

学部		アドミッション・ポリシー	選抜制度別の重要評価点												
			本学が実施する各選抜制度は、入学者受け入れ方針に定めた各評価点について、次のように（◎：特に重視、○：重視）重視する												
			一般選抜	大学入学共通 テスト利用選抜	総合型選抜	学校推薦型選抜				帰国生 特別選抜	外国人 留学生 特別選抜	社会人 特別選抜			
学業成績による 推薦	キリスト者等 推薦	資格取得推薦				スポーツ推薦	文化活動推薦	TG推薦							
文学部	1	東北学院大学の教育理念である「キリスト教による人格教育」を基礎とする教育プログラム（聖書とキリスト教に関する授業及び大学礼拝など）について理解し、主体性を持ちつつ多様な人々と協働して学ぶことを強く望んでいる。（主体的に学ぶ態度）	○	○	○	○	◎		○	○	◎	○	○	○	
	2	文学部及び各学科の教育理念・目的や教育内容を理解した上で、文学部各学科における主体的な学びを強く望んでいる。（主体的に学ぶ態度） 英文学科 英語力を向上させ、英米文学・言語学を学ぶとする意欲を持ち、人間と社会が抱える諸問題を解決するための学修に主体的に取り組もうとしている。 総合人文学科 思想・哲学、文化・芸術、宗教・神学等の人文諸学を学ぶとする意欲を持ち、人間と社会が抱える諸問題を解決するための学修に主体的に取り組もうとしている。 歴史学科 歴史学をグローバルかつローカルな視点から学ぶとする意欲を持ち、人間と社会が抱える諸問題を解決するための学修に主体的に取り組もうとしている。 教育学科 人間の発達・学習に関する事象と教育の実践について学ぶとする意欲を持ち、人間と社会が抱える諸問題を解決するための学修に主体的に取り組もうとしている。	○	○	◎	◎	○		○	○	○	○	○	○	
	3	高等学校における学習によって、文学部での学修に必要な高等学校卒業相当の基礎的知識及びそれらを活用する力を有している。（知識・技能）	◎	◎	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○
	4	高等学校において得た知識・技能を活用し、達成すべき水準の思考力及び日本語力を用いて、大学での学びに関わる基礎的・一般的問題及び質問に文章及び口頭で答えることができる。（思考力・判断力・表現力）	◎	◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
	5	スポーツや文化活動などで優れた実績を残し、本学入学後も課外活動の活性化に貢献しようと考えている。（知識・技能／主体的に学ぶ態度）							◎	◎					
	6	外国人留学生、帰国生、社会人として、大学における学修にそれぞれの強みを生かそうとしている。（知識・技能／主体的に学ぶ態度）										◎	◎	◎	
経済学部	1	東北学院大学の教育理念である「キリスト教による人格教育」を基礎とする教育プログラム（聖書とキリスト教に関する授業及び大学礼拝など）について理解し、主体性を持ちつつ多様な人々と協働して学ぶことを強く望んでいる。（主体的に学ぶ態度）	○	○	○	○	◎		○	○	◎	○	○	○	
	2	経済学部の教育理念・目的や教育内容を理解した上で、経済に関する社会事象を学ぶとする関心と意欲を持ち、人間と社会が抱える諸問題を解決するための主体的な学びを強く望んでいる。（主体的に学ぶ態度）	○	○	◎	◎	◎		◎	◎	◎	◎	◎	◎	
	3	高等学校における学習によって、経済学部での学修に必要な高等学校卒業相当の基礎的知識及びそれらを活用する力を有している。（知識・技能）	◎	◎	○	○	○		○	○	○	○	○	○	
	4	高等学校において得た知識・技能を活用し、達成すべき水準の思考力及び日本語力を用いて、大学での学びに関わる基礎的・一般的問題及び質問に文章及び口頭で答えることができる。（思考力・判断力・表現力）	◎	○	◎	◎	◎		◎	◎	◎	◎	◎	◎	
	5	スポーツや文化活動などで優れた実績を残し、本学入学後も課外活動の活性化に貢献しようと考えている。（知識・技能／主体的に学ぶ態度）							◎	◎					
	6	外国人留学生、帰国生、社会人として、大学における学修にそれぞれの強みを生かそうとしている。（知識・技能／主体的に学ぶ態度）										◎	◎	◎	
経営学部	1	東北学院大学の教育理念である「キリスト教による人格教育」を基礎とする教育プログラム（聖書とキリスト教に関する授業及び大学礼拝など）について理解し、主体性を持ちつつ多様な人々と協働して学ぶことを強く望んでいる。（主体的に学ぶ態度）	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
	2	経営学部の教育理念・目的や教育内容を理解した上で、組織体の経営に関する社会的事象を理解しようとする意欲を有し、人間と社会が抱える諸問題を解決するための主体的な学びを強く望んでいる。（主体的に学ぶ態度）	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
	3	高等学校における学習によって、経営学部での学修に必要な高等学校卒業相当の基礎的知識及びそれらを活用する力を有している。（知識・技能）	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
	4	高等学校において得た知識・技能を活用し、達成すべき水準の思考力及び日本語力を用いて、大学での学びに関わる基礎的・一般的問題及び質問に文章及び口頭で答えることができる。（思考力・判断力・表現力）	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
	5	スポーツや文化活動などで優れた実績を残し、本学入学後も課外活動の活性化に貢献しようと考えている。（知識・技能／主体的に学ぶ態度）							◎	◎					
	6	外国人留学生、帰国生、社会人として、大学における学修にそれぞれの強みを生かそうとしている。（知識・技能／主体的に学ぶ態度）										◎	◎	◎	
法学部	1	東北学院大学の教育理念である「キリスト教による人格教育」を基礎とする教育プログラム（聖書とキリスト教に関する授業及び大学礼拝など）について理解し、主体性を持ちつつ多様な人々と協働して学ぶことを強く望んでいる。（主体的に学ぶ態度）	◎	◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎	◎	◎	◎	
	2	法学部の教育理念・目的や教育内容を理解した上で、法・政治に関する社会事象を学ぶとする関心と意欲を持ち、人間と社会が抱える諸問題を解決するための主体的な学びを強く望んでいる。（主体的に学ぶ態度）	◎	◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎	◎	◎	◎	
	3	高等学校における学習によって、法学部での学修に必要な高等学校卒業相当の基礎的知識及びそれらを活用する力を有している。（知識・技能）	◎	◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎	◎	◎	◎	
	4	高等学校において得た知識・技能を活用し、達成すべき水準の思考力及び日本語力を用いて、大学での学びに関わる基礎的・一般的問題及び質問に文章及び口頭で答えることができる。（思考力・判断力・表現力）	◎	◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎	◎	◎	◎	
	5	スポーツや文化活動などで優れた実績を残し、本学入学後も課外活動の活性化に貢献しようと考えている。（知識・技能／主体的に学ぶ態度）							◎	◎					
	6	外国人留学生、帰国生、社会人として、大学における学修にそれぞれの強みを生かそうとしている。（知識・技能／主体的に学ぶ態度）										◎	◎	◎	

学部		アドミッション・ポリシー	選抜制度別の重要評価点												
			本学が実施する各選抜制度は、入学受け入れ方針に定めた各評価点について、次のように（◎：特に重視、○：重視）重視する												
			一般選抜	大学入学共通 テスト利用選抜	総合型選抜	学校推薦型選抜				帰国生 特別選抜	外国人 留学生 特別選抜	社会人 特別選抜			
学業成績による 推薦	キリスト者等 推薦	資格取得推薦				スポーツ推薦	文化活動推薦	TG推薦							
工学部	1	東北学院大学の教育理念である「キリスト教による人格教育」を基礎とする教育プログラム（聖書とキリスト教に関する授業及び大学礼拝など）について理解し、主体性を持ちつつ多様な人々と協働して学ぶことを強く望んでいる。（主体的に学ぶ態度）	○	○	○	○	◎		○	○	◎	○	○	○	
	2	科学技術に関する広い知識の獲得に意欲があり、工学部及び各学科の教育理念・目的や教育内容を理解した上で、工学部各学科における主体的な学びを通して社会に貢献すること強く望んでいる。（主体的に学ぶ態度） 機械知能工学科 機械を学び、理解し、創造することへの強い関心と意欲があり、それらを遂行するために必要な基礎知識を有するとともに、社会の一員としての自覚を有している。 電気電子工学科 電力・制御系、情報・通信系、電子・材料系に関する広い知識の習得に意欲があり、これらの分野の学びを通して社会に貢献することを強く望んでいる。 環境建設工学科 環境、土木、建築分野で不可欠な科目（数学、力学、計画、設計製図、実験など）を学ぶ強い意志があり、これらの分野の技術者として、社会への貢献を希望している。	○	○	◎	◎	◎		◎	◎	○	◎	◎	◎	
	3	高等学校における学習によって、工学部での学修に必要な高等学校卒業相当の基礎的知識及びそれらを活用する力を有している。（知識・技能）	◎	◎	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○
	4	高等学校において得た知識・技能を活用し、達成すべき水準の思考力及び日本語力を用いて、大学での学びに関わる基礎的・一般的問題及び質問に文章及び口頭で答えることができる。（思考力・判断力・表現力）	○	○	◎	◎	◎		◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
	5	スポーツや文化活動などで優れた実績を残し、本学入学後も課外活動の活性化に貢献しようと考えている。（知識・技能／主体的に学ぶ態度）							◎	◎					
	6	外国人留学生、帰国生、社会人として、大学における学修にそれぞれの強みを生かそうとしている。（知識・技能／主体的に学ぶ態度）										◎	◎	◎	◎
地域総合学部	1	東北学院大学の教育理念である「キリスト教による人格教育」を基礎とする教育プログラム（聖書とキリスト教に関する授業及び大学礼拝など）について理解し、主体性を持ちつつ多様な人々と協働して学ぶことを強く望んでいる。（主体的に学ぶ態度）	○	○	○	○	◎		○	○	◎	○	○	○	
	2	地域総合学部及び各学科の教育理念・目的や教育内容を理解した上で、地域に関する自然・社会事象及び政策を学ぼうとする関心と意欲を持ち、地域が抱える諸問題を解決するための主体的な学びを強く望んでいる。（主体的に学ぶ態度）	○	○	◎	◎	◎		◎	◎	◎	◎	◎	◎	
	3	高等学校における学習によって、地域総合学部での学修に必要な高等学校卒業相当の基礎的知識及びそれらを活用する力を有している。（知識・技能）	◎	○	◎	◎	○		○	○	○	○	○	○	
	4	高等学校において得た知識・技能を活用し、達成すべき水準の思考力及び日本語力を用いて、大学での学びに関わる基礎的・一般的問題及び質問に文章及び口頭で答えることができる。（思考力・判断力・表現力）	◎	◎	○	◎	◎		○	○	○	○	○	○	
	5	スポーツや文化活動などで優れた実績を残し、本学入学後も課外活動の活性化に貢献しようと考えている。（知識・技能／主体的に学ぶ態度）							◎	◎					
	6	外国人留学生、帰国生、社会人として、大学における学修にそれぞれの強みを生かそうとしている。（知識・技能／主体的に学ぶ態度）										◎	◎	◎	
情報学部	1	東北学院大学の教育理念である「キリスト教による人格教育」を基礎とする教育プログラム（聖書とキリスト教に関する授業及び大学礼拝など）について理解し、主体性を持ちつつ多様な人々と協働して学ぶことを強く望んでいる。（主体的に学ぶ態度）	○	○	○	○	◎	○	○	○	◎	○	○	○	
	2	情報学部の教育理念・目的や教育内容を理解した上で、情報・データサイエンスに関する社会事象を学ぼうとする関心と意欲を持ち、人間と社会が抱える諸問題を解決するための主体的な学びを強く望んでいる。（主体的に学ぶ態度）	○	○	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
	3	高等学校における学習によって、情報学部での学修に必要な高等学校卒業相当の基礎的知識及びそれらを活用する力を有している。（知識・技能）	○	○	◎	◎	○	◎	○	○	○	○	○	○	
	4	高等学校において得た知識・技能を活用し、達成すべき水準の思考力及び日本語力を用いて、大学での学びに関わる基礎的・一般的問題及び質問に文章及び口頭で答えることができる。（思考力・判断力・表現力）	○	○	◎	◎	◎	○	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
	5	スポーツや文化活動などで優れた実績を残し、本学入学後も課外活動の活性化に貢献しようと考えている。（知識・技能／主体的に学ぶ態度）				◎	◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎	
	6	外国人留学生、帰国生、社会人として、大学における学修にそれぞれの強みを生かそうとしている。（知識・技能／主体的に学ぶ態度）			○							◎	◎	◎	
人間科学部	1	東北学院大学の教育理念である「キリスト教による人格教育」を基礎とする教育プログラム（聖書とキリスト教に関する授業及び大学礼拝など）について理解し、主体性を持ちつつ多様な人々と協働して学ぶことを強く望んでいる。（主体的に学ぶ態度）	○	○	○	○	◎		○	○	◎	○	○	○	
	2	人間科学部の教育理念・目的や教育内容を理解した上で、人間の行動とその心理過程、及びそれらを規定する諸要因を学ぼうとする関心と意欲を持ち、人間の心と身体、社会が抱える諸問題を解決するための主体的な学びを強く望んでいる。（主体的に学ぶ態度）	○	○	◎	◎	◎		◎	◎	◎	◎	◎	◎	
	3	高等学校における学習によって、人間科学部での学修に必要な高等学校卒業相当の基礎的知識及びそれらを活用する力を有している。（知識・技能）	○	○	◎	◎	○		○	○	○	○	○	○	
	4	高等学校において得た知識・技能を活用し、達成すべき水準の思考力及び日本語力を用いて、大学での学びに関わる基礎的・一般的問題及び質問に文章及び口頭で答えることができる。（思考力・判断力・表現力）	◎	◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎	◎	◎	◎	
	5	スポーツや文化活動などで優れた実績を残し、本学入学後も課外活動の活性化に貢献しようと考えている。（知識・技能／主体的に学ぶ態度）							◎	◎					
	6	外国人留学生、帰国生、社会人として、大学における学修にそれぞれの強みを生かそうとしている。（知識・技能／主体的に学ぶ態度）										◎	◎	◎	

学部		アドミッション・ポリシー		選抜制度別の重要評価点										
				本学が実施する各選抜制度は、入学者受け入れ方針に定めた各評価点について、次のように（◎：特に重視、○：重視）重視する										
				一般選抜	大学入学共通 テスト利用選抜	総合型選抜	学校推薦型選抜				帰国生 特別選抜	外国人 留学生 特別選抜	社会人 特別選抜	
学業成績による 推薦	キリスト者等 推薦	資格取得推薦	スポーツ推薦				文化活動推薦	TG推薦						
国際学部	1	東北学院大学の教育理念である「キリスト教による人格教育」を基礎とする教育プログラム（聖書とキリスト教に関する授業及び大学礼拝など）について理解し、主体性を持ちつつ多様な人々と協働して学ぶことを強く望んでいる。（主体的に学ぶ態度）	○	○	○	○	◎		○	○	◎	○	○	○
	2	国際学部の教育理念・目的や教育内容を理解した上で、国際化に関する社会事象を学ぼうとする関心と意欲を持ち、人間と社会が抱える諸問題を解決するための主体的な学びを強く望んでいる。（主体的に学ぶ態度）	○	○	◎	◎	◎		◎	◎	◎	◎	◎	◎
	3	高等学校における学習によって、国際学部での学修に必要な高等学校卒業相当の基礎的知識及びそれらを応用する力を有している。（知識・技能）	◎	◎	○	◎	○		○	○	○	○	○	○
	4	高等学校において得た知識・技能を活用し、達成すべき水準の思考力及び日本語力を用いて、大学での学びに関わる基礎的・一般的問題及び質問に文章及び口頭で答えることができる。（思考力・判断力・表現力）	◎	◎	◎	○	○		○	○	○	○	○	○
	5	スポーツや文化活動などで優れた実績を残し、本学入学後も課外活動の活性化に貢献しようと考えている。（知識・技能／主体的に学ぶ態度）							◎	◎				
	6	外国人留学生、帰国生、社会人として、大学における学修にそれぞれの強みを生かそうとしている。（知識・技能／主体的に学ぶ態度）										◎	◎	◎