

2027年度 東北学院大学入学者選抜 全選抜共通事項

東北学院大学の教育とアドミッション・ポリシー等

初 版：2026年7月17日
版 数：1



東北学院大学

目 次

P.2 | 東北学院について

P.3 | 学部アドミッション・ポリシー

P.5 | アドミッション・ポリシーと選抜制度別重点評価の関連表

P.7 | 学科の理念・目的、求める学生像

P.8 | 改版履歴

東北学院について

東北学院の建学の精神

東北学院の三校祖、押川方義、W・E・ホーイ、D・B・シュネーダーは、東北学院の建学の精神を、宗教改革の「福音主義キリスト教」の信仰に基づく「個人の尊厳の重視と人格の完成」の教育にあるとした。その教育は、聖書の示す神に対する畏敬の念とイエス・キリストにならう隣人への愛の精神を培い、文化の発展と福祉に貢献する人材の育成を目指すものである。

本学教育の理念・目的

（東北学院大学学則第1章第1条）

東北学院大学は、キリスト教による人格教育を基礎として、広く知識を授けるとともに深く専門の学芸を教授研究し、知的、道徳的及び応用的能力を展開させ、もって世界文化の創造と人類の福祉に寄与することを目的とする。

スクールモットー「LIFE LIGHT LOVE」

東北学院の「建学の精神」を象徴するスクールモットー、「LIFE LIGHT LOVE」とは、イエス・キリストの「命（いのち）」・「光（ひかり）」・「愛（あい）」を指します。キリストの命が私たちに与えられ、キリストの光が私たちを照らし、キリストの愛が私たちを包んでいます。

それゆえ私たちもまた人々の命のために仕え、人々に光を与えるために働き、人々を自分のように愛するのです。これは聖書を根拠にした本院に関係するすべての人々に対する教えであり、本院の創設時から大切にされてきた言葉です。

LIFE（いのち）とは、有限な生命体の命と、神が自らの似姿として創造された個人の尊厳を互いに大切にすることです。

LIGHT（ひかり）とは、学問や科学の成果によって新しい時代を切り開くことです。

LOVE（あい）とは、隣人愛をもって地域や世界に仕えることです。

大学礼拝について

キリスト教を建学の精神とする本学では、授業開講日において、土樋キャンパスの礼拝堂と五橋キャンパスの押川記念ホールで、定められた時間に聖書を読み、説教に耳を傾け、祈りをささげます。

本学の学生にとって、この礼拝への参加は、普通の講義への出席と同様、権利であるとともに義務です。試験当日には、監督者から大学礼拝についての説明があり、質問がある場合には担当教員が対応いたします。

東北学院大学の教学上の3つの方針について

本学では、アドミッション・ポリシー、ディプロマ・ポリシー、カリキュラム・ポリシーの3つのポリシーがあり、これらのポリシーはそれぞれ全学部共通と学部別の2種類があります。

入学者選抜はアドミッション・ポリシーに基づき実施しますので、以下のサイトよりご確認、ご理解いただいた上でお願いいたします。

- ① 全学部共通の入学者受け入れの方針（アドミッション・ポリシー）
https://www.tohoku-gakuin.ac.jp/about/information/aim/teach_3.html
- ② 全学部共通の学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）
<https://www.tohoku-gakuin.ac.jp/about/information/aim/teaching.html>
- ③ 全学部共通の教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）
https://www.tohoku-gakuin.ac.jp/about/information/aim/teach_2.html

学部アドミッション・ポリシー

学部	学部アドミッション・ポリシー
文学部	1.東北学院大学の教育理念である「キリスト教による人格教育」を基礎とする教育プログラム（聖書とキリスト教に関する授業及び大学礼拝など）について理解し、主体性を持ちつつ多様な人々と協働して学ぶことを強く望んでいる。（主体的に学ぶ態度） 2.文学部及び各学科の教育理念・目的や教育内容を理解した上で、文学部各学科における主体的な学びを強く望んでいる。（主体的に学ぶ態度） （英 文 学 科）英語力を向上させ、英米文学・言語学を学ぶとする意欲を持ち、人間と社会が抱える諸問題を解決するための学修に主体的に取り組もうとしている。 （総合人文学科）思想・哲学、文化・芸術、宗教・神学等の人文諸学を学ぶとする意欲を持ち、人間と社会が抱える諸問題を解決するための学修に主体的に取り組もうとしている。 （歴 史 学 科）歴史学をグローバルかつローカルな視点から学ぶとする意欲を持ち、人間と社会が抱える諸問題を解決するための学修に主体的に取り組もうとしている。 3.高等学校における学習によって、文学部での学修に必要な高等学校卒業相当の基礎的知識及びそれらを応用する力を有している。（知識・技能） 4.高等学校において得た知識・技能を活用し、達成すべき水準の思考力及び日本語力を用いて、大学での学びに関わる基礎的・一般的問題及び質問に文章及び口頭で答えることができる。（思考力・判断力・表現力） 以下の項目に該当する者については、5又は6を評価に加える。 5.スポーツや文化活動などで優れた実績を残し、本学入学後も課外活動の活性化に貢献しようと考えている。（知識・技能／主体的に学ぶ態度） 6.外国人留学生、帰国生、社会人として、大学における学修にそれぞれの強みを生かそうとしている。（知識・技能／主体的に学ぶ態度）
経済学部	1.東北学院大学の教育理念である「キリスト教による人格教育」を基礎とする教育プログラム（聖書とキリスト教に関する授業及び大学礼拝など）について理解し、主体性を持ちつつ多様な人々と協働して学ぶことを強く望んでいる。（主体的に学ぶ態度） 2.経済学部の教育理念・目的や教育内容を理解した上で、経済に関する社会事象を学ぶとする関心と意欲を持ち、人間と社会が抱える諸問題を解決するための主体的な学びを強く望んでいる。（主体的に学ぶ態度） 3.高等学校における学習によって、経済学部での学修に必要な高等学校卒業相当の基礎的知識及びそれらを応用する力を有している。（知識・技能） 4.高等学校において得た知識・技能を活用し、達成すべき水準の思考力及び日本語力を用いて、大学での学びに関わる基礎的・一般的問題及び質問に文章及び口頭で答えることができる。（思考力・判断力・表現力） 以下の項目に該当する者については、5又は6を評価に加える。 5.スポーツや文化活動などで優れた実績を残し、本学入学後も課外活動の活性化に貢献しようと考えている。（知識・技能／主体的に学ぶ態度） 6.外国人留学生、帰国生、社会人として、大学における学修にそれぞれの強みを生かそうとしている。（知識・技能／主体的に学ぶ態度）
経営学部	1.東北学院大学の教育理念である「キリスト教による人格教育」を基礎とする教育プログラム（聖書とキリスト教に関する授業及び大学礼拝など）について理解し、主体性を持ちつつ多様な人々と協働して学ぶことを強く望んでいる。（主体的に学ぶ態度） 2.経営学部の教育理念・目的や教育内容を理解した上で、組織体の経営に関する社会的事象を理解しようとする意欲を有し、人間と社会が抱える諸問題を解決するための主体的な学びを強く望んでいる。（主体的に学ぶ態度） 3.高等学校における学習によって、経営学部での学修に必要な高等学校卒業相当の基礎的知識及びそれらを応用する力を有している。（知識・技能） 4.高等学校において得た知識・技能を活用し、達成すべき水準の思考力及び日本語力を用いて、大学での学びに関わる基礎的・一般的問題及び質問に文章及び口頭で答えることができる。（思考力・判断力・表現力） 以下の項目に該当する者については、5又は6を評価に加える。 5.スポーツや文化活動などで優れた実績を残し、本学入学後も課外活動の活性化に貢献しようと考えている。（知識・技能／主体的に学ぶ態度） 6.外国人留学生、帰国生、社会人として、大学における学修にそれぞれの強みを生かそうとしている。（知識・技能／主体的に学ぶ態度）
法学部	1.東北学院大学の教育理念である「キリスト教による人格教育」を基礎とする教育プログラム（聖書とキリスト教に関する授業及び大学礼拝など）について理解し、主体性を持ちつつ多様な人々と協働して学ぶことを強く望んでいる。（主体的に学ぶ態度） 2.法学部の教育理念・目的や教育内容を理解した上で、法・政治に関する社会事象を学ぶとする関心と意欲を持ち、人間と社会が抱える諸問題を解決するための主体的な学びを強く望んでいる。（主体的に学ぶ態度） 3.高等学校における学習によって、法学部での学修に必要な高等学校卒業相当の基礎的知識及びそれらを応用する力を有している。（知識・技能） 4.高等学校において得た知識・技能を活用し、達成すべき水準の思考力及び日本語力を用いて、大学での学びに関わる基礎的・一般的問題及び質問に文章及び口頭で答えることができる。（思考力・判断力・表現力） 以下の項目に該当する者については、5又は6を評価に加える。 5.スポーツや文化活動などで優れた実績を残し、本学入学後も課外活動の活性化に貢献しようと考えている。（知識・技能／主体的に学ぶ態度） 6.外国人留学生、帰国生、社会人として、大学における学修にそれぞれの強みを生かそうとしている。（知識・技能／主体的に学ぶ態度）
工学部	1.東北学院大学の教育理念である「キリスト教による人格教育」を基礎とする教育プログラム（聖書とキリスト教に関する授業及び大学礼拝など）について理解し、主体性を持ちつつ多様な人々と協働して学ぶことを強く望んでいる。（主体的に学ぶ態度） 2.科学技術に関する広い知識の獲得に意欲があり、工学部及び各学科の教育理念・目的や教育内容を理解した上で、工学部各学科における主体的な学びを通して社会に貢献することを強く望んでいる。（主体的に学ぶ態度） （機械知能工学科）機械を学び、理解し、創造することへの強い関心と意欲があり、それらを遂行するために必要な基礎知識を有するとともに、社会の一員としての自覚を有している。 （電気電子工学科）電力・制御系、情報・通信系、電子・材料系に関する広い知識の習得に意欲があり、これらの分野の学びを通して社会に貢献することを強く望んでいる。 （環境建設工学科）環境、土木、建築分野で不可欠な科目（数学、力学、計画、設計製図、実験など）を学ぶ強い意志があり、これらの分野の技術者として、社会への貢献を希望している。 3.高等学校における学習によって、工学部での学修に必要な高等学校卒業相当の基礎的知識及びそれらを応用する力を有している。（知識・技能） 4.高等学校において得た知識・技術を活用し、達成すべき水準の思考力及び日本語力を用いて、大学での学びに関わる基礎的・一般的問題及び質問に文章及び口頭で答えることができる。（思考力・判断力・表現力） 以下の項目に該当する者については、5又は6を評価に加える。 5.スポーツや文化活動などで優れた実績を残し、本学入学後も課外活動の活性化に貢献しようと考えている。（知識・技能／主体的に学ぶ態度） 6.外国人留学生、帰国生、社会人として、大学における学修にそれぞれの強みを生かそうとしている。（知識・技能／主体的に学ぶ態度）

学部アドミッション・ポリシー

学部	学部アドミッションポリシー
地域総合学部	1.東北学院大学の教育理念である「キリスト教による人格教育」を基礎とする教育プログラム（聖書とキリスト教に関する授業及び大学礼拝など）について理解し、主体性を持ちつつ多様な人々と協働して学ぶことを強く望んでいる。（主体的に学ぶ態度） 2.地域総合学部及び各学科の教育理念・目的や教育内容を理解した上で、地域に関する自然・社会事象及び政策を学ぶとする関心と意欲を持ち、地域が抱える諸問題を解決するための主体的な学びを強く望んでいる。（主体的に学ぶ態度） 3.高等学校における学習によって、地域総合学部での学修に必要な高等学校卒業相当の基礎的知識及びそれらに応用する力を有している。（知識・技能） 4.高等学校において得た知識・技能を活用し、達成すべき水準の思考力及び日本語力を用いて、大学での学びに関わる基礎的・一般的問題及び質問に文章及び口頭で答えることができる。（思考力・判断力・表現力） 以下の項目に該当する者については、5又は6を評価に加える。 5.スポーツや文化活動などで優れた実績を残し、本学入学後も課外活動の活性化に貢献しようと考えている。（知識・技能／主体的に学ぶ態度） 6.外国人留学生、帰国生、社会人として、大学における学修にそれぞれの強みを生かそうとしている。（知識・技能／主体的に学ぶ態度）
情報学部	1.東北学院大学の教育理念である「キリスト教による人格教育」を基礎とする教育プログラム（聖書とキリスト教に関する授業及び大学礼拝など）について理解し、主体性を持ちつつ多様な人々と協働して学ぶことを強く望んでいる。（主体的に学ぶ態度） 2.情報学部教育理念・目的や教育内容を理解した上で、情報・データサイエンスに関する社会事象を学ぶとする関心と意欲を持ち、人間と社会が抱える諸問題を解決するための主体的な学びを強く望んでいる。（主体的に学ぶ態度） 3.高等学校における学習によって、情報学部での学修に必要な高等学校卒業相当の基礎的知識及びそれらに応用する力を有している。（知識・技能） 4.高等学校において得た知識・技能を活用し、達成すべき水準の思考力及び日本語力を用いて、大学での学びに関わる基礎的・一般的問題及び質問に文章及び口頭で答えることができる。（思考力・判断力・表現力） 以下の項目に該当する者については、5又は6を評価に加える。 5.スポーツや文化活動などで優れた実績を残し、本学入学後も課外活動の活性化に貢献しようと考えている。（知識・技能／主体的に学ぶ態度） 6.外国人留学生、帰国生、社会人として、大学における学修にそれぞれの強みを生かそうとしている。（知識・技能／主体的に学ぶ態度）
人間科学部	1.東北学院大学の教育理念である「キリスト教による人格教育」を基礎とする教育プログラム（聖書とキリスト教に関する授業及び大学礼拝など）について理解し、主体性を持ちつつ多様な人々と協働して学ぶことを強く望んでいる。（主体的に学ぶ態度） 2.人間科学部の教育理念・目的や教育内容を理解した上で、人間の行動とその心理過程、及びそれらを規定する諸要因を学ぶとする関心と意欲を持ち、人間の心と身体、社会が抱える諸問題を解決するための主体的な学びを強く望んでいる。（主体的に学ぶ態度） 3.高等学校における学習によって、人間科学部での学修に必要な高等学校卒業相当の基礎的知識及びそれらに応用する力を有している。（知識・技能） 4.高等学校において得た知識・技能を活用し、達成すべき水準の思考力及び日本語力を用いて、大学での学びに関わる基礎的・一般的問題及び質問に文章及び口頭で答えることができる。（思考力・判断力・表現力） 以下の項目に該当する者については、5又は6を評価に加える。 5.スポーツや文化活動などで優れた実績を残し、本学入学後も課外活動の活性化に貢献しようと考えている。（知識・技能／主体的に学ぶ態度） 6.外国人留学生、帰国生、社会人として、大学における学修にそれぞれの強みを生かそうとしている。（知識・技能／主体的に学ぶ態度）
国際学部	1.東北学院大学の教育理念である「キリスト教による人格教育」を基礎とする教育プログラム（聖書とキリスト教に関する授業及び大学礼拝など）について理解し、主体性を持ちつつ多様な人々と協働して学ぶことを強く望んでいる。（主体的に学ぶ態度） 2.国際学部教育理念・目的や教育内容を理解した上で、国際化に関する社会事象を学ぶとする関心と意欲を持ち、人間と社会が抱える諸問題を解決するための主体的な学びを強く望んでいる。（主体的に学ぶ態度） 3.高等学校における学習によって、国際学部での学修に必要な高等学校卒業相当の基礎的知識及びそれらに応用する力を有している。（知識・技能） 4.高等学校において得た知識・技能を活用し、達成すべき水準の思考力及び日本語力を用いて、大学での学びに関わる基礎的・一般的問題及び質問に文章及び口頭で答えることができる。（思考力・判断力・表現力） 以下の項目に該当する者については、5又は6を評価に加える。 5.スポーツや文化活動などで優れた実績を残し、本学入学後も課外活動の活性化に貢献しようと考えている。（知識・技能／主体的に学ぶ態度） 6.外国人留学生、帰国生、社会人として、大学における学修にそれぞれの強みを生かそうとしている。（知識・技能／主体的に学ぶ態度）
未来探究科学部*	1.東北学院大学の教育理念である「キリスト教による人格教育」を基礎とする教育プログラム（聖書とキリスト教に関する授業及び大学礼拝など）について理解し、主体性を持ちつつ多様な人々と協働して学ぶことを強く望んでいる。（主体的に学ぶ態度） 2.数学や物理を基礎とする科学技術と社会課題に関する広い知識の獲得に意欲があり、未来探究科学部の教育理念・目的や教育内容を理解した上で、主体的な学びを通して社会に貢献することを強く望んでいる。（主体的に学ぶ態度） 3.高等学校における学習によって、未来探究科学部での学修に必要な高等学校卒業相当の基礎的知識及びそれらに応用する力を有している。（知識・技能） 4.高等学校において得た知識・技能を活用し、達成すべき水準の思考力及び日本語力を用いて、大学での学びに関わる基礎的・一般的問題及び質問に文章及び口頭で答えることができる。（思考力・判断力・表現力） 以下の項目に該当する者については、5又は6を評価に加える。 5.スポーツや文化活動などで優れた実績を残し、本学入学後も課外活動の活性化に貢献しようと考えている。（知識・技能／主体的に学ぶ態度） 6.外国人留学生、帰国生、社会人として、大学における学修にそれぞれの強みを生かそうとしている。（知識・技能／主体的に学ぶ態度）
教育学部*	1.東北学院大学の教育理念である「キリスト教による人格教育」を基礎とする教育プログラム（聖書とキリスト教に関する授業及び大学礼拝など）について理解し、主体性を持ちつつ多様な人々と協働して学ぶことを強く望んでいる。（主体的に学ぶ態度） 2.教育学部の教育理念・目的や教育内容を理解した上で、人間形成や教育を学ぶことへの意欲が高く、広く他者の人間的成長を支援するための学修に主体的に取り組むことを強く望んでいる。（主体的に学ぶ態度） 3.高等学校における学習によって、教育学部での学修に必要な高等学校卒業相当の基礎的知識及びそれらに応用する力を有している。（知識・技能） 4.高等学校において得た知識・技能を活用し、達成すべき水準の思考力及び日本語力を用いて、大学での学びに関わる基礎的・一般的問題及び質問に文章及び口頭で答えることができる。（思考力・判断力・表現力） 以下の項目に該当する者については、5又は6を評価に加える。 5.スポーツや文化活動などで優れた実績を残し、本学入学後も課外活動の活性化に貢献しようと考えている。（知識・技能／主体的に学ぶ態度） 6.外国人留学生、帰国生、社会人として、大学における学修にそれぞれの強みを生かそうとしている。（知識・技能／主体的に学ぶ態度）

*未来探究科学部デジタル構想学科及び教育学部教育学科は届出申請中です。計画内容は変更される場合があります。

アドミッション・ポリシーと選抜制度別重点評価の関連表

学部	アドミッション・ ポリシー項目 No.	選抜制度別の重要評価点												
		本学が実施する各選抜制度は、入学受入れ方針に定めた各評価点について、次のように（◎：特に重視、○：重視）重視する。												
		一般選抜	大学入学 共通テスト 利用選抜	総合型選抜		学校推薦型選抜					特別選抜			
				面接 重視型	AI単元 修了型	学業成績 による推薦	TG併設校 推薦	キリスト者 等推薦	資格取得 推薦	スポーツ 推薦	文化活動 推薦	帰国生	外国人 留学生	社会人
文学部	1	○	○	○	○	○	◎	◎		○	○	○	○	○
	2	○	○	◎	◎	◎	○	○		○	○	○	○	○
	3	◎	◎	○	◎	○	○	○		○	○	○	○	○
	4	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎	◎	◎
	5	—	—	—	—	—	—	—		◎	◎	—	—	—
	6	—	—	—	—	—	—	—		—	—	◎	◎	◎
経済学部	1	○	○	○	○	○	◎	◎		○	○	○	○	○
	2	○	○	◎	◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎	◎	◎
	3	◎	◎	○	◎	○	○	○		○	○	○	○	○
	4	◎	○	◎	◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎	◎	◎
	5	—	—	—	—	—	—	—		◎	◎	—	—	—
	6	—	—	—	—	—	—	—		—	—	◎	◎	◎
経営学部	1	○	○	○	○	○	◎	◎	○	○	○	○	○	○
	2	○	○	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
	3	◎	◎	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	4	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
	5	—	—	—	—	—	—	—	—	◎	◎	—	—	—
	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	◎	◎	◎
法学部	1	◎	○	◎	○	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
	2	◎	○	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
	3	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
	4	◎	○	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
	5	—	—	—	—	—	—	—	—	◎	◎	—	—	—
	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	◎	◎	◎
工学部	1	○	○	○	○	○	◎	◎		○	○	○	○	○
	2	○	○	◎	◎	◎	○	◎		◎	◎	◎	◎	◎
	3	◎	◎	○	◎	○	○	○		○	○	○	○	○
	4	○	○	◎	◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎	◎	◎
	5	—	—	—	—	—	—	—		◎	◎	—	—	—
	6	—	—	—	—	—	—	—		—	—	◎	◎	◎

アドミッション・ポリシーと選抜制度別重点評価の関連表

学部	アドミッション・ポリシー項目No.	選抜制度別の重要評価点												
		本学が実施する各選抜制度は、入学受入れ方針に定めた各評価点について、次のように（◎：特に重視、○：重視）重視する。												
		一般選抜	大学入学 共通テスト 利用選抜	総合型選抜		学校推薦型選抜						特別選抜		
				面接 重視型	AI単元 修了型	学業成績 による推薦	TG併設校 推薦	キリスト者 等推薦	資格取得 推薦	スポーツ 推薦	文化活動 推薦	帰国生	外国人	社会人
地域総合学部	1	○	○	○	○	○	◎	◎		○	○	○	○	○
	2	○	○	◎	◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎	◎	◎
	3	◎	○	◎	◎	◎	○	○		○	○	○	○	○
	4	◎	◎	○	◎	◎	○	◎		○	○	○	○	○
	5	—	—	—	—	—	—	—		◎	◎	—	—	—
	6	—	—	—	—	—	—	—		—	—	◎	◎	◎
情報学部	1	○	○	○	○	○	◎	◎	○	○	○	○	○	○
	2	○	○	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
	3	○	○	◎	◎	◎	○	○	◎	○	○	○	○	○
	4	○	○	◎	◎	◎	◎	◎	○	◎	◎	◎	◎	◎
	5	—	—	—	—	—	—	—	—	◎	◎	—	—	—
	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	◎	◎	◎
人間科学部	1	○	○	○	○	○	◎	◎		○	○	○	○	○
	2	○	○	◎	◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎	◎	◎
	3	○	○	◎	◎	◎	○	○		○	○	○	○	○
	4	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎	◎	◎
	5	—	—	—	—	—	—	—		◎	◎	—	—	—
	6	—	—	—	—	—	—	—		—	—	◎	◎	◎
国際学部	1	○	○	○	○	○	◎	◎		○	○	○	○	○
	2	○	○	◎	◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎	◎	◎
	3	◎	◎	○	◎	◎	○	○		○	○	○	○	○
	4	◎	◎	◎	◎	○	○	○		○	○	○	○	○
	5	—	—	—	—	—	—	—		◎	◎	—	—	—
	6	—	—	—	—	—	—	—		—	—	◎	◎	◎
未来探究科学部	1	○	○	○	○	○	◎	◎		○	○	○	○	○
	2	○	○	◎	◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎	◎	◎
	3	○	○	◎	◎	◎	○	○		○	○	○	○	○
	4	○	○	◎	◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎	◎	◎
	5	—	—	—	—	—	—	—		◎	◎	—	—	—
	6	—	—	—	—	—	—	—		—	—	◎	◎	◎
教育学部	1	○	○	○	○	○	◎	◎		○	○	○	○	○
	2	○	○	◎	◎	◎	○	○		○	○	○	○	○
	3	◎	◎	○	◎	○	○	○		○	○	○	○	○
	4	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎	◎	◎
	5	—	—	—	—	—	—	—		◎	◎	—	—	—
	6	—	—	—	—	—	—	—		—	—	◎	◎	◎

*未来探究科学部デジタル構想学科及び教育学部教育学科は届出申請中です。計画内容に変更される場合があります。

学科の理念・目的、求める学生像

学部	学科	理念・目的	学科の求める学生像
文学部	英文学科	国際語としての地位にある英語の運用能力の涵養をはかるとともに、他文化・他者性に対して鋭敏な感覚を育むことで、多元的な文化に寛容な真の国際人を育成する。	1.十分な基礎学力を有し、知的好奇心が旺盛である。 2.論理的な思考力を有し、自分の言葉で自分の考えを明確に説明することができる。 3.英語を含む外国語学習に強い意欲をもち実践をしている。 4.本学科のカリキュラムを十分に理解し、4年間の勉学に関するプランをもっている。
	総合人文学科	キリスト教に基づく人間形成を中心に、古今の書物との対話を通して現実世界との関わりを問い直し、変化する世界において自己を見失わず、しかも他者との相互理解・共生を可能とする強固な知的・精神的基礎をもった人材を育成する。	1.十分な基礎学力を有し、とくに英語については充実した力を備えている。 2.十分な読解力を有し、自分の考えを論理的に表現することができる。 3.社会に対して強い関心をもち、積極的にかわかろうとする姿勢を有している。 4.思想・哲学・文化・芸術・宗教・神学などの人文諸学に関心をもち、本学科での勉学に強い意欲を有している。
	歴史学科	広い歴史知識と歴史的な考え方を身につけ、現代社会をグローバルかつ歴史的に理解するとともに、地域の問題を広い視野から考える実践的な能力を養う。	1.幅広い知識を吸収できる柔軟な思考と十分な基礎学力を有している。 2.好奇心旺盛で、自分から率先して学び調べようとする積極性がある。 3.歴史に関する基礎知識を有している。 4.本学科で何を学びたいのか、目的がはっきりしている。
経済学部	経済学科	キリスト教精神と幅広い教養教育を基礎に、経済学の専門的知識を修得し、時代に流されず、先を見通す経済社会の理論とスキルを身に付け、多方面において社会に貢献できる人材を養成する。	1.十分な基礎学力を有し、物事を論理的に考え自分の意見を明確に主張することができる。 2.現代社会の動きに強い関心をもち、それについて深く調べたいと考えている。 3.社会とは何か、特に経済とは何かという問題に対して、探究したいという強い意欲をもっている。 4.本学科の開講科目に強い関心をもち、学ぶ目的がはっきりしている。
経営学部	経営学科	経営学の知識に基づき、企業や地域社会の問題を解決できるようになるとともに、キリスト教からの学びを活かしながらよきビジネスパーソンとして自らのキャリアを切り拓いていくことのできる能力を養う。	1.十分な基礎学力を有している。 2.本学科への志望動機が明確であり、入学後何を学ぶのか、それを将来どのように活かすのかについて、しっかりとビジョンを持っている。 3.社会や経済、経営全般に関して興味や疑問を抱き、それらについて自分で積極的に調べることができる。
法学部	法律学科	法的知識と法的思考を生かし、人間の尊厳のために貢献できる人材を養成する。なお、理念・教育目的を明確に表現するため、次の日本語および英語のモットー掲げる。 「法的知識と法的思考を、人間の尊厳のために」 “Think legally, for human dignity”	1.学びの基礎となる「国語」「外国語」「公民」の学力が法学部で学ぶ水準に達している。 2.本や新聞を定期的に読む習慣があり、それを通して法や政治への関心や知識を持っている。 3.将来への目標を有しており、そのために必要となる法学部での学習内容を理解し、学習への意欲を十分に持っている。 4.物事を筋道を立てて説明でき、自分なりの言葉で表現できる。
工学部	機械知能工学科	人類のために、知的なモノづくりを通して、信頼され期待される国際的エンジニアを養成する。	1.機械工学を学ぶために必要な数学・物理、英語の基礎学力を有している。 2.技術者として必要な自立・自律する心を育てることと、社会の一員としての責任を自覚し、積極的に学ぶ意欲を有している。 3.本学科を志望する明確な理由やそれを明らかにできる活動や経験があり、それを自らの言葉で表現することができる。
	電気電子工学科	電気電子工学の基礎的知識を持ち、人類社会の発展に十分貢献できる豊かな人間性と正しい倫理観を有する技術者を養成する。	1.電気電子工学を学ぶために必要な数学・物理・英語の基礎学力を有し、自ら学習しようとする積極性を身に付けている。 2.先端科学技術に強い関心をもち、理工系学生にふさわしい強い学習意欲と高い目標を有している。 3.本学科の教育内容を十分に理解し、本学科を志望する理由、勉学動機を有している。
	環境建設工学科	キリスト教精神に基づく倫理観を備え、社会人として必要な教養を身に付けるとともに、基礎的専門知識を着実に修得した実践型の建設系技術者を養成する。	1.本学科で学ぶために必要な基礎学力を有し、環境・土木・建築分野の勉学と仕事に興味と意欲を有する。 2.本学科で学んだ知識を基礎として、様々な技術的課題に関連付けて考察でき、社会の多様な要望に応えるために必要な「考え抜く力」を養う意欲を有する。 3.社会人および技術者として不可欠なコミュニケーション力を養うとともに、信頼される社会人に不可欠な基本的生活習慣を身につける意欲を有する。
地域総合学部	地域コミュニティ学科	多様な要素から成り立つ地域を深く理解して、地域住民の視点でよりよい地域を構想し、地域の課題を解決していくことのできる人材を育てる。	1.十分な基礎学力を有している。 2.地域で生じている多様な現象・問題に関心をもち、それを深く探求・解決しようとする強い意志を有している。 3.学校内外の活動に積極的に取り組んだ経験をもち、その内容を自らの言葉で表現し説明することができる。 4.本学科の教育内容とその特色をよく理解し、将来も地域に積極的にかかわっていくとする明確な目的と意欲を有している。
	政策デザイン学科	地域社会を地球規模の社会経済システムとの関係で捉え、さまざまな地域の課題に多様な担い手が協働して取り組むための研究・教育を行うことで、課題の解決に資することができる人材を養成する。	1.十分な基礎学力を有し、本学科の教育内容とその特色をよく理解している。 2.本学科で学びたいという明確な意志をもち、それを自分の言葉で表現することができる。 3.地域が抱える具体的な社会課題に関心をもっている。 4.行政や政治のありよう、経済や社会のしくみ、住民や事業者の協働といった観点から、地域課題の探究および解決への貢献に意欲がある。
情報学部	データサイエンス学科	情報科学、数理科学や社会科学の幅広い学びを通して、社会が抱える種々の課題を自ら実践的に解決し、新たな価値を創造できる人材を育成する。	1.十分な基礎学力と理解力を有し、あわせて情報科学系、数理科学系、社会科学系のいずれかの科目に強い興味と関心をもっている。 2.本学科のカリキュラムを理解し、卒業まで目的意識をもちながら専門的に学ぶ意欲を有している。 3.一般社会においてデータや情報がどのような役割を果たしているかを理解し、関連する諸学問分野に広く興味と関心をもっている。 4.他者の意見や価値観に耳を傾け、自分の考えについて筋道を立てて自分なりの言葉で表現することができる。
人間科学部	心理行動科学科	人間生活の抱える種々の問題に現実的に対処すべく、人間を多角的・実証的に捉える力を備え、健康的な生のあり方を追求する人材を養成する。	1.「国語」「英語」「数学」の学力が人間科学部で学ぶに相応しい水準に達している。 2.ものごとを論理的、実証的に分析するための基礎的思考力と、その内容を自らの言葉で的確に表現しようとする態度を備えている。 3.人間への興味と、未知の側面を探究しようとする意欲・態度を持っている。
国際学部	国際教養学科	英語、中国語、韓国・朝鮮語のいずれか、並びに国際化を意識した日本語の運用能力を高めて、異なる背景を持つ人々との意思疎通手段を増やし、グローバルな問題や動向に配意しつつ、ローカルコミュニティ（在住地区や所属組織など）に積極的に貢献できる「よき地球市民（Good Global Citizen）」を育成する。	1.十分な基礎学力を有し、英語、中国語、韓国・朝鮮語のいずれかを学び続ける意欲がある。 2.多様な言語・文化・文明、宗教、国や地域の成り立ちや関係などについて、興味を有している。 3.学びへの意欲と興味が、過去の経験や現在の状況、あるいは将来の展望と結びついている。 4.自分の考えを、筋道を立てて自分なりの言葉で説明することができる。
未来探究科学部*	デジタル構想学科*	キリスト教に基づく人格教育を通して、最先端のデジタルテクノロジーの技法と、そのテクノロジーを駆使した社会課題の解決方法を実装するためのマネジメント技法の両面を備えた人材を養成する。	1.現代社会における現状と課題を広く学ぶ姿勢を持ち、その解決にデジタルテクノロジーを応用しようとする強い信念をもっている。 2.本学科のカリキュラム体系を理解し、積極的に他者と協働してプロジェクトを推進する意欲を有している。 3.十分な基礎学力を有し、デジタルテクノロジーを学ぶための数学や物理の知識の獲得に意欲がある。
教育学部*	教育学科*	多様化する社会において、キリスト教に基づく人格教育を通して幅広い教養と豊かな資質と能力を備え、人がよりよく生きるための学びと人間の成長を支援することができる人材を養成する。	1.十分な基礎学力を有し、知的探究心が旺盛である。 2.さまざまな事象を多面的・多角的に思考する力を有し、自分の考えを明確に説明することができる。 3.人がよりよく生きるための学びと人間の成長を支援することに強い関心と意欲を持っている。 4.本学科のカリキュラムを十分に理解し、自らの将来を見据えた4年間の学修に関するプランが明確である。

*未来探究科学部デジタル構想学科及び教育学部教育学科は届出申請中です。計画内容は変更される場合があります。

改版履歴

日付	修正箇所	変更内容	影響

※体裁、誤植等の微修正は記載しません。また、その場合は更新日・版数は更新しません。



東北学院大学