**【原稿の種類（原著論文/総説/実践報告/研究ノート）をここに入力】**

日本語論文タイトル†

**日本語副題**

日本語　著者名\*

**Title of the paper: subtitle**

**Hanako GAKUIN**

**要旨**

和文アブストラクトは， MS明朝（Times New Roman），10ptで入力する。見出しを設けたり，改行したりせず，続けて記載する。

キーワード：語句1，語句2，語句3，語句4，語句5

**表題ページ脚注:**

†：研究助成を受けたこと等を付す場合はこちらに記載する。不要な場合は削除する。

\*：東北学院大学教授

**ランニングタイトル:** 25字以内で入力する。

日本語論文タイトル

**日本語副題**

**1. 見出し（MSゴシック，11pt）**

本文は，MS明朝（Times New Roman）で，フォントサイズは10.5ptである。

文献の引用表記のルールは，公益社団法人日本心理学会の「執筆・投稿のてびき」に従う。例えば，文献を引用する際，著者が3名以上いる場合には，初出時より，他，et al と省略表記する（原田・河原他, 2019; 原田・中村他, 2019; Kawahara et al., 2016; 中村, 2022）。

**2. 見出し（MSゴシック，11pt）**

〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇。

**3. 見出し（MSゴシック，11pt）**

〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇（図1）。

図 1

ここが図のタイトル（図の上部に左詰めで記載する）

注）注釈は図の下部に記載する

〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇。

〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇1。〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇。

〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇。

〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇2。

-----（略）-----

**脚注**

1　脚注文は，謝辞または引用文献の前に記載される。付した順に文を記載すること。

2　本文中に脚注がない場合には削除する。

**引用文献**

一川 誠 (2016). 「時間の使い方」を科学する――思考は10時から14時，記憶は16時から―― PHP 研究所

川上 直秋 (2019). 指先が変える単語の意味――スマートフォン使用と単語の感情価の関係―― 心理学研究, *91*, 23–33.

Morioka, M. (2018). On the constitution of self-experience in the psychotherapeutic dialogue. In A. Konopka, H. J. M. Hermans, & M. M. Gonçalves (Eds.), *Handbook of Dialogical Self Theory and Psychotherapy: Bridging Psychotherapeutic and Cultural Traditions* (pp.206–219). Routledge.

内藤 美加 (2018). 記憶の発達と心的時間移動――自閉スペクトラム症の未解決課題再考―― 鈴木 國文・内海 健・清水 光恵 (編) 発達障害の精神病理Ⅰ (pp.73–96) 星和書店

Rosen, L. D., Cheever, N., & Carrier, L. M. (2015). *The Wiley Blackwell Handbook of Psychology, Technology and Society*. Wiley.

Takahashi, N., Isaka, Y., Yamamoto, T., & Nakamura, T. (2017). Vocabulary and Grammar Differences Between Deaf and Hearing Students. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, *22*(1), 88–104.