

Q & A

Q 2027年4月に誕生する「教育学部教育学科」は、
これまでの文学部教育学科と何が違うのですか？

A 東北学院大学では2027年4月に、「文学部教育学科」を発展的に改組し、「教育学部教育学科(設置届出申請中)」を新たに設置します。これまでの文学部教育学科における小学校教員、中学・高校の英語教員の教員免許状取得に加えて、教育学部では新たに「国語」と「理科」の中学・高校教員免許状の取得が可能となり、学びの領域を大きく拡充しました。また、教育文化コースでは、生涯学習・社会教育といった社会における教育の担い手をめざすことができます。これにより、日々変容し多様化する現代社会の教育現場や地域・社会のニーズ・課題にしっかりと応えられる、高い専門性を備えた教育者を育成します。

Q 教育学部では、どのような学生の入学を期待していますか？

A 本学部では、「学習者の立場、学習者の視点に立って、しっかりと子どもの教育を支えていくことができる教育者」を育てたいと考えています。学校現場や地域・社会の教育ニーズ・課題に向き合い、個性を持った児童・生徒一人ひとりに寄り添った教育について、私たちと一緒に深く考えていきたいという熱意を持った皆さんの入学を、心からお待ちしております。

Q 特徴として挙げられている「文理横断・文理融合」の学びについて、
具体的なカリキュラムの内容を教えてください。

A 1年次で「サイエンスの扉」や「国語教育学概論」、「理科教育学概論」など、文系・理系どちらの科目も学ぶことができるカリキュラムとなっています。コース分けは2年次からとなっており、入学時にコースを選択する必要はありません。教育学について、文系・理系にとらわれることなく広く学ぶなかで、自分自身の適性を見極めながら、コースを選ぶことができるのが、文理横断・文理融合教育を掲げる本学部の強みです。また、現代社会が抱える課題は多様で複雑化しており、それらを解決に導く力は文系と理系に明確に分けられるものではありません。そういった点からも、文理横断・文理融合教育は、これからの教員に必要な資質・能力を養うことができる教育方針であると考えています。

Q 5つのコースはどのように分けられるのでしょうか？

A 学生の希望にもとづき、2年次から各コースで学ぶことになります。1年次からコース分けしないのは、現代の教育者に必要とされる資質・能力を文系・理系にとらわれず学生全員に身につけてもらうことを重視している点と、自身の適性を見極めた上でコースを選択することでミスマッチを少なくする狙いがあります。

Q 卒業後の進路として、学校の先生(教員)以外の選択肢やキャリアパスはありますか？

A 本学部では学校現場の枠だけに留まらない「広いキャリアパス」を学科・全コースにおいて想定しています。教育学が活かされるフィールドは広く社会に開かれており、多岐にわたるシーンで本学部での学びを大いに役立て、活躍することが可能です。

SPECIAL WEB SITE

学部特設サイト限定のコンテンツも掲載中
<https://www.tohoku-gakuin.ac.jp/faculty/education/>

BeTG
LIFE LIGHT LOVE
TOHOKU GAKUIN UNIVERSITY
OPEN CAMPUS 2026



東北学院大学 公式アカウント
入試に関する最新情報配信中

オープンキャンパス情報公開中

<https://www.tohoku-gakuin.ac.jp/admission/opencampus/>



■土樋キャンパス 〒980-8511 宮城県仙台市青葉区土樋一丁目 3-1
■五橋キャンパス 〒984-8588 宮城県仙台市若林区清水小路 3-1

公式ウェブサイト <https://www.tohoku-gakuin.ac.jp/>



人を育み、
未来を支える。

教育学部 教育学科

児童教育コース

国語教育コース

理科教育コース

英語教育コース

教育文化コース

2027年4月新設(予定)

※設置届出申請中。設置計画は予定であり、計画内容に変更されることがあります。



東北学院大学



東北学院大学

人を育み、未来を支える。

これからの教育の現場では、高い専門性をもちながらも、

文系・理系にとらわれず、文理横断・文理融合的に

学びを考えられる力が必要です。

本学の教育学部教育学科が養成するのは多様な声に耳を傾け、

各々の目線に合わせ、一人ひとりを多彩に拓く教育者。

これまでの小学校・英語教育に加え、

国語教育・理科教育・教育文化の専門性を磨く

3つの領域を加え拡充。

地域・社会の教育課題に広く応える

5つのコースと文理横断・文理融合教育。

私立総合大学である東北学院大学のリソースを存分に活かして

日本・東北の教育の未来を拓く、教育者を育成します。

高い専門性
(5つのコース)

強みをもった教育者の育成

幅広い教養
(総合大学)

共通教育
(文理横断・文理融合教育)

特設サイトは
こちら



入学定員 **100** 名

身につける力

- 総合的な人格形成教育に基づく人間性
- 知識基盤社会に対応するための文理横断・文理融合的な資質・能力
- 学校教育及び社会教育の両面から地域社会に貢献するための資質・能力

養成する人材

多様化する社会において、キリスト教に基づく人格教育を通して幅広い教養と豊かな資質と能力を備え、人がよりよく生きるための学びと人間の成長を支援することができる人材を養成します。

地域・社会の教育課題に応える 5コース体制

高い専門性を重視

幅広い教育者を育成

前身である文学部教育学科から「児童教育」と「英語教育」を引き継ぎ、東北地方に養成課程が少ない「国語教育コース」、「理科教育コース」を新たに設置。そこに、生涯学習・社会教育の場で活躍する人材を育成する「教育文化コース」を加えた、5つのコースを設定します。

いずれのコースも、本学の幅広く奥行きのある知的リソースと多様なスタッフを最大限に活かし、私立総合大学だからこそ実現できる学びを提供します。

児童教育コース

国語教育コース

理科教育コース

英語教育コース

教育文化コース

アドミッションポリシー

- 1 東北学院大学の教育理念である「キリスト教による人格教育」を基礎とする教育プログラム(聖書とキリスト教に関する授業及び大学礼拝など)について理解し、主体性を持ちつつ多様な人々と協働して学ぶことを強く望んでいる。(主体的に学ぶ態度)
- 2 教育学部の教育理念・目的や教育内容を理解した上で、人間形成や教育を学ぶことへの意欲が高く、広く他者の人間的成長を支援するための学修に主体的に取り組むことを強く望んでいる。(主体的に学ぶ態度)
- 3 高等学校における学習によって、教育学部での学修に必要な高等学校卒業相当の基礎的知識及びそれらを活用する力を有している。(知識・技能)
- 4 高等学校において得た知識・技能を活用し、達成すべき水準の思考力及び日本語力を用いて、大学での学びに関わる基礎的・一般的問題及び質問に文章及び口頭で答えることができる。(思考力・判断力・表現力)

以下の項目に該当する者については、5又は6を評価に加える。

- 5 スポーツや文化活動などで優れた実績を残し、本学入学後も課外活動の活性化に貢献しようと考えている。(知識・技能／主体的に学ぶ態度)
- 6 外国人留学生、帰国生、社会人として、大学における学修にそれぞれの強みを生かそうとしている。(知識・技能／主体的に学ぶ態度)

知識基盤社会に求められる 文理横断・文理融合

文系・理系にとらわれず

総合的な力を発揮できる教育者へ

本学部の大きな特徴は、文理横断・文理融合教育です。1年次では、「サイエンスの扉」や「国語教育学概論」、「理科教育学概論」など、文系・理系どちらの科目も学ぶことができるカリキュラムとなっています。1年次に教育学を文系・理系にとられることなく総合的に教育学を学んだ上で、2年次からそれぞれのコースの専門的な学びがスタートします。

文理横断・文理融合的な資質・能力に加え、学生一人ひとりの興味関心に沿って選ぶ5つのコースにおける専門教育をとおして、知識基盤社会において新しい知識・情報・技術が絶え間なく生まれ、そこで生じる社会課題の解決に対応するための知識と思考力、判断力を身につけた教育者を育成します。



カリキュラムの特徴について

東北学院大学教育学部教育学科では、文系・理系の枠を越えた幅広い学びを通して、教育を多面的・多角的に捉える力を育てます。11学部16学科が集うワンキャンパスの環境を活かし、教員免許状の取得を目指す学びに加え、人文科学・社会科学・自然科学・語学など、自分の関心に応じた教養を身につけることができます。学校教育から社会教育、生涯学習、NPO、企業まで、多様な分野で活躍するための知識と実践力を身につけ、一人ひとりの将来の可能性を広げるカリキュラムです。その特徴を3つの視点から紹介します。

特徴

01



文理横断・文理融合教育で「知識基盤社会」に対応

新しい知識・情報・技術が絶え間なく生まれ、それに対応するための知識と思考力、判断力が求められる「知識基盤社会」においては、文系・理系に偏った知識ではなく幅広い資質・能力が必要とされます。共通基礎で文系・理系どちらの科目も全員が学び、文理横断・文理融合的な資質・能力を身につけます。

特徴

02



総合大学の強みを活かして専門性を高める5つのコース

11学部16学科が集うワンキャンパスの環境のもと、学生の興味関心に合わせて高い専門性を磨く5つのコースを設置。小学校や中学校・高校(国語・理科・英語)の教員免許状の取得はもちろん、社会教育や生涯学習など社会の教育課題に応える専門知識を深め、学生の学びのニーズに応えます。

特徴

03



学校から地域社会まで広いキャリアパス

教育学が活かされるフィールドは学校の教室だけに留まりません。サイエンス・コミュニケーターや社会教育主事、生涯学習の支援など多様な進路を想定。学校現場でも広く社会でも、大いに求められ活かせる実践力を培います。

4年間の学び ～基礎から専門研究へ～

共通基礎からスタートし、段階的に専門性を深めていく4年間のカリキュラム。文理横断・文理融合の基礎的な資質・能力を全員の共通土台としながら、各自の興味関心に基づいた専門領域の探求へとステップアップし、実践力溢れる教育者を育成します。

2年次～ (コース選択)

専門教育

各コースに関する専門的な資質・能力を養います。

初等教科教育法

教育文化論

ICT活用の理論と方法

3年次 専門演習

見識を深めテーマを選ぶ

少人数のゼミに所属し、各自の専門領域に関する議論を深めながら、卒業研究のテーマを決定します。

4年次 卒業研究

自らの興味関心に 基づくテーマで研究する

4年間の集大成として、自ら設定した教育的課題について研究し、専門性の高い研究に取り組みます。

1年次～ 共通基礎

教育を中心に知識基盤社会に対応できる文理横断・文理融合的な資質・能力を養います。

入門演習

国語・理科・英語教育学概論

教育基礎論

教育心理学

異文化理解

サイエンスの扉

待望の「国語」「理科」教員免許状が取得可能に

従来の小学校・中高(英語)の教員免許状に加え、新たに国語と理科の中高教員免許状が取得可能となり、学びの選択肢が大きく広がる予定です。

※設置計画は予定であり、取得可能な免許状の計画内容は変更されることがあります。

これまでの文学部教育学科

- 小学校教諭一種免許状
- 中学校・高等学校教諭一種免許状(英語)

[新設]教育学部教育学科

- 小学校教諭一種免許状
- 中学校・高等学校教諭一種免許状(英語)
- 中学校・高等学校教諭一種免許状(国語)
- 中学校・高等学校教諭一種免許状(理科)

学校だけに留まらない「教育文化コース」で広がる学び

学校教育の枠を超え、博物館や地域社会、生涯学習の場など、社会のあらゆる教育現場で生きる実践力を養います。

教育文化論

図書館概論

博物館概論

インクルーシブ
教育論

シティズンシップ
教育論

環境と教育

高い専門性を重視した5つのコースで幅広い教育人材を育成

教育の使命とは、学習者一人ひとりの幸せを考えることです。本学部では、学生の皆さんの「学びたい」という熱意にあらゆる面から応えるため、高い専門性を重視した5つのコースを設置。学習者の視点に立ち、次のステップへ歩む力を引き出せる、豊かな資質・能力を持った多彩な教育人材を社会へと送り出します。

児童教育 コース	学校経営・学級経営から児童の内面・発達の理解まで、児童教育を広く学ぶ 主に小学校教諭をめざすコースです。確かな教科指導力の育成はもちろん、子どもたちの目線に立って一人ひとりの内面や発達を深く理解し、子どもたちが安心して自立へ向かえる学校経営・学級経営や、個性に寄り添った教育実践の基礎を体系的に学びます。	取得可能な免許状・資格 ●小学校教諭一種免許状 ●司書教諭
国語教育 コース	言語活動の深い理解に基づく指導力を育成 学校教育は言語コミュニケーションを基盤とし、児童生徒と教員の相互作用の中で成立します。その言語活動において中心的役割を担う国語に特化し、言語活動や言語文化に関する深い理解と高い教育実践力を備えた教員を養成します。	取得可能な免許状・資格 ●小学校教諭一種免許状 ●中学校教諭一種免許状(国語) ●高等学校教諭一種免許状(国語) ●司書教諭
理科教育 コース	理科のおもしろさを伝えられる 探究心をもった教員を養成 理科教育では、理科に関わる資質・能力を育てるとともに、科学技術分野に対する興味・関心を喚起することが重要です。理科に対する深い理解と高い教育実践力を有し、理科の楽しさや大切さを伝えることのできる教員を養成します。	取得可能な免許状・資格 ●小学校教諭一種免許状 ●中学校教諭一種免許状(理科) ●高等学校教諭一種免許状(理科) ●司書教諭 ●学芸員
英語教育 コース	英語教育への深い理解と高い指導力を 身につけた教員の養成 グローバル化や多文化社会への移行が進む現代社会において、英語は重要なコミュニケーションツールです。英語コースでは、英語教育に関する高い専門性と実践的指導力を備えた教員を養成します。	取得可能な免許状・資格 ●小学校教諭一種免許状 ●中学校教諭一種免許状(英語) ●高等学校教諭一種免許状(英語) ●司書教諭
教育文化 コース	生涯学習・社会教育の担い手へ 学校教育の枠にとどまらない広い視野に立って教育の本質を考えます。人は生涯学び続ける生き物です。「人生100年時代」の今、生涯学習・社会教育という視点から世の中に貢献し、人々が幸せに生きるための学びの場を支える人材を育成します。	取得可能な免許状・資格 ●小学校教諭一種免許状 ●司書 ●社会教育主事 ●司書教諭

※設置計画は予定であり、取得可能な免許状・資格などの計画内容は変更されることがあります。

GUIDANCE MOVIE



教育学部学科紹介
ガイダンスムービーは
こちらから



想定される進路

教員だけに留まらない広いキャリアパス

本学部で身につける3つの力は、学校の教室の中だけで活かされるものではありません。教育学のフィールドは広く社会に開かれており、小学校・中学校・高校などの教員はもちろん、博物館や地域社会、一般企業にいたるまで、学校の枠に留まらない広いキャリアパスが広がっています。

教員	小学校・中学校・高校などで、子どもたちが自立し幸せをつかむために必要な知識・技能、思考力、判断力、表現力を育む専門職です。学部での学びを通じて確かな教科指導力と豊かな人間性を養い、個性を持った児童・生徒一人ひとりに寄り添うことのできる教員を目指します。	司書	司書は、図書館で資料の収集・整理・提供や読書支援、情報活用の相談を行い、人と知識をつなぐ専門職です。教育文化コースで資格取得を目指します。
学芸員	学芸員は、博物館や科学館で標本や資料の収集・保存・調査研究、展示企画などを行い、自然科学の魅力や研究成果を社会に伝える専門職です。理科教育コースで資格取得を目指します。	社会教育主事	社会教育主事は、地域の学習活動や講座の企画・運営を支援し、学校外での学びを広げる専門職です。教育文化コースで任用資格の取得を目指します。
NPO職員(教育関係)	NPO職員(教育関係)は、子どもや若者、地域の学びを支援する活動を企画・運営し、学校や家庭だけでは届きにくい教育課題の解決に取り組む仕事です。	一般企業(教育関係)	教材開発や学習サービスの企画、教育ICTの運用などを通じ、子どもから社会人まで幅広い学びを支える仕事です。大学で培った「教育の本質を捉える力」をビジネスに活かし、現代社会の多様な教育ニーズに応える新しい教育サービスを世の中に提案します。
サイエンス・コミュニケーター	サイエンス・コミュニケーターは、科学の知識や研究成果をわかりやすく伝え、子どもから大人まで多様な人々の科学への興味や理解を深める仕事です。	大学院進学	大学院進学は、学校教育、生涯学習・社会教育、教育文化などの専門分野をさらに深く学び、研究力や実践力を高めて、将来、学校の教員や教育に関する専門職や研究職を目指す進路です。

Professor's Message



教育学部教育学科 設置準備委員会委員長

大迫 章史 教授

教師という一人の人間が、個性を持った児童・生徒一人ひとりを育てていく。これこそが学校における教育の本質です。
学校の主役は児童・生徒ですから、そうした児童・生徒一人ひとりにしっかりと寄り添った教育が今の時代には求められています。
私たちは、学習者の立場、学習者の視点に立って、学習者一人ひとりの成長を支えていくことができる教育者を育てたいと考えております。本学部での学びは、学校現場はもちろんのこと、社会のあらゆる場面でも大いに求められ、社会教育・生涯学習においても活かせる学びです。
皆さん、東北学院大学の教育学部教育学科で、東北そして日本の教育の未来について一緒に考えていきましょう。皆さんの入学を、心からお待ちしております。