習	情報収集と分析	言語学習の補助	趣味や創作活動	プログラミング支援	就職活動	職務や仕事の効率化	コンテンツ制作
学業支援	42人(9.6%)	25人	52人	52人	24人	17人	2人	4人	7人
個人的な探究心や学習	5.7%	64人(14.6%)	37人	35人	35人	15人	1人	3人	6人
情報収集と分析	11.9%	8.5%	41人(9.4%)	45人	26人	12人	4人	5人	6人
言語学習の補助	11.9%	8.0%	10.3%	49人(11.2%)	21人	18人	4人	3人	4人
趣味や創作活動	5.5%	8.0%	5.9%	4.8%	21人(4.8%)	14人	1人	3人	5人
プログラミング支援	3.9%	3.4%	2.7%	4.1%	3.2%	8人(1.8%)	1人	2人	1人
就職活動	0.5%	0.2%	0.9%	0.9%	0.2%	0.2%		2人	1人
職務や仕事の効率化	0.9%	0.7%	1.1%	0.7%	0.7%	0.5%	0.5%	2人(0.5%)	4人
コンテンツ制作	1.6%	1.4%	1.4%	0.9%	1.1%	0.2%	0.2%	0.9%	2人(0.5%)

■ ■ ■ : 他に理由なし ■ ■ ■ : 他に挙げた回答 (人数) ■ ■ ■ : 他に挙げた回答 (割合)

学修行動と学生生活に関する実態調査 結果報告

2023年度後期（2024/2/21～3/5）実施分

学生数：10,979人 / 回答者数：3,097人（回答率：28.21%）



Q.33 使用したことがある主な理由を以下から選んでください（複数回答）

◆組み合わせ分析（学部別）

◆学部別		◆組み合わせ分析（学部別）											
学部	人数	使用した理由	他に挙げた回答	学業支援	個人的な探究心や学習	情報収集と分析	言語学習の補助	趣味や創作活動	プログラミング支援	就職活動	職務や仕事の効率化	コンテンツ制作	
文学部	185人	学業支援	62人(33.5%)	学業支援	26人(14.1%)	14人	19人	15人	11人	1人	3人	1人	
		個人的な探究心や学習	74人(40.0%)	個人的な探究心や学習	7.6%	25人(13.5%)	19人	18人	22人	3人	7人		
		言語学習の補助	61人(33.0%)	情報収集と分析	10.3%	10.3%	4人(2.2%)	17人	11人	1人	4人	3人	
		情報収集と分析	46人(24.9%)	言語学習の補助	8.1%	9.7%	9.2%	22人(11.9%)	8人	1人	5人		
		趣味や創作活動	49人(26.5%)	趣味や創作活動	5.9%	11.9%	5.9%	4.3%	15人(8.1%)	3人	2人	1人	
		プログラミング支援	7人(3.8%)	プログラミング支援	0.5%	1.6%	0.5%	0.5%	1.6%	1人(0.5%)			
		就職活動	11人(5.9%)	就職活動	1.6%	3.8%	2.2%	2.7%	1.1%		2人(1.1%)		
		職務や仕事の効率化	5人(2.7%)	職務や仕事の効率化	0.5%		1.6%		0.5%			1人(0.5%)	
		コンテンツ制作	6人(3.2%)	コンテンツ制作	0.5%			1.6%	0.5%	0.5%			1人(0.5%)
経済学部	208人	学業支援	79人(38.0%)	学業支援	25人(12.0%)	14人	29人	13人	9人	3人	8人	5人	
		個人的な探究心や学習	74人(35.6%)	個人的な探究心や学習	6.7%	41人(19.7%)	16人	11人	8人	1人	5人	1人	
		言語学習の補助	52人(25.0%)	情報収集と分析	13.9%	7.7%	13人(6.3%)	15人	10人	3人	6人	1人	
		情報収集と分析	66人(31.7%)	言語学習の補助	6.3%	5.3%	7.2%	17人(8.2%)	8人		8人	1人	
		趣味や創作活動	32人(15.4%)	趣味や創作活動	4.3%	3.8%	4.8%	3.8%	10人(4.8%)		4人	1人	
		プログラミング支援	7人(3.4%)	プログラミング支援	1.4%	0.5%	1.4%			2人(1.0%)	2人		
		就職活動	24人(11.5%)	就職活動	3.8%	2.4%	2.9%	3.8%	1.9%	1.0%	4人(1.9%)	2人	
		職務や仕事の効率化	8人(3.8%)	職務や仕事の効率化	2.4%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	1.0%			
		コンテンツ制作	2人(1.0%)	コンテンツ制作	0.5%	1.0%	1.0%	0.5%	1.0%				0.5%
経営学部	88人	学業支援	32人(36.4%)	学業支援	5人(5.7%)	15人	9人	12人	8人	3人	9人	4人	
		個人的な探究心や学習	44人(50.0%)	個人的な探究心や学習	17.0%	9人(10.2%)	11人	10人	15人	2人	10人	4人	
		言語学習の補助	23人(26.1%)	情報収集と分析	10.2%	12.5%	8人(9.1%)	7人	4人	2人	3人	4人	
		情報収集と分析	23人(26.1%)	言語学習の補助	13.6%	11.4%	8.0%	4人(4.5%)	6人	3人	5人	3人	
		趣味や創作活動	25人(28.4%)	趣味や創作活動	9.1%	17.0%	4.5%	6.8%	6人(6.8%)	3人	7人	3人	
		プログラミング支援	6人(6.8%)	プログラミング支援	3.4%	2.3%	2.3%	3.4%	3.4%	1人(1.1%)	4人	3人	
		就職活動	18人(20.5%)	就職活動	10.2%	11.4%	3.4%	5.7%	8.0%	4.5%	2人(2.3%)	3人	
		職務や仕事の効率化	6人(6.8%)	職務や仕事の効率化	4.5%	4.5%	4.5%	3.4%	3.4%	3.4%	3.4%	1人(1.1%)	
		コンテンツ制作	4人(4.5%)	コンテンツ制作	2.3%	4.5%	2.3%	1.1%	4.5%	1.1%	1.1%		
法学部	145人	学業支援	60人(41.4%)	学業支援	26人(17.9%)	11人	19人	18人	7人	3人	8人	1人	
		個人的な探究心や学習	46人(31.7%)	個人的な探究心や学習	7.6%	24人(16.6%)	11人	7人	8人	5人	5人	1人	
		言語学習の補助	39人(26.9%)	情報収集と分析	13.1%	7.6%	16人(11.0%)	14人	9人	3人	5人	2人	
		情報収集と分析	46人(31.7%)	言語学習の補助	12.4%	4.8%	9.7%	12人(8.3%)	5人	3人	4人	1人	
		趣味や創作活動	24人(16.6%)	趣味や創作活動	4.8%	5.5%	6.2%	3.4%	9人(6.2%)	2人	2人	3人	
		プログラミング支援	5人(3.4%)	プログラミング支援	2.1%	3.4%	2.1%	2.1%	1.4%		2人	2人	
		就職活動	14人(9.7%)	就職活動	5.5%	3.4%	3.4%	2.8%	1.4%	1.4%	3人(2.1%)	1人	
		職務や仕事の効率化	4人(2.8%)	職務や仕事の効率化	0.7%	0.7%	1.4%	0.7%	1.4%			1人(0.7%)	
		コンテンツ制作	4人(2.8%)	コンテンツ制作	1.4%	2.1%	1.4%	2.1%	2.1%	1.4%	0.7%	0.7%	
工学部	249人	学業支援	104人(41.8%)	学業支援	33人(13.3%)	23人	28人	30人	18人	31人	15人	4人	
		個人的な探究心や学習	92人(36.9%)	個人的な探究心や学習	9.2%	32人(12.9%)	26人	14人	26人	17人	9人	5人	
		言語学習の補助	61人(24.5%)	情報収集と分析	11.2%	10.4%	12人(4.8%)	20人	16人	20人	7人	5人	
		情報収集と分析	65人(26.1%)	言語学習の補助	12.0%	5.6%	8.0%	13人(5.2%)	11人	21人	6人	3人	
		趣味や創作活動	52人(20.9%)	趣味や創作活動	7.2%	10.4%	6.4%	4.4%	8人(3.2%)	22人	10人	3人	
		プログラミング支援	75人(30.1%)	プログラミング支援	12.4%	6.8%	8.0%	8.4%	8.8%	17人(6.8%)	12人	5人	
		就職活動	28人(11.2%)	就職活動	6.0%	3.6%	2.8%	2.4%	4.0%	4.8%	3人(1.2%)	3人	
		職務や仕事の効率化	8人(3.2%)	職務や仕事の効率化	1.6%	2.0%	2.0%	1.2%	1.2%	2.0%	1.2%		
		コンテンツ制作	7人(2.8%)	コンテンツ制作	2.4%	2.4%	1.6%	1.2%	1.6%	1.6%	1.6%		
地域総合学部	52人	学業支援	16人(30.8%)	学業支援	7人(13.5%)	1人	3人	6人	3人	1人		1人	
		個人的な探究心や学習	18人(34.6%)	個人的な探究心や学習	1.9%	9人(17.3%)	3人	4人	4人			1人	
		言語学習の補助	15人(28.8%)	情報収集と分析	5.8%	5.8%	5人(9.6%)	2人	2人	1人		1人	
		情報収集と分析	11人(21.2%)	言語学習の補助	11.5%	7.7%	3.8%	5人(9.6%)	2人			1人	
		趣味や創作活動	14人(26.9%)	趣味や創作活動	5.8%	7.7%	3.8%	3.8%	5人(9.6%)	1人			
		プログラミング支援	1人(1.9%)	プログラミング支援	1.9%		1.9%		1.9%				
		就職活動	0人(0%)	就職活動									
		職務や仕事の効率化	3人(5.8%)	職務や仕事の効率化	1.9%	1.9%	1.9%	1.9%				2人(3.8%)	
		コンテンツ制作	1人(1.9%)	コンテンツ制作	1.9%	1.9%	1.9%	1.9%				1.9%	
情報学部	57人	学業支援	18人(31.6%)	学業支援	5人(8.8%)	5人	8人	8人	3人	3人		1人	
		個人的な探究心や学習	26人(45.6%)	個人的な探究心や学習	8.8%	10人(17.5%)	12人	8人	3人	4人			
		言語学習の補助	21人(36.8%)	情報収集と分析	14.0%	21.1%	8人(14.0%)	9人	1人	3人	1人	1人	
		情報収集と分析	25人(43.9%)	言語学習の補助	14.0%	14.0%	15.8%	3人(5.3%)	4人	6人	1人	1人	
		趣味や創作活動	8人(14.0%)	趣味や創作活動	5.3%	5.3%	1.8%	7.0%	1人(1.8%)	2人			
		プログラミング支援	9人(15.8%)	プログラミング支援	5.3%	7.0%	5.3%	10.5%	3.5%	1人(1.8%)			
		就職活動	1人(1.8%)	就職活動			1.8%	1.8%				1人	
		職務や仕事の効率化	1人(1.8%)	職務や仕事の効率化			1.8%	1.8%			1.8%		
		コンテンツ制作	1人(1.8%)	コンテンツ制作	1.8%								
人間科学部	26人	学業支援	10人(38.5%)	学業支援	5人(19.2%)	1人		4人	1人				
		個人的な探究心や学習	5人(19.2%)	個人的な探究心や学習	3.8%		2人	2人	3人			1人	
		言語学習の補助	11人(42.3%)	情報収集と分析		7.7%	3人(11.5%)	1人	3人			1人	
		情報収集と分析	7人(26.9%)	言語学習の補助	15.4%	7.7%	3.8%	4人(15.4%)	1人	1人			
		趣味や創作活動	7人(26.9%)	趣味や創作活動	3.8%	11.5%	11.5%	3.8%	3.8%			1人	
		プログラミング支援	1人(3.8%)	プログラミング支援									
		就職活動	0人(0%)	就職活動									
		職務や仕事の効率化	0人(0%)	職務や仕事の効率化									
		コンテンツ制作	2人(7.7%)	コンテンツ制作		3.8%	3.8%		3.8%			1人(3.8%)	
国際学部	16人	学業支援	3人(18.8%)	学業支援	1人(6.3%)		2人	1人					
		個人的な探究心や学習	5人(31.3%)	個人的な探究心や学習		2人(12.5%)	1人		3人				
		言語学習の補助	8人(50.0%)	情報収集と分析	12.5%	6.3%	1人(6.3%)	2人	1人				
		情報収集と分析	5人(31.3%)	言語学習の補助	6.3%		12.5%	6人(37.5%)					
		趣味や創作活動	3人(18.8%)	趣味や創作活動		18.8%	6.3%						
		プログラミング支援	0人(0%)	プログラミング支援									
		就職活動	0人(0%)	就職活動									
		職務や仕事の効率化	0人(0%)	職務や仕事の効率化									
		コンテンツ制作	0人(0%)	コンテンツ制作									
教養学部	170人	学業支援	66人(38.8%)	学業支援	21人(12.4%)	18人	16人	16人	8人	23人	6人	7人	
		個人的な探究心や学習	63人(37.1%)	個人的な探究心や学習	10.6%	14人(8.2%)	17人	16人	15人	12人	7人	4人	
		言語学習の補助	43人(25.3%)	情報収集と分析	9.4%	10.0%	5人(2.9%)	10人	7人	11人	4人	4人	
		情報収集と分析	38人(22.4%)	言語学習の補助	9.4%	9.4%	5.9%	8人(4.7%)	9人	15人	6人	5人	
		趣味や創作活動	35人(20.6%)	趣味や創作活動	4.7%	8.8%	4.1%	5.3%	6人(3.5%)	10人	5人	3人	
		プログラミング支援	53人(31.2%)	プログラミング支援	13.5%	7.1%	6.5%	8.8%	5.9%	11人(6.5%)	5人	3人	
		就職活動	22人(12.9%)	就職活動	3.5%	4.1%	2.4%	3.5%	2.9%	2.9%	3人(1.8%)	2人	
		職務や仕事の効率化	11人(6.5%)	職務や仕事の効率化	4.1%	2.4%	2.4%	2.9%	1.8%	1.8%	1.2%	1人(0.6%)	
		コンテンツ制作	8人(4.7%)	コンテンツ制作	2.4%	0.6%	2.4%	1.2%	1.8%	1.8%	1.2%	3人(1.8%)	

■ ■ ■ : 他に理由なし ■ ■ ■ : 他に挙げた回答 (人数) ■ ■ ■ : 他に挙げた回答 (割合)

学修行動と学生生活に関する実態調査 結果報告

2023年度後期（2024/2/21～3/5）実施分

学生数：10,979人 / 回答者数：3,097人（回答率：28.21%）



Q.34 生成AIを使用したことがあるあなたにとって、生成AIは以下のうちどのような存在ですか？（複数選択可）

◆組み合わせ分析（学年別）

◆学年別

◆学年別		どのような存在		◆組み合わせ分析（学年別）										
学年	人数	ツール	アイデアなどを もらう手段	ツール	アイデアな どをもらう 手段	アシスタント	情報源	会話・ 相談相手	先生	友達	指導者	探求仲間	競争相手	
1年生	437人	ツール	283人(64.8%)	ツール	136人(31.1%)	85人	81人	58人	15人	12人	3人	5人	2人	
		アイデアなどを もらう手段	162人(37.1%)	アイデアなどを もらう手段	19.5%	30人(6.9%)	66人	47人	17人	11人	3人	4人	2人	
		アシスタント	142人(32.5%)	アシスタント	18.5%	15.1%	28人(6.4%)	37人	15人	9人	4人	5人	3人	
		情報源	103人(23.6%)	情報源	13.3%	10.8%	8.5%	21人(4.8%)	4人	5人	1人	3人	2人	1人
		会話・相談相手	33人(7.6%)	会話・相談相手	3.4%	3.9%	3.4%	0.9%	7人(1.6%)	5人	5人	2人	3人	
		先生	20人(4.6%)	先生	2.7%	2.5%	2.1%	1.1%	1.1%	3人(0.7%)	3人	5人	1人	
		友達	8人(1.8%)	友達	0.7%	0.7%	0.9%	0.2%	1.1%	0.7%	2人(0.5%)	2人	3人	
		指導者	9人(2.1%)	指導者	1.1%	0.9%	1.1%	0.7%	0.5%	1.1%	0.5%	2人(0.5%)	1人	
		探求仲間	6人(1.4%)	探求仲間	0.5%	0.5%	0.7%	0.5%	0.7%	0.2%	0.7%	0.2%	2人(0.5%)	
		競争相手	2人(0.5%)	競争相手					0.2%					1人(0.2%)
2年生	348人	ツール	232人(66.7%)	ツール	112人(32.2%)	75人	56人	41人	17人	8人	2人	2人	2人	
		アイデアなどを もらう手段	129人(37.1%)	アイデアなどを もらう手段	21.6%	22人(6.3%)	52人	37人	17人	8人	4人	1人	1人	1人
		アシスタント	93人(26.7%)	アシスタント	16.1%	14.9%	14人(4.0%)	20人	15人	5人	1人	2人	2人	1人
		情報源	75人(21.6%)	情報源	11.8%	10.6%	5.7%	16人(4.6%)	7人	5人	1人	4人		
		会話・相談相手	40人(11.5%)	会話・相談相手	4.9%	4.9%	4.3%	2.0%	9人(2.6%)	7人	5人	2人	2人	
		先生	19人(5.5%)	先生	2.3%	2.3%	1.4%	1.4%	2.0%	6人(1.7%)	2人	2人		
		友達	9人(2.6%)	友達	0.6%	1.1%	0.3%	0.3%	1.4%	0.6%	4人(1.1%)			
		指導者	8人(2.3%)	指導者	0.6%	0.3%	0.6%	1.1%	0.6%	0.6%		2人(0.6%)		
		探求仲間	4人(1.1%)	探求仲間	0.6%	0.3%	0.6%		0.6%					1人
		競争相手	1人(0.3%)	競争相手		0.3%	0.3%							0.3%
3年生	183人	ツール	117人(63.9%)	ツール	54人(29.5%)	36人	31人	18人	14人	5人	1人	2人	3人	
		アイデアなどを もらう手段	74人(40.4%)	アイデアなどを もらう手段	19.7%	15人(8.2%)	26人	21人	13人	4人	1人	2人	2人	
		アシスタント	55人(30.1%)	アシスタント	16.9%	14.2%	8人(4.4%)	12人	12人	4人	1人	2人	2人	
		情報源	34人(18.6%)	情報源	9.8%	11.5%	6.6%	2人(1.1%)	6人	2人	3人	2人		
		会話・相談相手	27人(14.8%)	会話・相談相手	7.7%	7.1%	6.6%	3.3%	3人(1.6%)	5人	3人	2人	1人	
		先生	13人(7.1%)	先生	2.7%	2.2%	2.2%	1.1%	2.7%	3人(1.6%)	1人	1人	1人	
		友達	7人(3.8%)	友達	0.5%	0.5%	0.5%	1.6%	1.6%	0.5%				
		指導者	2人(1.1%)	指導者	1.1%	1.1%	1.1%	1.1%	1.1%	0.5%				
		探求仲間	6人(3.3%)	探求仲間	1.6%	1.1%	1.1%		0.5%	0.5%			2人(1.1%)	
		競争相手	0人(0.0%)	競争相手										
4年生	228人	ツール	150人(65.8%)	ツール	76人(33.3%)	46人	38人	21人	15人	2人	3人	3人	2人	
		アイデアなどを もらう手段	74人(32.5%)	アイデアなどを もらう手段	20.2%	12人(5.3%)	30人	18人	17人	3人	2人	2人	3人	
		アシスタント	73人(32.0%)	アシスタント	16.7%	13.2%	16人(7.0%)	17人	14人	6人	1人	1人	1人	
		情報源	41人(18.0%)	情報源	9.2%	7.9%	7.5%	9人(3.9%)	3人	3人		1人		
		会話・相談相手	34人(14.9%)	会話・相談相手	6.6%	7.5%	6.1%	1.3%	4人(1.8%)	5人	5人	2人	3人	
		先生	12人(5.3%)	先生	0.9%	1.3%	2.6%	1.3%	2.2%	4人(1.8%)	1人	1人	1人	
		友達	8人(3.5%)	友達	1.3%	0.9%	0.4%		2.2%	0.4%	1人(0.4%)	1人		
		指導者	5人(2.2%)	指導者	1.3%	0.9%	0.4%	0.4%	0.9%	0.4%	0.4%	1人(0.4%)		
		探求仲間	4人(1.8%)	探求仲間	0.9%	1.3%	0.4%		1.3%	0.4%				1人
		競争相手	2人(0.9%)	競争相手	0.4%									0.4%

■ ■ ■ : どのような存在 ■ ■ ■ : 他に挙げた回答 (人数)
 ■ ■ ■ : 他に挙げた回答 (割合)

学修行動と学生生活に関する実態調査 結果報告

2023年度後期（2024/2/21～3/5）実施分

学生数：10,979人 / 回答者数：3,097人（回答率：28.21%）



Q.35 生成AIを利用しない主な理由は何ですか（複数選択可）

◆組み合わせ分析（学年別）

◆学年別

学年	人数	理由	人数	割合
1年生	614人	使い方が分からない	281人	45.8%
		正確性に不安がある	269人	43.8%
		人の作る内容の方が良いと思う	119人	19.4%
		プライバシーとセキュリティの心配	99人	16.1%
		費用やアクセスが面倒	97人	15.8%
		存在を知らなかった	82人	13.4%
		生成AIに対する関係性の認識	39人	6.4%
		他に挙げた回答	0人	0%
2年生	464人	使い方が分からない	223人	48.1%
		正確性に不安がある	185人	39.9%
		人の作る内容の方が良いと思う	84人	18.1%
		プライバシーとセキュリティの心配	82人	17.7%
		費用やアクセスが面倒	79人	17.0%
		存在を知らなかった	58人	12.5%
		生成AIに対する関係性の認識	39人	8.4%
		他に挙げた回答	0人	0%
3年生	338人	使い方が分からない	146人	43.2%
		正確性に不安がある	133人	39.3%
		人の作る内容の方が良いと思う	66人	19.5%
		プライバシーとセキュリティの心配	52人	15.4%
		費用やアクセスが面倒	65人	19.2%
		存在を知らなかった	33人	9.8%
		生成AIに対する関係性の認識	33人	9.8%
		他に挙げた回答	0人	0%
4年生	485人	使い方が分からない	182人	37.5%
		正確性に不安がある	157人	32.4%
		人の作る内容の方が良いと思う	87人	17.9%
		プライバシーとセキュリティの心配	91人	18.8%
		費用やアクセスが面倒	79人	16.3%
		存在を知らなかった	83人	17.1%
		生成AIに対する関係性の認識	42人	8.7%
		他に挙げた回答	0人	0%

使用しない理由	他に挙げた回答	使い方が分からない	正確性に不安がある	プライバシーとセキュリティの心配	人の作る内容の方が良いと思う	費用やアクセスが面倒	存在を知らなかった	生成AIに対する関係性の認識
使い方が分からない	130人(21.2%)	81人	32人	34人	28人	34人	8人	
正確性に不安がある	13.2%	90人(14.7%)	67人	66人	39人	9人	15人	
プライバシーとセキュリティの心配	5.2%	10.9%	14人(2.3%)	24人	19人	2人	15人	
人の作る内容の方が良いと思う	5.5%	10.7%	3.9%	26人(4.2%)	17人	4人	7人	
費用やアクセスが面倒	4.6%	6.4%	3.1%	2.8%	33人(5.4%)	2人	6人	
存在を知らなかった	5.5%	1.5%	0.3%	0.7%	0.3%	44人(7.2%)	1人	
生成AIに対する関係性の認識	1.3%	2.4%	2.4%	1.1%	1.0%	0.2%	14人(2.3%)	
他に挙げた回答	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	

■ ■ ■ : 他に理由なし
 ■ ■ ■ : 他に挙げた回答 (人数)
 ■ ■ ■ : 他に挙げた回答 (割合)

学修行動と学生生活に関する実態調査 結果報告

2023年度後期（2024/2/21～3/5）実施分

学生数：10,979人 / 回答者数：3,097人（回答率：28.21%）



Q.35 生成AIを利用しない主な理由は何ですか（複数選択可）

◆組み合わせ分析（学部別）

◆学部別		使用しない理由	他に挙げた回答	使い方が分からない	正確性に不安がある	プライバシーとセキュリティの心配	人の作る内容の方が良いと思う	費用やアクセスが面倒	存在を知らなかった	生成AIに対する関係性の認識
文学部	412人	使い方が分からない	198人(48.1%)	92人(22.3%)	58人	29人	34人	27人	14人	15人
		正確性に不安がある	162人(39.3%)	14.1%	39人(9.5%)	50人	51人	25人	3人	17人
		プライバシーとセキュリティの心配	70人(17.0%)	7.0%	12.1%	7人(1.7%)	20人	14人		13人
		人の作る内容の方が良いと思う	94人(22.8%)	8.3%	12.4%	4.9%	21人(5.1%)	14人		14人
		費用やアクセスが面倒	78人(18.9%)	6.6%	6.1%	3.4%	3.4%	34人(8.3%)	1人	8人
		存在を知らなかった	36人(8.7%)	3.4%	0.7%			0.2%	18人(4.4%)	2人
		生成AIに対する関係性の認識	49人(11.9%)	3.6%	4.1%	3.2%	3.4%	1.9%	0.5%	19人(4.6%)
経済学部	390人	使い方が分からない	159人(40.8%)	78人(20.0%)	50人	21人	17人	18人	11人	5人
		正確性に不安がある	161人(41.3%)	12.8%	59人(15.1%)	37人	37人	24人	4人	13人
		プライバシーとセキュリティの心配	65人(16.7%)	5.4%	9.5%	14人(3.6%)	13人	13人		10人
		人の作る内容の方が良いと思う	67人(17.2%)	4.4%	9.5%	3.3%	19人(4.9%)	5人	3人	5人
		費用やアクセスが面倒	63人(16.2%)	4.6%	6.2%	3.3%	1.3%	28人(7.2%)	1人	3人
		存在を知らなかった	60人(15.4%)	2.8%	1.0%		0.8%	0.3%	46人(11.8%)	1人
		生成AIに対する関係性の認識	24人(6.2%)	1.3%	3.3%	2.6%	1.3%	0.8%	0.3%	6人(1.5%)
経営学部	230人	使い方が分からない	110人(47.8%)	60人(26.1%)	19人	11人	7人	15人	18人	1人
		正確性に不安がある	75人(32.6%)	8.3%	29人(12.6%)	21人	14人	11人	3人	7人
		プライバシーとセキュリティの心配	39人(17.0%)	4.8%	9.1%	9人(3.9%)	10人	8人	2人	4人
		人の作る内容の方が良いと思う	42人(18.3%)	3.0%	6.1%	4.3%	17人(7.4%)	8人	1人	4人
		費用やアクセスが面倒	37人(16.1%)	6.5%	4.8%	3.5%	3.5%	10人(4.3%)	1人	5人
		存在を知らなかった	37人(16.1%)	7.8%	1.3%	0.9%	0.4%	0.4%	18人(7.8%)	
		生成AIに対する関係性の認識	12人(5.2%)	0.4%	3.0%	1.7%	1.7%	2.2%		2人(0.9%)
法学部	266人	使い方が分からない	119人(44.7%)	68人(25.6%)	28人	13人	14人	11人	13人	6人
		正確性に不安がある	99人(37.2%)	10.5%	39人(14.7%)	24人	26人	12人	1人	12人
		プライバシーとセキュリティの心配	45人(16.9%)	4.9%	9.0%	14人(5.3%)	11人	7人	2人	4人
		人の作る内容の方が良いと思う	46人(17.3%)	5.3%	9.8%	4.1%	12人(4.5%)	7人		10人
		費用やアクセスが面倒	34人(12.8%)	4.1%	4.5%	2.6%	2.6%	14人(5.3%)		5人
		存在を知らなかった	37人(13.9%)	4.9%	0.4%	0.8%			24人(9.0%)	1人
		生成AIに対する関係性の認識	24人(9.0%)	2.3%	4.5%	1.5%	3.8%	1.9%	0.4%	7人(2.6%)
工学部	214人	使い方が分からない	79人(36.9%)	37人(17.3%)	21人	9人	4人	12人	12人	2人
		正確性に不安がある	85人(39.7%)	9.8%	35人(16.4%)	23人	17人	9人	4人	6人
		プライバシーとセキュリティの心配	35人(16.4%)	4.2%	10.7%	5人(2.3%)	8人	8人	2人	4人
		人の作る内容の方が良いと思う	29人(13.6%)	1.9%	7.9%	3.7%	10人(4.7%)	3人	1人	5人
		費用やアクセスが面倒	44人(20.6%)	5.6%	4.2%	3.7%	1.4%	23人(10.7%)	1人	1人
		存在を知らなかった	35人(16.4%)	5.6%	1.9%	0.9%	0.5%	0.5%	21人(9.8%)	2人
		生成AIに対する関係性の認識	15人(7.0%)	0.9%	2.8%	1.9%	2.3%	0.5%	0.9%	6人(2.8%)
地域総合学部	86人	使い方が分からない	42人(48.8%)	19人(22.1%)	15人	5人	3人	3人	4人	2人
		正確性に不安がある	47人(54.7%)	17.4%	14人(16.3%)	12人	9人	4人	2人	3人
		プライバシーとセキュリティの心配	17人(19.8%)	5.8%	14.0%	1人(1.2%)	4人	2人	1人	5人
		人の作る内容の方が良いと思う	16人(18.6%)	3.5%	10.5%	4.7%	4人(4.7%)	1人	1人	2人
		費用やアクセスが面倒	9人(10.5%)	3.5%	4.7%	2.3%	1.2%	2人(2.3%)	1人	
		存在を知らなかった	7人(8.1%)	4.7%	2.3%	1.2%	1.2%	1.2%	2人(2.3%)	
		生成AIに対する関係性の認識	7人(8.1%)	2.3%	3.5%	5.8%	2.3%			1人(1.2%)
情報学部	20人	使い方が分からない	3人(15.0%)	1人(5.0%)	1人		1人			
		正確性に不安がある	12人(60.0%)	5.0%	7人(35.0%)	4人	2人	2人		1人
		プライバシーとセキュリティの心配	4人(20.0%)		20.0%		2人	2人		1人
		人の作る内容の方が良いと思う	5人(25.0%)	5.0%	10.0%	10.0%	1人(5.0%)	2人		
		費用やアクセスが面倒	7人(35.0%)		10.0%	10.0%	10.0%	4人(20.0%)		1人
		存在を知らなかった	0人(0%)							
		生成AIに対する関係性の認識	1人(5.0%)		5.0%	5.0%		5.0%		
人間科学部	66人	使い方が分からない	28人(42.4%)	16人(24.2%)	9人	4人	3人	3人	2人	1人
		正確性に不安がある	28人(42.4%)	13.6%	9人(13.6%)	10人	7人	2人	1人	5人
		プライバシーとセキュリティの心配	14人(21.2%)	6.1%	15.2%	2人(3.0%)	2人	3人	1人	6人
		人の作る内容の方が良いと思う	12人(18.2%)	4.5%	10.6%	3.0%	3人(4.5%)	2人		2人
		費用やアクセスが面倒	10人(15.2%)	4.5%	3.0%	4.5%	3.0%	4人(6.1%)		2人
		存在を知らなかった	8人(12.1%)	3.0%	1.5%	1.5%			6人(9.1%)	
		生成AIに対する関係性の認識	7人(10.6%)	1.5%	7.6%	9.1%	3.0%	3.0%		1人(1.5%)
国際学部	33人	使い方が分からない	14人(42.4%)	9人(27.3%)	1人		2人	1人	2人	
		正確性に不安がある	11人(33.3%)	3.0%	2人(6.1%)	2人	5人	3人		
		プライバシーとセキュリティの心配	3人(9.1%)		6.1%		1人	1人		
		人の作る内容の方が良いと思う	8人(24.2%)	6.1%	15.2%	3.0%	1人(3.0%)	2人		
		費用やアクセスが面倒	6人(18.2%)	3.0%	9.1%	3.0%	6.1%	1人(3.0%)		
		存在を知らなかった	7人(21.2%)	6.1%					5人(15.2%)	
		生成AIに対する関係性の認識	1人(3.0%)							1人(3.0%)
教養学部	184人	使い方が分からない	80人(43.5%)	44人(23.9%)	19人	10人	8人	11人	11人	1人
		正確性に不安がある	64人(34.8%)	10.3%	21人(11.4%)	19人	17人	10人	4人	4人
		プライバシーとセキュリティの心配	32人(17.4%)	5.4%	10.3%	6人(3.3%)	8人	7人	1人	5人
		人の作る内容の方が良いと思う	37人(20.1%)	4.3%	9.2%	4.3%	14人(7.6%)	10人	3人	1人
		費用やアクセスが面倒	32人(17.4%)	6.0%	5.4%	3.8%	5.4%	10人(5.4%)	1人	2人
		存在を知らなかった	29人(15.8%)	6.0%	2.2%	0.5%	1.6%	0.5%	15人(8.2%)	1人
		生成AIに対する関係性の認識	13人(7.1%)	0.5%	2.2%	2.7%	0.5%	1.1%	0.5%	7人(3.8%)

■ ■ ■ : 他に理由なし

■ ■ ■ : 他に挙げた回答 (人数)

■ ■ ■ : 他に挙げた回答 (割合)

2023年度後期 学修行動と学生生活に関する実態調査

8. 生成AIに関する調査

Q.36 生成AIの情報や生成物(文章、画像、コード等)をどの程度信頼していますか？

Q.37 Q.36を選択した理由を回答してください。(50字程度まで)(自由回答)

全体的な考察	
概要	多くの学生が生成AIに対して期待している一方、そのリスクや限界に対する不安を持ち、使用には慎重な姿勢を見せており、全体として、生成AIに対する楽観的な見方と慎重な態度が共存していることが伺える。情報処理の速度、広い知識、日常生活や業務での実用性の向上に対する肯定的な見解が多く見られる。一方で、AIの提供する情報の正確性や信頼性、倫理的問題や個人のプライバシー、情報の取り扱いに関する強い懸念も見られる。

完全に信頼している	13名
(詳細な記述無し)	13名

かなり信頼している	102名
-----------	------

概要	生成AIの使用経験者は、AIの具体的な使用感やその効果を評価の基準にしている一方、未経験者は、より広い情報や社会的な評判を信頼の基準としている。どちらもAIが持つ情報の広範囲なアクセスと更新能力を高く評価しているが、経験者はより具体的な使用感に基づいており、非経験者は社会的な影響や二次的な情報に依存する傾向が見られる。
----	--

(1)生成AIの使用経験あり	53名
情報量が多い、自分が導き出せる答えより信頼性がある	7名
誤りはあるがパフォーマンスに優れている	6名
実用的、実際に使用して役立っている	5名
情報源が広範囲にわたるため	1名
(詳細な記述無し)	34名

(2)生成AIの使用経験なし	49名
信憑性の高い情報や膨大な情報をもとにしていると感じたため、信頼している	6名
世の中の話題を根拠に信頼している	4名
信頼しているが、完全には信頼できない	2名
(詳細な記述無し)	37名

どちらかといえば信頼している	1097名
----------------	-------

概要	生成AIの使用経験者は、具体的なAIの実際の機能や制限を理解し、その範囲内で信頼している。一方、未経験者は潜在的なリスクや第三者からの情報をもとに、より慎重な姿勢を取っている。どちらも生成AIを完全には信頼しておらず、その機能や可能性を冷めた目で評価している。
----	--

(1)生成AIの使用経験あり	534名
生成AIは必ずしも正確ではなく、時折誤った情報を提供する可能性があることを理解した上で信頼している	137名
生成AIを一つの情報源や参考としてとらえている、情報補完ツール	40名
生成AIの提供する情報に対して常に疑問を持ち、盲信せず批判的に考える態度を持っている	28名
生成AIは大量のデータをもとにしており、正確な情報を提供してくれる	24名
生成AIが作成する内容が自分のスタイルと異なるため、レポートや就職活動での利用には役立たないと感じる	3名
(詳細な記述無し)	302名

(2)生成AIの使用経験なし	563名
これまでの生成AIに関する情報を分析した結果	87名
生成AIが間違った情報を提供する可能性があることへの懸念	31名
生成AIの使用経験が不足しているため、判断しきれない	19名
これまでの生成AIに関する情報を分析した結果(否定的)	15名
生成AIに頼り過ぎることでの思考低下の懸念	2名
(詳細な記述無し)	409名

2023年度後期 学修行動と学生生活に関する実態調査

8. 生成AIに関する調査

Q.36 生成AIの情報や生成物(文章、画像、コード等)をどの程度信頼していますか？

Q.37 Q.36を選択した理由を回答してください。(50字程度まで)(自由回答)

あまり信頼していない		1418名
概要	生成AIの使用経験者は、具体的な否定的な経験をもとに信頼していない。未経験者は倫理上の懸念や情報不足を理由に信頼していない。どちらも生成AIの正確性や情報の信頼性に問題を感じている。	
(1)生成AIの使用経験あり		491名
	実際に試したが、正確ではなかったため(実際に試した経験から)	130名
	生成AIは必ずしも正確ではなく、時折誤った情報を提供する可能性があるため	56名
	情報源に不信を持っているため(情報源がネットの情報、不明瞭、未提示)	48名
	生成AIを一つの情報源や参考としてとらえている、情報補完ツール	9名
	実際に試したが、正確ではなかったため(知人の経験から)	4名
	生成AIの提供する情報に対して常に疑問を持ち、盲信せず批判的に考える態度を持っている	2名
	(詳細な記述無し)	242名
(2)生成AIの使用経験なし		927名
	生成AIは必ずしも正確ではなく、時折誤った情報を提供する可能性があるため	166名
	生成AIに対する情報や理解が不足している、直接経験していない	53名
	生成AIに対する不信(世の中の情報から判断、直感)	43名
	人間と比較しての判断(人間の方が信頼性が高い)	38名
	生成AI関連の問題、自分が不利益を被る可能性がある(権利、著作権、先生にバレたら問題、自分が成長しない)	16名
	人間と比較しての判断(人間の感情や創造性を反映しきれない、個性に欠ける、人間の持つニュアンスや深みを表現し切れない)	11名
	(詳細な記述無し)	600名
ほとんど信頼していない		335名
概要	生成AIの使用経験有無に関わらず、生成AIの機能性や倫理的な側面、制限や潜在的な問題に対する懸念があり、ほとんど信頼していない。	
(1)生成AIの使用経験あり		93名
	生成AIに対する不信感(架空、間違った回答、不十分、不正確、想像と異なる)	31名
	生成AIはしょせん人が作ったものに過ぎない、無難な答えしか得られない	10名
	(詳細な記述無し)	52名
(2)生成AIの使用経験なし		242名
	生成AIの生成物に対して違和感がある、しょせん機械、正確さに欠ける	55名
	生成AI関連の問題(権利、著作権)、自分が不利益を被る可能性がある	13名
	生成AIに対して十分な知識がない、想像し難い	10名
	人間が直接考えた方がよい、生成物に人が介する必要がある	9名
	自分のためにならない	6名
	(詳細な記述無し)	149名
全く信頼していない		166名
概要	信頼性や個人的な利益に対する懸念、未知への恐怖などから、生成AIに対してきわめて懐疑的な考えを持っている。生成AIに対する強い不信から、その使用にはきわめて消極的になっている。	
(1)生成AIの使用経験あり		24名
	生成AIに対する不信感(架空、不正確、求めている情報とは異なる)	11名
	生成AIに対する信頼という視点では見ていない	3名
	生成AI関連の問題(権利、著作権)、自分が不利益を被る可能性がある	1名
	(詳細な記述無し)	9名
(2)生成AIの使用経験なし		142名
	生成AIに対して不慣れ、知識不足、興味がない	25名
	生成AIの生成物に対して違和感がある、しょせん機械、正確さに欠ける	17名
	人間味に欠ける、人間が作った方がよい	6名
	未知のものに対する恐怖	6名
	自ら考え、文章を書くことが大切だから	5名
	生成AI関連の問題(権利、著作権)、自分が不利益を被る可能性がある	2名
	(詳細な記述無し)	81名

学修行動と学生生活に関する実態調査 結果報告

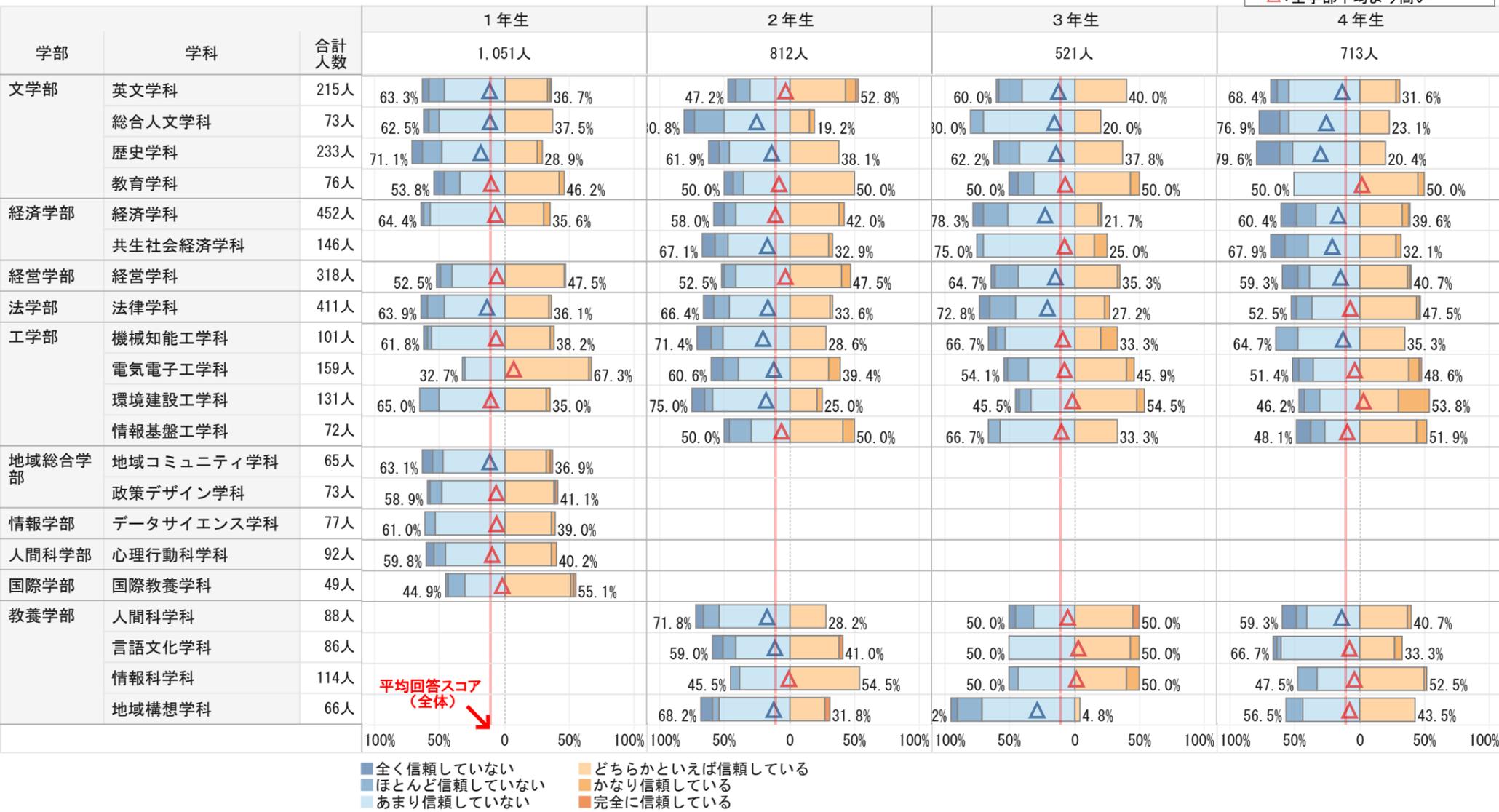
2023年度後期（2024/2/21～3/5）実施分

学生数：10,979人 / 回答者数：3,097人（回答率：28.21%）

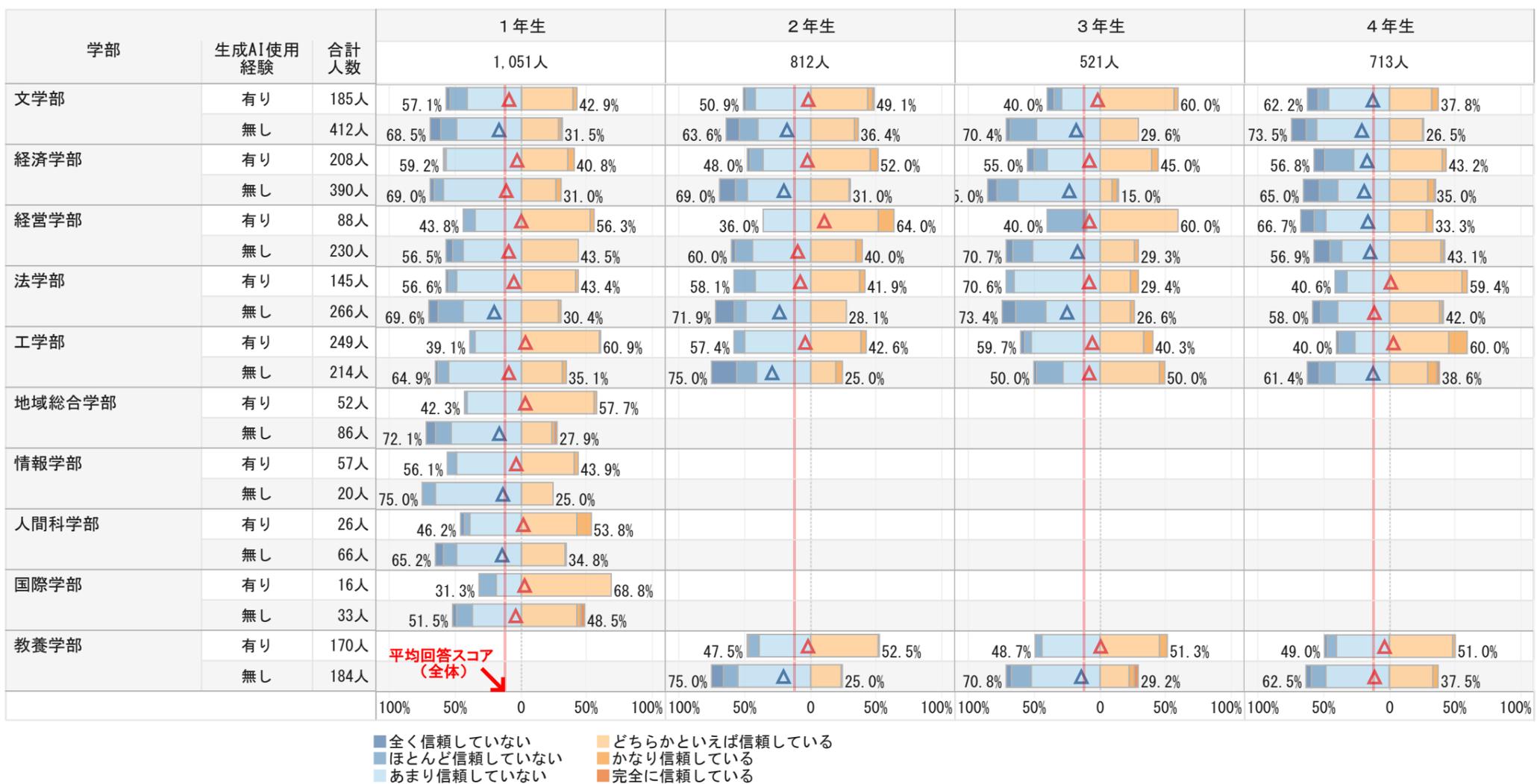


Q.36 生成AIの情報や生成物（文章、画像、コード等）をどの程度信頼していますか

◆学部学科／学年別



◆学部／学年別（生成AI使用経験別）



学修行動と学生生活に関する実態調査 結果報告

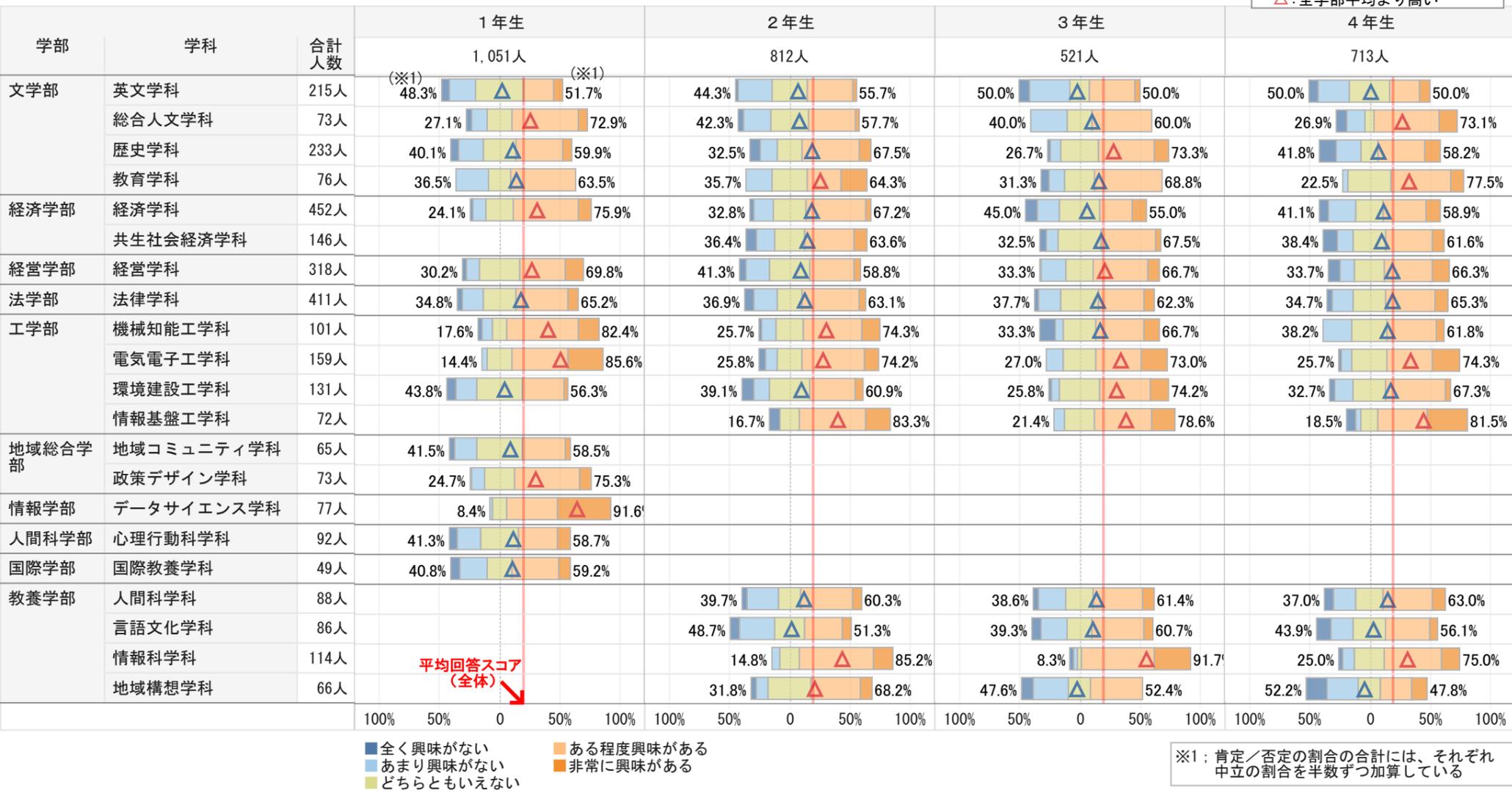
2023年度後期（2024/2/21～3/5）実施分

学生数：10,979人 / 回答者数：3,097人（回答率：28.21%）

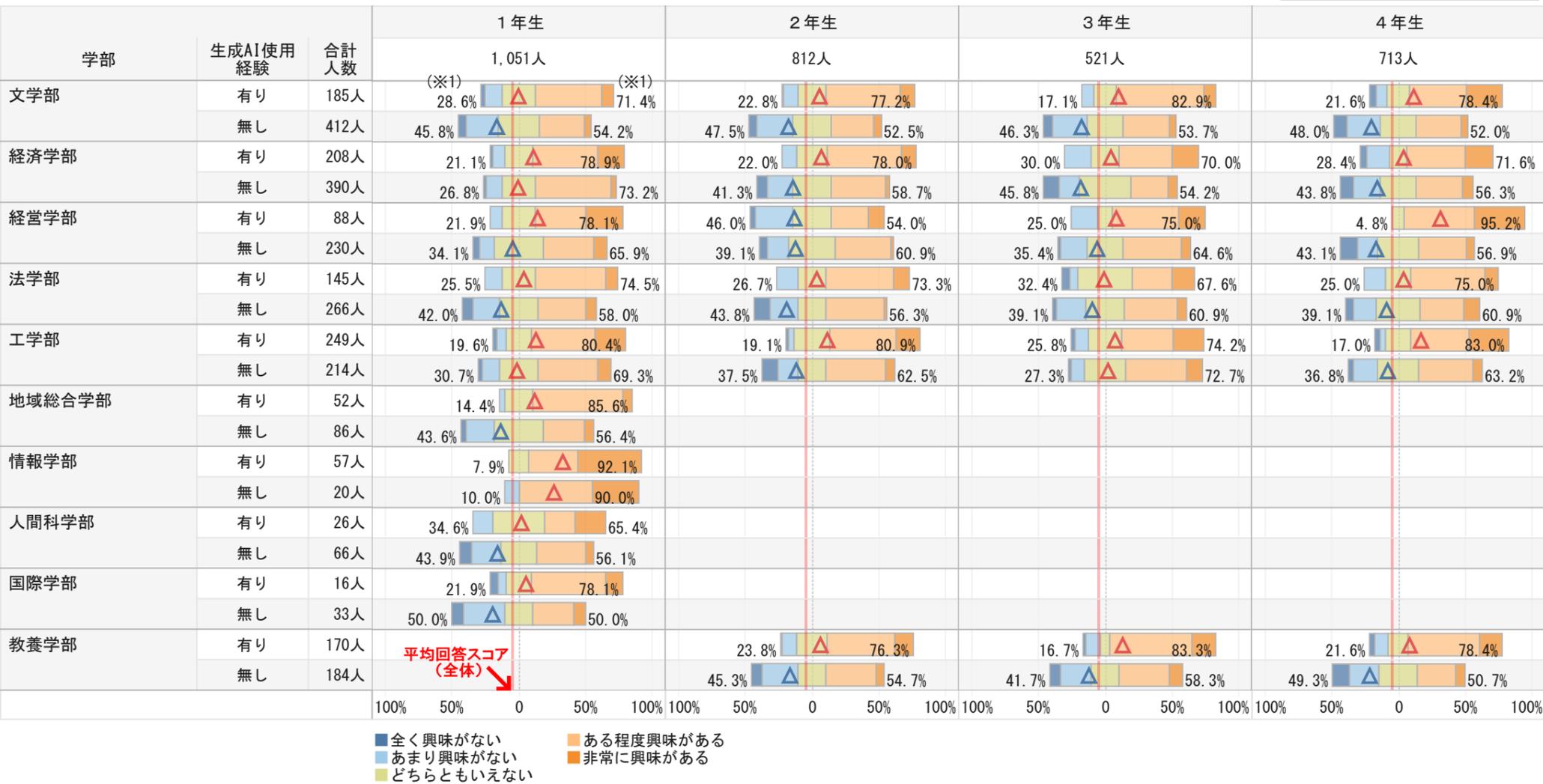


Q.38 生成AI技術について、もっと学びたいと思いますか

◆学部学科/学年別



◆学部/学年別（生成AI使用経験別）



学修行動と学生生活に関する実態調査 結果報告

2023年度後期（2024/2/21～3/5）実施分



学生数：10,979人 / 回答者数：3,097人（回答率：28.21%）

Q.39 将来的に、あなたが生成AIを使用する目的は変わりますか

◆学部学科／学年別

△：平均回答スコア
 ▲：全学部平均より低い
 ▼：全学部平均より高い

