

聖書は、おもしろい

—聖書のおもしろさを伝える努力・工夫・仕掛け—

酒井 薫

はじめに

『聖書』という書物は、2000年よりも前に書かれた古典なのに、現代人にも伝わる『本』・『物語』です。日本の古典文学、たとえば「古事記」「日本書紀」は『古文』ですが、聖書は現代語訳に翻訳し続けている分、古文ではなく、現代人にも伝わる文章です。今日でもベストセラーの『本』であるのは、時代は変わっても、人（人間）はそう変わっていないことの証拠だと思われます。だとするなら、聖書のおもしろさは、言い換えれば“『人間』が描かれているおもしろさ”なのだ、と言えます。その面白さとは、以下のように表現できるのではないのでしょうか。

“人間のおもしろさ” = “人間のいい加減さ” = “人間の罪性”

いつまでたってもしょうがないやつらだ!! 懲りない連中だ!!

どうしようもない!! 救いようのない連中!! 面倒みきれない!!

例に挙げるとすると、以下のような物語が取りあげられます。

- ① アダムとエバの禁断の木の実事件（物語）⇒ 美味しそうな色と香りで、知恵が増すという“実”があったら、私たちだって食べてしまうだろう、という現実がある。
- ② ノアの箱舟事件（物語）⇒ 誰でも自分は助かりたい、との思いを持って生きている。出来れば、神様の言うことを聞いて船に乗って生き残りたい。
- ③ バベルの塔事件（物語）⇒ 高い建物を建て、人々を上から支配したい、という願望が人にはあり、技術革新があるなら、ぜひ使ってみたいという人間の要求を増させる。
- ④ ダビデの、ウリヤの妻バトシェバ事件（物語）⇒ 王様の身勝手さが誰にでもよく分かる物語。王様ならこんなことまでやってかまわないのか?!。
- ⑤ 預言書の中に描かれる、バアルに仕える預言者たち ⇒ 真実の預言ではなく

王様のご機嫌取りのニセ預言を繰り返してしてしまう、いい加減さを持つ人々。

⑥ 十字架を見て逃げ出した、弟子たち（ペトロ含む）⇒ 12弟子と呼ばれた中から裏切り者が出て、さらには、主イエスの十字架のお側には誰もいなくなってしまった。

⑦ 他にも多数アリ、創世記のヨセフ物語の中に、ネタは尽きない。

以上のこれらの、物語を学んで目標としたいのは、以下の3点です。

I 聖書の世界は、昔の、古い、遠い、世界ではなくて、身近な、今でもいつでも起こりそうな、近い世界（人間そのもの）を描いている書物なのだ。

カインとアベル（「嫉妬」による殺人事件）の物語など、現代でもしょっちゅう起こる事件であるだろう。

II 聖書の内容が“分かる”喜び

・マタイ1章の系図の中の女性たちに焦点を当てると…。

タマルの人生をはかなみ、遊女ラハブという女性の選択肢を考え、ルツという女性の生き方を学び、ウリヤの妻バトシェバの運命を思い、マリアの人生を顧みる。

・どこにでも、誰にでも、起こり得る人生のポイントがある。“一歩間違えば自分だっただうなっていたか分からない”というきわどさの中での人生を生きている。

・自分で調べて“分かる”喜び（聖書の著者・パウロ書簡、著者と宛先）

手紙文には書式があり、〇〇から〇〇へ、という書き出しがある。とりあえずパウロの手紙から、誰から誰へか、拾い上げてみよう。自分で表を記入することができる。

・2000年前の書物なのに、自分で調べられる書物である。

III 聖書の言葉が伝わってきて“分かる”喜び

・耐えられないような試練に遭わせることはない。（Iコリ10：13）

・だれでもわたしのもとに来なさい。休ませてあげよう。（マタイ11：28）

☆今の中高生は、『疲れている』という記事。（2011.8.4朝日・生活欄より、「中高生に疲労やストレスを感じる原因を問うと、61%が同級生との人間関係と答えた…」）

☆聖書の言葉が、その人生の中で、突然心に響いてくるが起こる、という事実。

☆そのとおりである、という御言葉に出会うことがある、という事実。

今、宮城学院中高で取り組んでいること

I 『今週の聖句』という取り組み（2011年版を参考にして）

年間 22 聖句～24 聖句を覚える（試験問題として重要／配点 20 点分ぐらい）。

4 年サイクルの変形バージョン（付加型）。

例) 2011 年度 <今週の聖句>（左側の数字は〇月／の数字）

- 4 / 神よ、守ってください、あなたを避けどころとするわたしを。（詩編 16：1）
- 4 / 父が楽しみを得、あなたを生んだ母が喜び 躍るようにせよ。（箴言 23：25）
- 5 / 隣人を 自分のように 愛しなさい。（マルコ 12：31）
- 5 / 聖霊によらなければ、だれも「イエスは主である」とは言えない。（I コリント 12：3）
- 5 / 風は思いのままに吹く。霊から生まれた者も皆そのとおりである。（ヨハネ 3：8）
- 6 / 友の振りをする友もあり、兄弟よりも愛し、親密になる人もある。（箴言 18：24）
- 6 / 倒れれば、ひとりがその友を助け起こす。（コヘレト 4：10）
- 7 / キリストの平和があなたがたの心を 支配するようにしなさい。（コロサイ 3：15）
- 8 / 何を食べようか何を飲もうかと、また自分の体のことで何を着ようかと思悩むな。
（マタイ 6：25）
- 9 / 神は真実な方です。あなたがたを耐えられないような試練に遣わせることはなさいません。
（I コリント 10：13）
- 9 / 試練を耐え忍ぶ人は 幸いです。（ヤコブ 1：12）
- 10 / あなたの道をたどり 一步一步、揺らぐことなく進みます。（詩編 17：5）
- 10 / わたしは主、あなたの神。わたしの目にあなたは価高く、貴い。（イザヤ 43：3・4）
- 10 / 人は律法の実行ではなく、ただイエス・キリストへの信仰によって義とされる。
（ガラテヤ 2：16）
- 11 / 涙と共に種を蒔く人は、喜びの歌と共に刈り入れる。（詩編 126：5）
- 11 / キリストは死を滅ぼし、福音を通して不滅の命を現してくださいました。（II テモテ 1：10）
- 11 / わたしの魂は主を待ち望みます。見張りが朝を待つにもまして。（詩編 130：6）
- 12 / 神は、その独り子をお与えになったほどに世を愛された。（ヨハネ 3：16）
- 1 / 古いものは過ぎ去り、新しいものが生じた。（II コリント 5：17）
- 1 / あなたがたの光を 人々の前に輝かしなさい。（マタイ 5：16）
- 2 / 偽善者よ、まず自分の目から丸太を取り除け。（マタイ 7：5）
- 2 / わたしはアルファでありオメガである。初めてであり、終わりである。（黙示録 22：13）

II 教科書のこと

(中学校)キリスト教学校教育同盟編(創元社)

中1 = キリスト教入門 中2 = 新約聖書の教え 中3 = 旧約聖書の教え

(高校)

高1 = キリスト教への扉 鬼形恵子 著(教団出版局)

高2 = 豊かな生命を求めて 原谷勉 著(新教出版社)生徒のレポート形式で進む

高3 = 今週の聖句を、丁寧に展開する

教育活動に関わる、ということ

☆ 教えているはずが、教えられ、育てているつもりが、育てられ = 教育理解
教育活動 [『人』] に関われる喜びと感謝(共に影響を受け/与えられつつ)
『わたしは植え、アポロは水を注いだ。しかし、成長させてくださったのは神
です。』

(Iコリント3:6)

(講師 酒井 薫の略歴)

1954年 仙台市にて誕生(仙台市南小泉)

ウルスラ幼稚園 南小泉小学校 南小泉中学校 宮城県仙台第三高等学校
一浪(文理) TG大学II部経済学部 3年次に文学部キリスト教学科編入
東京神学大学大学院

1976年4月18日 イースター礼拝にて受洗(仙台北三番丁教会)

1981年4月～米沢中央教会 牧師。(山形県米沢市)・附属 共愛幼稚園/園長。

1984年4月～所沢みくに教会 牧師。(埼玉県所沢市)。

1991年8月～山形学院高校・宗教主任。男女共学校(生徒数約1,000名/当時)。

1997年4月～仙台北三番丁教会 牧師。非常勤講師として、尚綱短大/尚綱中高
/東北学院中高/東北学院大/宮城学院女子大 を担当。

2007年4月～宮城学院中高・宗教主事。今年、牧師生活31年目。キリスト教学校に
関わって21年目。