

2027年4月新設(予定)※

詳しくはこちら



ひとを育み、未来を支える

# 教育学部

教育学科 (仮称)※

入学定員100名

※2027年4月設置構想中。  
※設置計画は予定であり、計画内容は変更されることがあります。

## 身につけるチカラ

- 総合的な人格形成教育に基づく人間性
- 知識基盤社会に対応するための文理横断・文理融合的な資質・能力
- 学校教育及び社会教育の両面から地域社会に貢献するための資質・能力

## 養成する人材

多様化する社会において、キリスト教に基づく人格教育を通して幅広い教養と豊かな資質と能力を備え、人がよりよく生きるための学びと人間的成長を支援することができる人材を養成します。

## 4年間の学びの流れ

1年次 共通基礎	コース選択	2年次～ 専門教育	3年次 専門教育	4年次 専門教育
<p>教育を中心に知識基盤社会に対応できる文理横断・文理融合的な資質能力を養います</p> <p>[主な科目]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>入門演習</li> <li>教育基礎論</li> <li>現代教職論</li> <li>教育の制度と経営</li> <li>国語教育学概論</li> <li>理科教育学概論</li> <li>英語教育学概論</li> <li>サイエンスの扉</li> <li>教育文化論I</li> </ul> <p>ほか</p>	<p>小学校教諭一種免許状取得をベースとする5つのコース</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>児童教育コース</li> <li>国語教育コース</li> <li>理科教育コース</li> <li>英語教育コース</li> <li>教育文化コース</li> </ul>	<p>教育に関する専門的な資質能力を養います</p> <p>[主な科目]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教育心理学</li> <li>教育課程論</li> <li>生涯学習論</li> <li>初等教科教育法</li> <li>国語科教育法</li> <li>日本語音声学</li> <li>英語科教育法</li> <li>教育文化論II</li> </ul> <p>ほか</p>	<p>教育に関する見識を深め、追求したいテーマを主体的に選び、探究するための資質能力を養います</p> <p>[主な科目]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>専門演習I・II</li> <li>異文化理解</li> <li>特別支援教育論</li> <li>日本近代文学史</li> <li>理科教育法</li> <li>異文化コミュニケーション論</li> <li>教育コミュニケーション論</li> <li>シティズンシップ教育論</li> <li>ICT活用の理論と方法</li> <li>学校経営・学級経営論</li> <li>教育実習(小学校)</li> </ul> <p>ほか</p>	<p>教育について自らの興味関心にもとづくテーマを設定し研究する資質能力を養います</p> <p>[主な科目]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>卒業研究I・II</li> <li>第二言語習得論</li> <li>教育の歴史(世界)</li> <li>子どもの学力と学校教育</li> <li>安全・防災教育実践</li> <li>授業づくり実践A・B</li> <li>教育実習I・II(中学校・高等学校)</li> </ul> <p>ほか</p>

## アドミッションポリシー

1. 東北学院大学の教育理念である「キリスト教による人格教育」を基礎とする教育プログラム(聖書とキリスト教に関する授業及び大学礼拝など)について理解し、主体性を持ちつつ多様な人々と協働して学ぶことを強く望んでいる。(主体的に学ぶ態度)
  2. 教育学部の教育理念・目的や教育内容を理解した上で、人間形成や教育を学ぶことへの意欲が高く、広く他者の人間的成長を支援するための学修に主体的に取り組むことを強く望んでいる。(主体的に学ぶ態度)
  3. 高等学校における学習によって、教育学部での学修に必要な高等学校卒業相当の基礎的知識及びそれらを応用する力を有している。(知識・技能)
  4. 高等学校において得た知識・技能を活用し、達成すべき水準の思考力及び日本語力を用いて、大学での学びに関わる基礎的・一般的問題及び質問に文章及び口頭で答えることができる。(思考力・判断力・表現力)
- 以下の項目に該当する者については、5又は6を評価に加える。
5. スポーツや文化活動などで優れた実績を残し、本学入学後も課外活動の活性化に貢献しようと考えている。(知識・技能/主体的に学ぶ態度)
  6. 外国人留学生、帰国生、社会人として、大学における学修にそれぞれの強みを生かそうとしている。(知識・技能/主体的に学ぶ態度)

特色1

## 専門性を重視した5つのコースで幅広い教育人材を育成

児童教育コース、国語教育コース、理科教育コース、英語教育コース、教育文化コースの5つのコースにより、文系・理系を広くカバー。小学校教諭一種免許状を基礎に中学校・高等学校教諭の各教科の一種免許状の取得が可能のほか、社会教育などについても幅広く学ぶことができます。



特色2

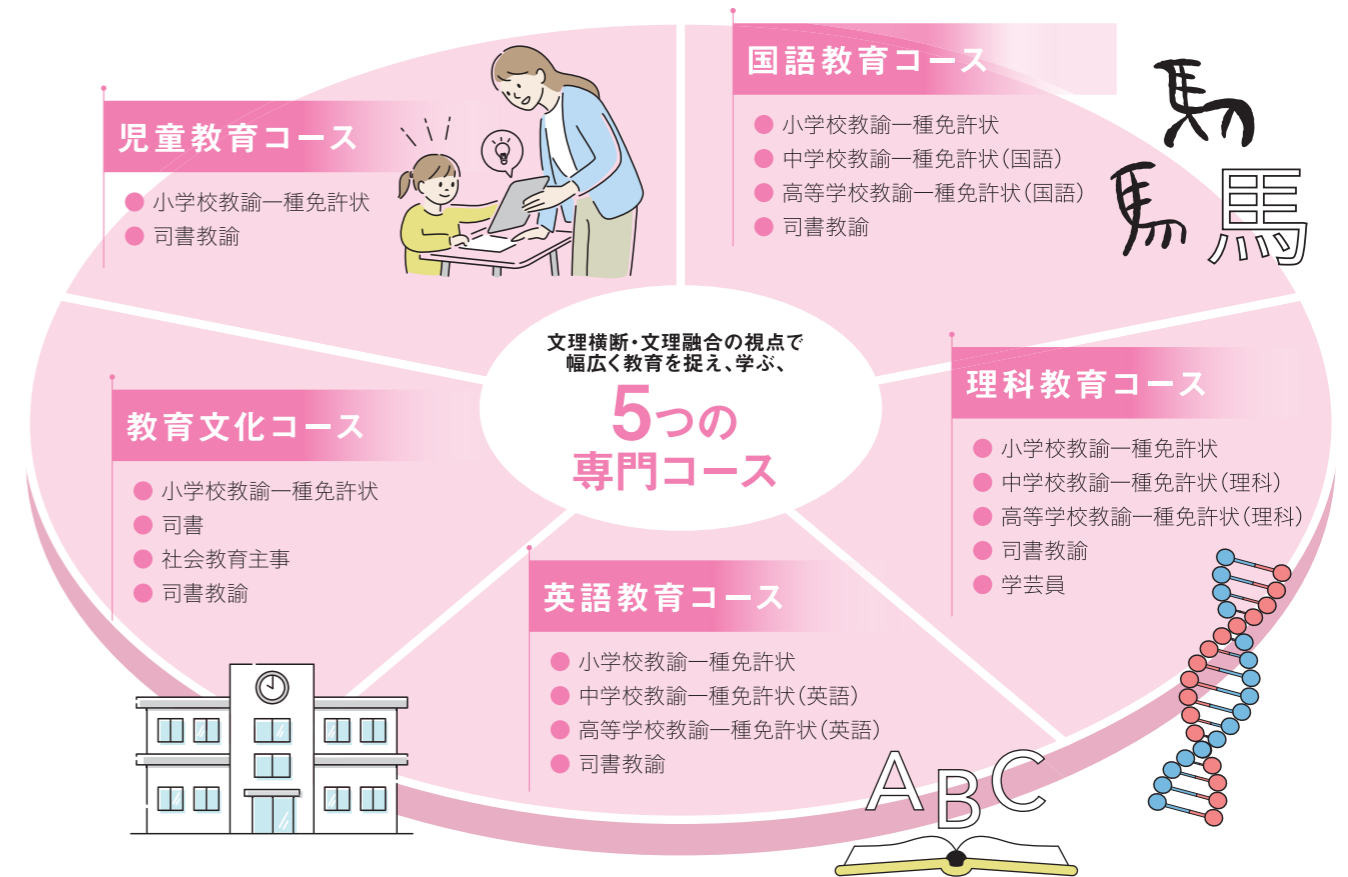
## 文理横断・文理融合の視点に立ったカリキュラム

総合大学そして学部・学科の強みを活かし、文系科目と理系科目を必修科目として、知識基盤社会における教員に求められる文理横断・文理融合的な視点を培います。



## 取得できる免許状・資格

これまでの文学部教育学科における英語に加えて、国語・理科の中学校・高等学校の教員免許状が取得可能に。学芸員・司書・社会教育主事も含め、教育を学校教育に限定しない教育文化コースで、将来の選択肢がますます広がります。



## 想定される進路

- 小学校教諭
- 中学校教諭
- 高等学校教諭
- 学芸員
- 司書
- 社会教育主事
- NPO職員(教育関係)
- 一般企業(教育関係)
- マスコミ
- 公務員
- サイエンス・コミュニケーター(科学館等)
- 大学院進学